

Rapport med anledning av stressenkäten

Stressenkäten våren 2018



Ett samarbete mellan Juridiska föreningen i Uppsala
och Feministiska Juriststudenter Uppsala

Innehållsförteckning

1 Inledning.....	4
1.1 Bakgrund	4
1.2 Syfte och frågeställning	4
1.3 Disposition	5
2 Kvantitativ del – flervalssvaren	6
2.1 Bakgrund och enkätens utformning.....	6
2.2 Diskriminering	6
2.2.1 Fråga 23 b: Om du har uppgett att du upplevt diskriminering på universitetet, ange gärna på vilken diskrimineringsgrund.....	6
2.3 Benägenhet att söka hjälp för stressrelaterad problematik.....	9
2.3.1 Fråga 26: Om du är eller har varit stressad, har du sökt hjälp för din stress utanför institutionen?	9
2.4 Frånvarotillfällen och kompletteringsuppgifter.....	12
2.4.1 Fråga 33: Uppfattning om antalet tillåtna frånvarotillfällen under innevarande termin	12
2.4.2 Fråga 34 Uppfattning om antalet tillåtna frånvarotillfällen för juristprogrammet som helhet.....	16
2.4.3 Fråga 35 Uppfattning om omfattningen på de kompletterande uppgifterna som ges vid frånvaro under innevarande termin	19
2.4.4 Fråga 36: Vad anser du om omfattningen på de kompletterande uppgifterna som ges vid frånvaro, under juristutbildningen som helhet?.....	24
2.5 Allmän uppfattning av stress	29
2.5.1 Fråga 19: Känner du dig, under innevarande termin, stressad över dina studier?	29
2.5.1.2 Fråga 19 → 2 Har du läst på universitet/högskola innan du började på juristutbildningen?	30
2.5.2 Fråga 20: Har du, under juristutbildningen som helhet, känt dig stressad över dina studier?.....	53
2.5.3 Fråga 21 Hur stressad har du känt dig den senaste månaden?	74
2.6 Upplevd nytta av seminarieundervisningen	75
2.6.1 Fråga 29: Upplevd nytta av seminarieundervisningen under innevarande termin	75
2.6.2 Fråga 30 Seminarieundervisningen under programmet i sin helhet.....	81
2.6.3 Fråga 31 → 29 Den schemalagda tiden för seminarieundervisning är tillräcklig för att ta till sig kursens innehåll	85
2.6.4 Fråga 32 → 30 Schemalagd tid för seminarierna tillräcklig utifrån nyttan av seminarierna under programmet i sin helhet	86
2.7 Arbetsbörda.....	87
2.7.1 Fråga 37 Upplevd arbetsbörda på innevarande termin	87
2.7.2 Fråga 38 Arbetsbördan på juristprogrammet som helhet	95
2.7.3 Fråga 22 Anser du själv att stress är ett problem/hinder för dig i dina studier?.....	99
2.7.4 Fråga 27 Upplever du under innevarande termin att du har tillräckligt med tid för att förbereda dig för seminarierna?	106
2.7.4.3 Fråga 27 → 13 Arbetsbörda utifrån studerade timmar per termin	109
2.7.5 Fråga 28 Upplever du under juristprogrammet som helhet att du haft tillräckligt med tid för att förbereda dig för seminarierna?.....	113
2.7.6 Fråga 13 Hur många timmar studenterna lägger på sina studier per vecka fördelat på de olika terminskurserna	120
2.7.7 Fråga 12 Kvarvarande icke-godkända moment uppdelat på terminskurserna	121
2.7.8 Fråga 14 Om studenterna brukar studera på helgerna uppdelat på terminskurserna.....	122
2.7.9 Fråga 19 Hur ofta studenten känt sig stressad under innevarande termin uppdelat på terminskurserna	123
2.7.10 Fråga 20 Hur stressade studenterna känt sig på juristutbildningen som helhet.....	124



2.7.10.1 Fråga 20 → 2 Fördelat på om studenten tidigare studerat vid universitet eller högskola	124
2.2.10.37 Fråga 20 → 6a Om studenten har en, två eller inga utlandsfödda föräldrar	127

3 Kvalitativ del – fritextsvar	128
3.1 Bakgrund och utgångspunkter	128
3.2 Bakgrund till svaren	129
3.3 Betyg.....	129
3.3.1 Tendenser	129
3.3.2 Kommentarer	130
3.4 Tentor och skrivuppgifter	131
3.4.1 Tendenser	131
3.4.2 Kommentarer	132
3.5 Terminskurs tre.....	133
3.5.1 Bakgrund och tendenser	133
3.5.2 Kommentarer	134
3.5 Övriga tendenser	135
3.5.1 Tendenser	135
3.5.2 Kommentarer	135
4 Avslutande kommentarer	136
Bilaga 1 – Enkätens utformning	137



1 Inledning

1.1 Bakgrund

Juridiska föreningen i Uppsala tillsammans med Feministiska Juriststudenter Uppsala (FEMJUR) Uppsala tog under läsåret 2017/2018 fram en enkät för att ta reda på hur studenter på juristprogrammet (programmet) vid Juridiska fakulteten, Uppsala universitet ser på stress i anslutning till deras studier. Initiativet till enkäten togs av föreningarna då de ansåg att det saknades färsk data över hur studenterna vid programmet såg på sina studier kopplat till stress. En enkät utformades och gjordes tillgänglig för studenterna att svara på i syfte att kartlägga hur studentkollektivet ser och upplever frågor kopplade till stress.

Sedan enkäten avslutats har en arbetsgrupp sammanställt svarsdokumentationen. Detta framför allt i en kvantitativ del där de svaren på fleralterantivsfrågorna ställts upp i olika typer av diagram. I den andra delen av rapporten (se kapitel 4) sammanställs även svaren till den av de fritextsvarfrågorna med störst antal svarande studenter.

1.2 Syfte och frågeställning

Syftet med den här rapporten är att analysera och kommunicera utfallet av den stressenkät de båda föreningarna upprättade under vårterminen 2018. Detta syfte ska förverkligas genom att de olika frågeställningarna i enkäten sammanställs och analyseras utifrån några givna diskrimineringsgrunder. Frågeställningen är vad studenterna på programmet genom stressenkäten säger om hur de ser på vilken inverkan deras studier har på deras upplevda stress. Utifrån detta ska även ses om det finns någon koppling mellan upplevd stress och angiven diskrimineringsgrund.

”Hur stressade är juriststudenter och vilka är orsakerna till denna stress?”

Enkäten genomfördes med syfte att undersöka den upplevda stressen hos studenterna vid juristprogrammet i Uppsala samt möjliga förklaringsfaktorer till denna. Genom denna rapport söker vi redovisa och analysera de svar vi erhållit. För att besvara frågeställningen har vi dels ställt frågor om hur stressade studenterna känt sig men också om möjliga konsekvenser av detta i form av påverkan på studierna och symtom på utmattningssyndrom. Vi har också ställt



frågor om olika bakgrundsfaktorer (varav en del baserade på diskrimineringsgrunderna) för att se om det finns någon skillnad mellan olika grupper av studenter och möjliga förklaringar till detta. Slutligen har vi ställt frågor om undervisningen och utbildningens utformning för att undersöka dess påverkan på studenternas stress.

Undersökningen gör inga anspråk på att vara uttömmande och de frågor som ställts är till stor del baserade på våra egna hypoteser om vad som kan orsaka stress. Vi har dock i den mån det varit möjligt försökt att ge de svarande utrymme att ge egna förklaringar i de fall de upplevt stress. Som medstudenter och därmed en del av den målgrupp vi undersökt torde dock våra erfarenheter inte helt sakna relevans för enkätens utformning.

Enkäten har fötts ur de båda föreningarnas oro för de höga nivåer av stress vi har upplevt hos våra medstudenter. Vår avsikt har varit att genom denna enkät dels fastställa problemets omfattning och allvar men framförallt att försöka utröna dess orsaker och därmed finna vägledning i hur problemet bäst kan angripas. Det har särskilt varit av vikt för föreningarna att utröna om det finns något Juridiska Institutionen skulle kunna göra för att minska studenternas stress.

1.3 Disposition

Rapporten är upplagd efter enkätsvaren. Inledningsvis kommer i avsnitt 2 flervalsfrågornas svar att presenteras i tabell- och diagramform där de olika respondentgruppernas svar jämförs med varandra. Ordningen på frågorna styrs av hur det för syftet till rapporten varit lämpligt att tvärskåda olika svarsutfall. Skälet till detta är att utifrån de utslag enkäten fått kunna analysera svaren utifrån legala diskrimineringsgrunder. I avsnitt 3 kommer en av fritextfrågornas svar söka sammanställas och kommenteras. Rapporten avslutas med några korta avslutande reflektioner.

2 Kvantitativ del – flervalssvaren

2.1 Bakgrund och enkätens utformning

Enkäten gjordes tillgänglig för studenterna från och med 20 april 2018 till och med 20 maj.

Enkätens frågeställningar, utformning och utseende finns i dess fullständiga form i Bilaga 1. I den här delen av rapporten kommer svaren på dessa frågeställningar att presenteras i diagramform med efterföljande kommentarer. Nedan används ”A → B” för att markera att en korsjämförelse har gjorts mellan fråga B och A.

2.2 Diskriminering

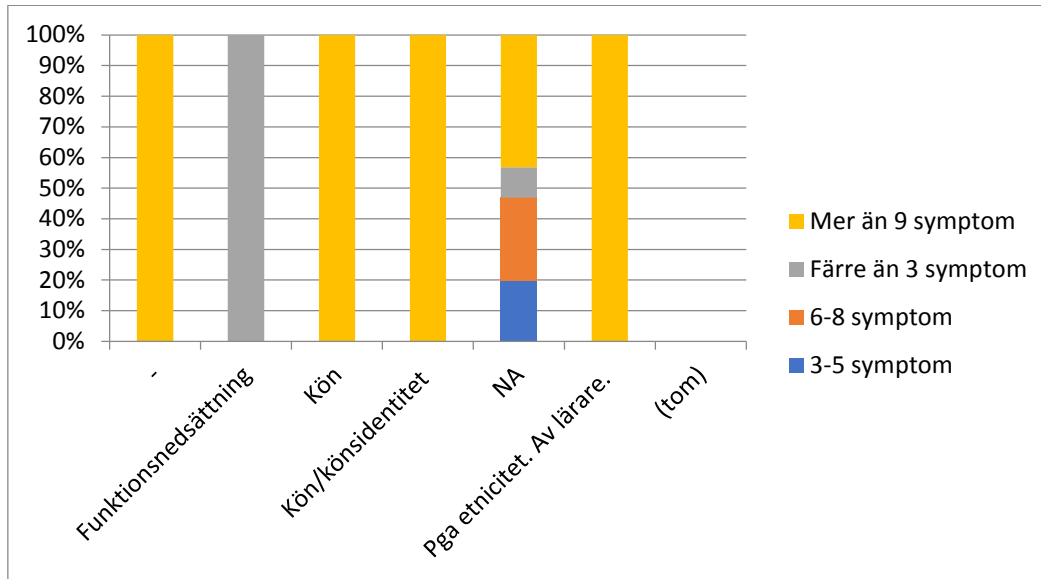
2.2.1 Fråga 23 b: Om du har uppgett att du upplevt diskriminering på universitetet, ange gärna på vilken diskrimineringsgrund

Bland de studenter som angett att de upplevt diskriminering på universitetet var den vanligaste anledningen kön. Observera dock att svarsantalet var väldigt litet (totalt 7 personer som uppgav att de hade upplevt diskriminering jämfört med 273 som inte hade det). Av denna anledning måste de nedan angivna resultaten ses på med stor försiktighet.

Radetiketter	Antal av 23 b.
-	1
Funktionsnedsättning	1
Kön	3
Kön/könsidentitet	1
NA	273
Pga etnicitet. Av lärare. (tom)	1
Totalsumma	280

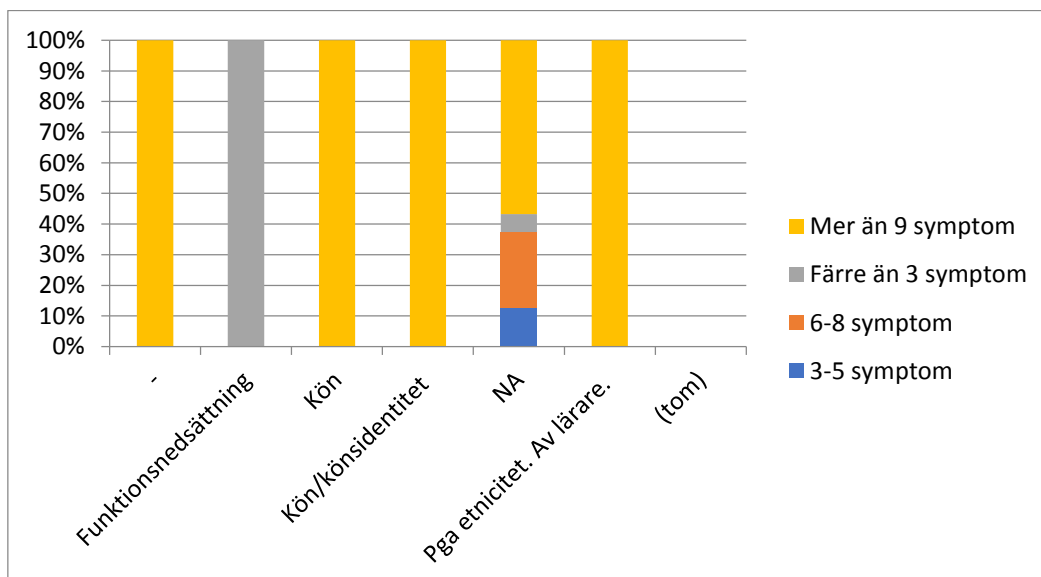
2.2.1.1 Fråga 23 b → 16 Symptom på utmattningssyndrom under innevarande termin

Bland de studenter som angett att de upplevt diskriminering på universitetet har alla utom en (6/7) uppgivit att de har fler än 9 symptom på utmattningssyndrom denna termin, jämfört med strax över 40 % av de övriga studenterna.



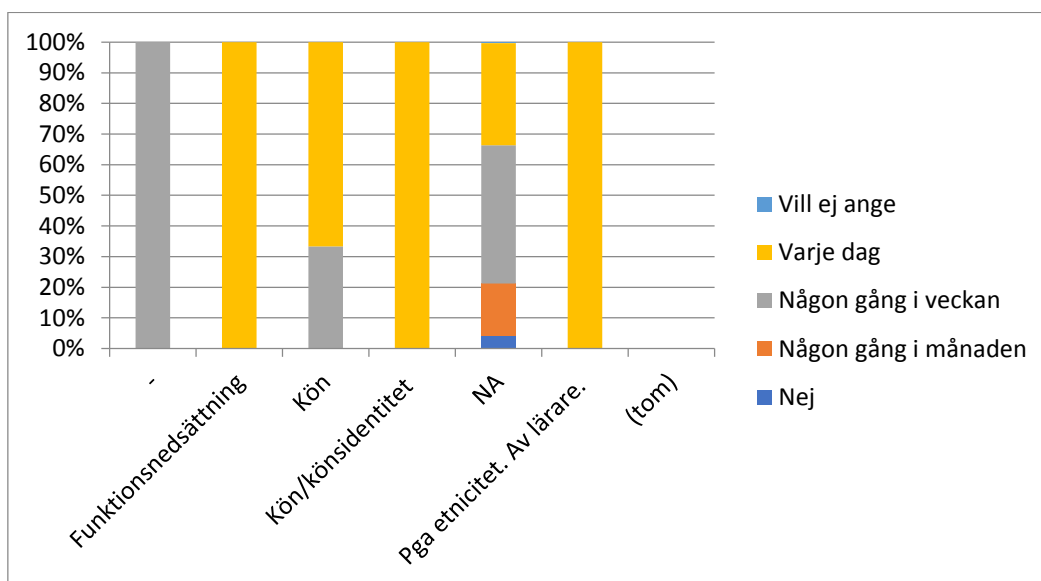
2.2.1.2 Fråga 23 b → 17 Symptom på utmattningssyndrom under juristprogrammet som helhet

Vid en jämförelse mellan resultatet från fråga 23 b → 16 symptom under innevarande termin (ovan) med hur det sett ut under hela juristprogrammet uppger de diskriminerade studenterna samma svar. Nästan 60 % av övriga studenter har här uppgett att de har fler än 9 symptom på utmattningssyndrom.



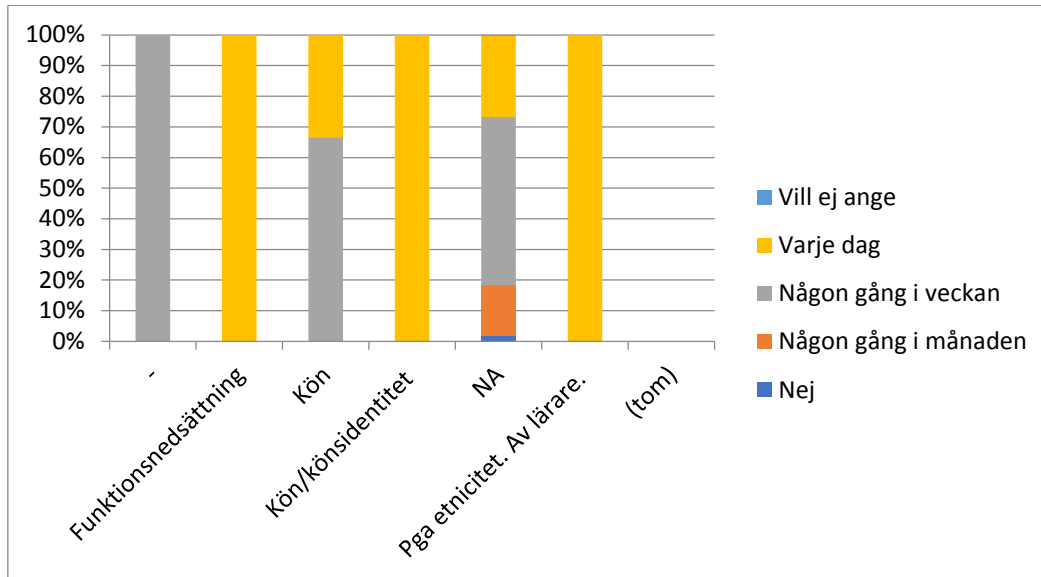
2.2.1.3 Fråga 23b → 19 Känner du dig, under innevarande termin, stressad över dina studier?

På frågan om studenterna under innevarande termin känner sig stressade över sina studier uppgav 5 av de studenter som upplevt diskriminering att de kände sig stressade varje dag. 2 av dem uppgav att de kände sig stressade någon gång i veckan. Bland de andra studenterna uppgav strax över 30 % att de kände sig stressade varje dag och strax över 40 % att de kände sig stressade någon gång i veckan. Mer än 20 % av de övriga studenterna kände sig endast stressade någon gång i månaden eller inte alls.



2.2.1.4 Fråga 23b → 20 Har du, under juristprogrammet som helhet, känt dig stressad över dina studier?

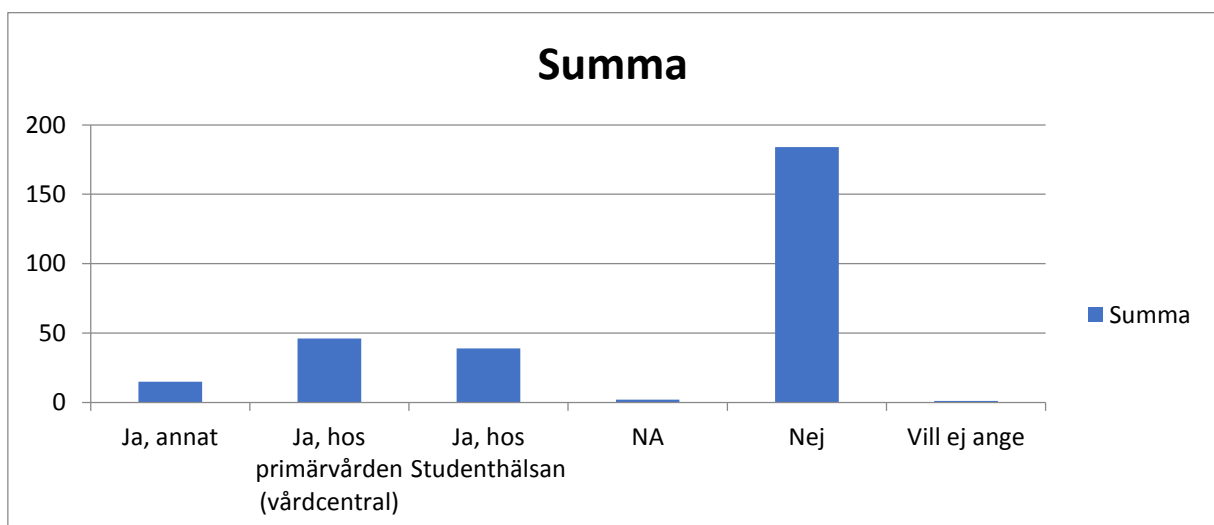
På frågan om studenterna under juristutbildningen som helhet känner sig stressade över sina studier uppgav 4 av de studenter som upplevt diskriminering att de kände sig stressade varje dag. 3 av dem uppgav att de kände sig stressade någon gång i veckan. Av de övriga studenterna kände sig över 20 % stressade varje dag och över 50 % känner sig stressade någon gång i veckan.



2.3 Benägenhet att söka hjälp för stressrelaterad problematik

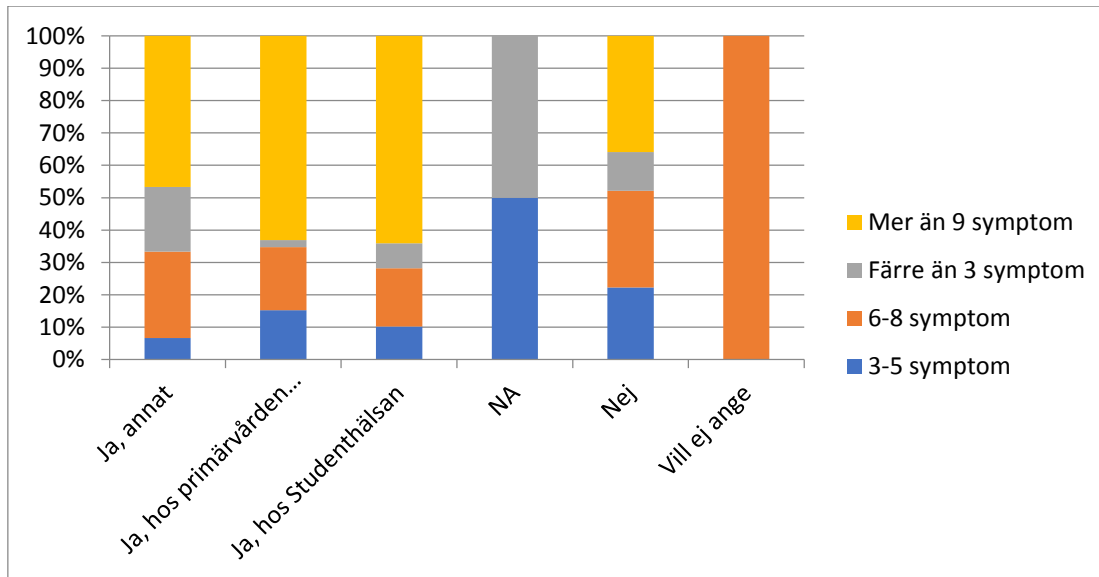
2.3.1 Fråga 26: Om du är eller har varit stressad, har du sökt hjälp för din stress utanför institutionen?

De allra flesta av de stressade studenterna (ca 60 %) har inte sökt någon hjälp för sin stress utanför institutionen. Bland de som har sökt hjälp har nästan lika många sökt hjälp hos studenthälsan som hos vårdcentral.



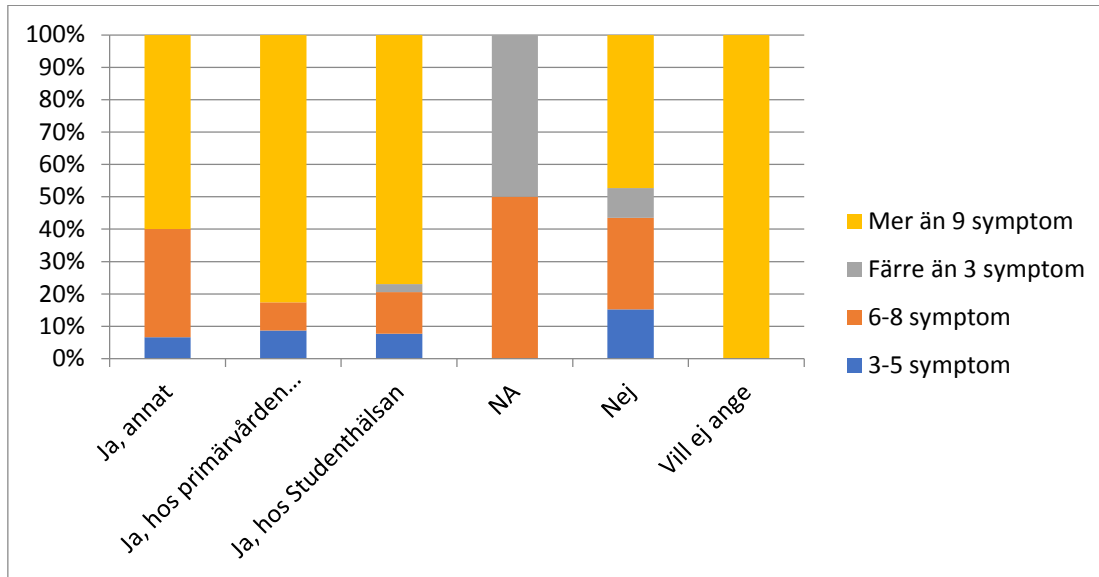
2.3.1.1 Fråga 26 → 16 Symptom på utmattningssyndrom under innevarande termin

Av de studenter som sökt hjälp för sin stress hos primärvården och Studenthälsan uppger över 60 % att de har fler än 9 symptom på utmattningssyndrom. Bland de studenter som inte har sökt någon hjälp uppger ca 35 % att de har fler än 9 symptom på utmattningssyndrom.



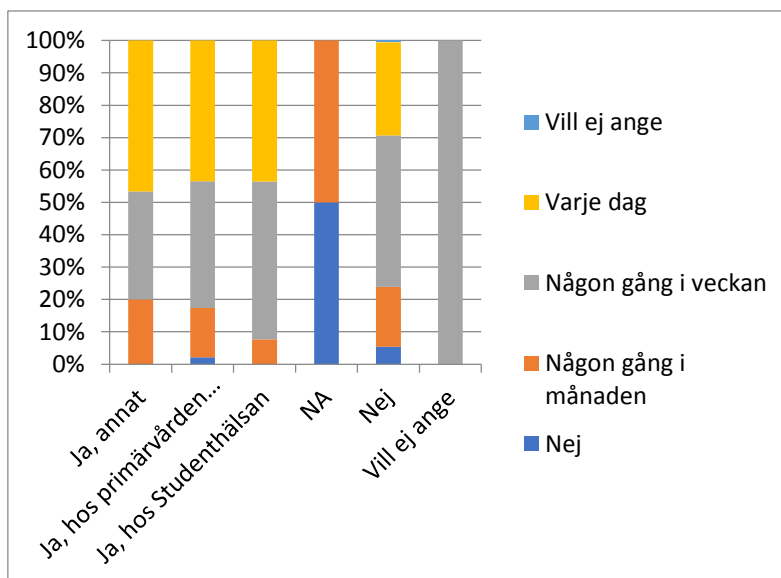
2.3.1.2 Fråga 26 → 17 Symptom på utmattningssyndrom under juristutbildningen som helhet

Sett till juristprogrammet som helhet uppger över 80 % av de som sökt hjälp hos primärvården att de upplevt fler än 9 symptom på utmattningssyndrom. Bland de som sökt hjälp hos Studenthälsan är andelen något mindre. Av de studenter som inte har sökt hjälp alls har strax under 50 % upplevt mer än 9 symptom på utmattningssyndrom.



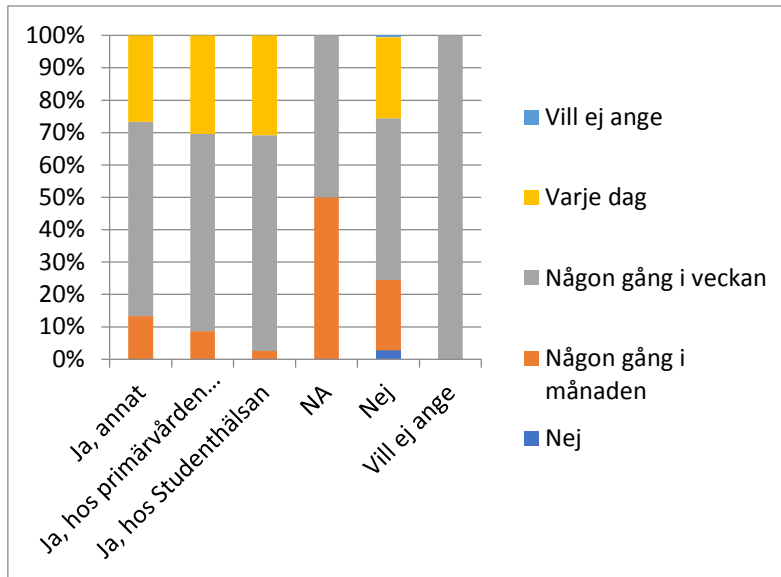
2.3.1.3 Fråga 26 → 19 Har du, under innevarande termin, känt dig stressad över dina studier?

De studenter som har sökt hjälp för sin stress uppger i högre utsträckning att de är stressade varje dag under innevarande termin.



2.3.1.4 Fråga 26 → 20 Har du, under juristprogrammet som helhet, känt dig stressad över dina studier?

Trenden är inte lika tydlig för juristprogrammet som helhet. De studenter som inte har sökt hjälp uppger dock i högre utsträckning att de aldrig eller endast någon gång i månaden känner sig stressade än de studenter som sökt hjälp.

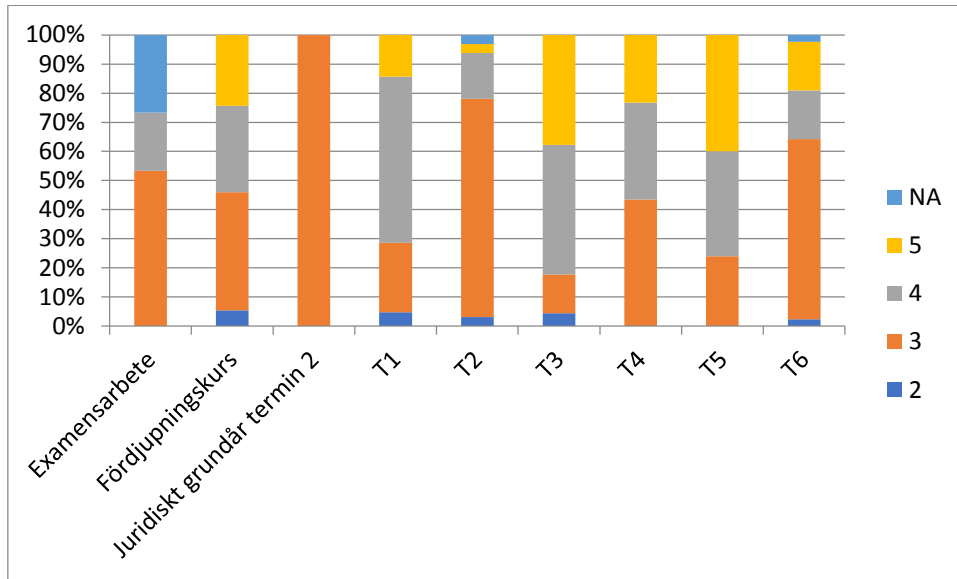


2.4 Frånvarotillfällen och kompletteringsuppgifter

2.4.1 Fråga 33: Uppfattning om antalet tillåtna frånvarotillfällen under innevarande termin

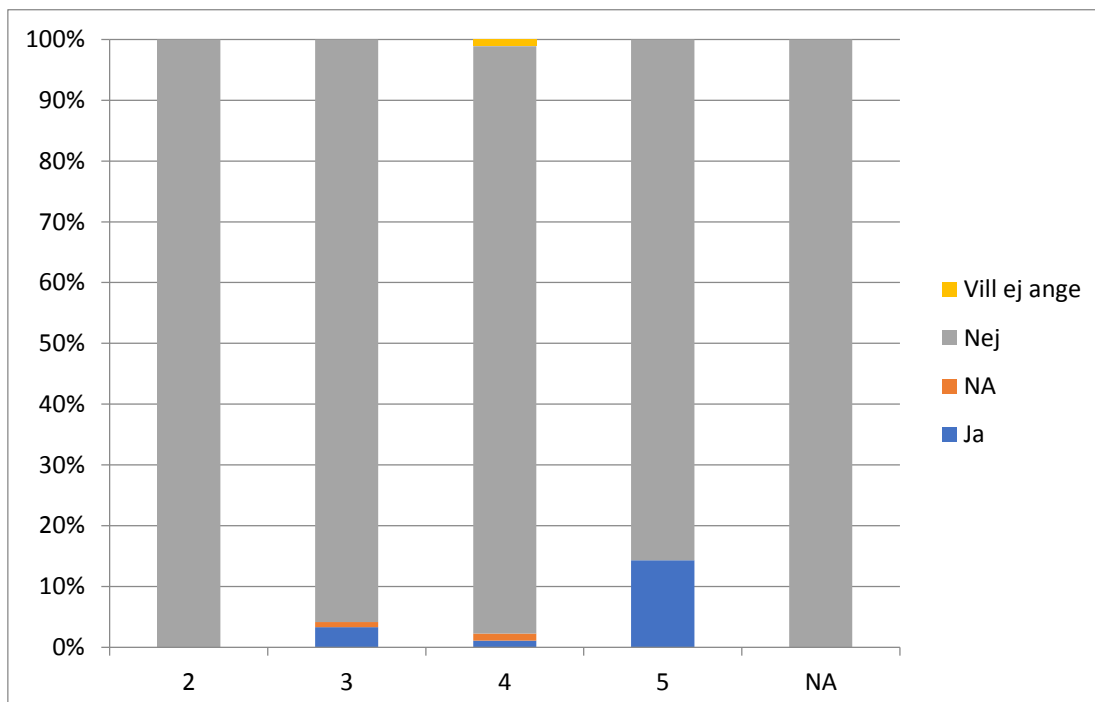
2.4.1.1 Fråga 33 → 1 Fördelning på terminer

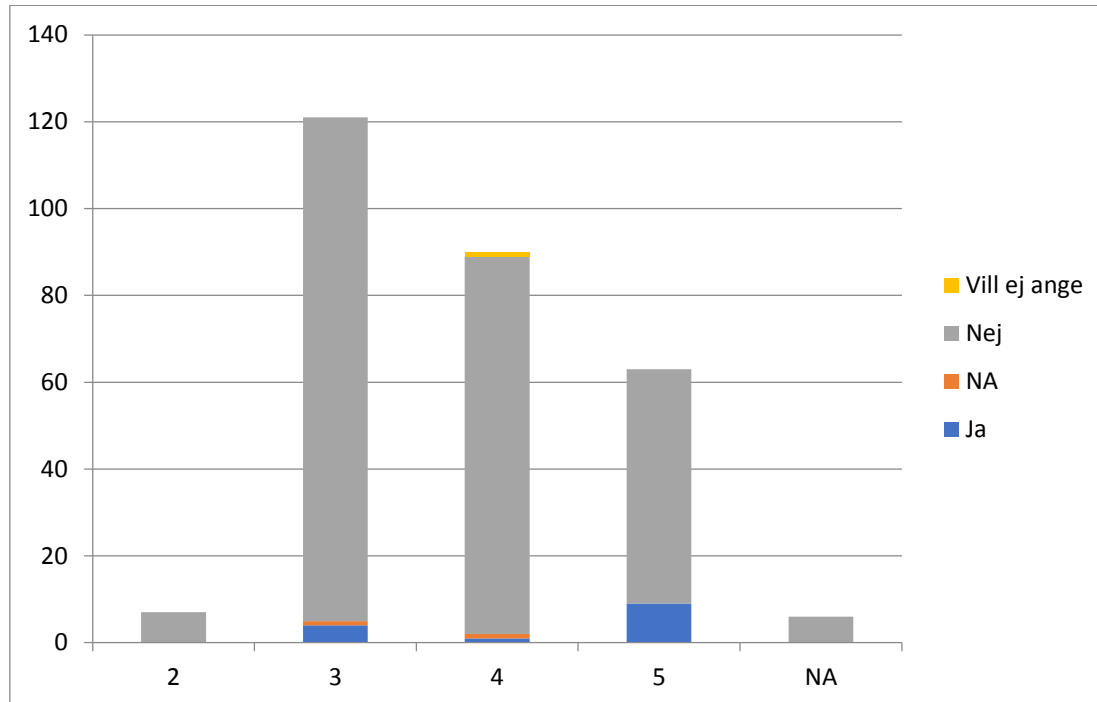
De flesta studenter verkar uppleva att antalet tillåtna frånvarotillfällen är tillräckliga på T2, T6, juridiskt grundår och under examensarbetet. På T3 och T5 tycker kring 80 % att antalet tillåtna frånvarotillfällen är för få och drygt hälften av dessa att de är alldeles för få.



2.4.1.2 Fråga 33 → 5 Har du någon anpassning av studierna på grund av funktionsnedsättning?

Bland de studenter som angett att de tycker att antalet tillåtna frånvarotillfällen är alldeles för få under innevarande termin är studenter med anpassningar p.g.a. funktionsnedsättning överrepresenterade. På grund av det låga antalet svaranden med anpassningar måste dock resultatet ses på med viss försiktighet. Ett lågt antal tillåtna frånvarotillfällen tycks alltså drabba denna grupp extra hårt.

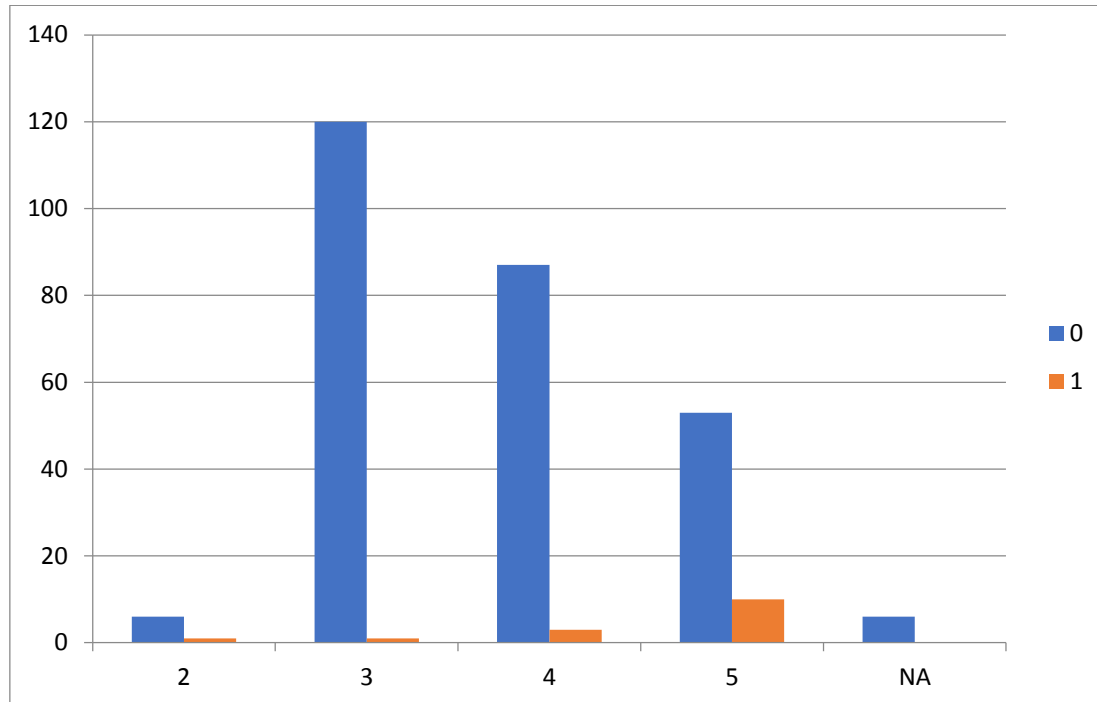




2.4.1.3 Fråga 33 → 23 Har fysiska problem/sjukdom som försvårar studierna (och anser själv att detta bidrar till stress över studierna)

De röda staplarna representerar studenter som har uppgett att en anledning till att de känner sig stressade är att de lider av någon typ av fysiska problem eller sjukdom. De blåa staplarna representerar övriga studenter.

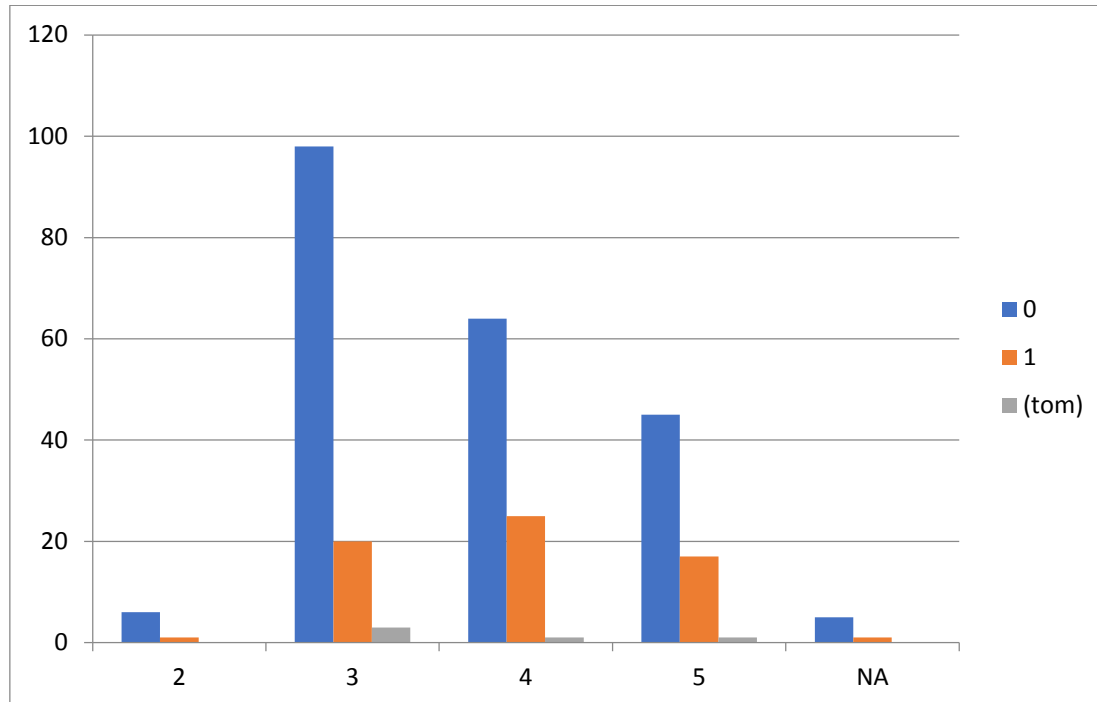
Även studenter med någon typ av fysiska problem eller sjukdom är alltså överrepresenterade bland de som tycker att antalet tillåtna frånvarotillfällen är alldeles för få under innevarande termin. Det kan uppmärksammas att denna kategori kan delvis överlappa kategorin studenter med anpassningar p.g.a. funktionsnedsättning. Då även antalet studenter med fysiska problem/sjukdom är lågt måste resultatet beaktas med viss försiktighet.



2.4.1.4 Fråga 33 → 23 Har psykiska problem (ex psykisk ohälsa) som försvårar studierna (och anser själv att detta bidrar till stress över studierna)

De röda staplarna representerar studenter som har uppgett att en anledning till att de känner sig stressade är att de lider av någon typ av psykiska problem (exempelvis psykisk ohälsa). De blå staplarna representerar övriga studenter.

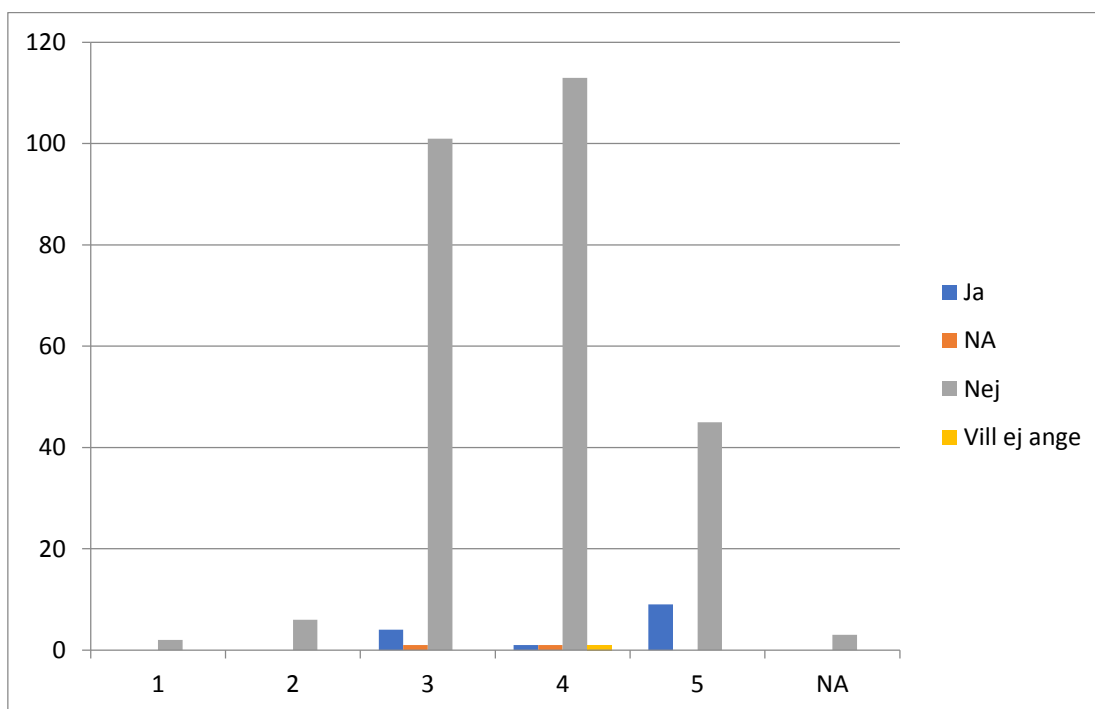
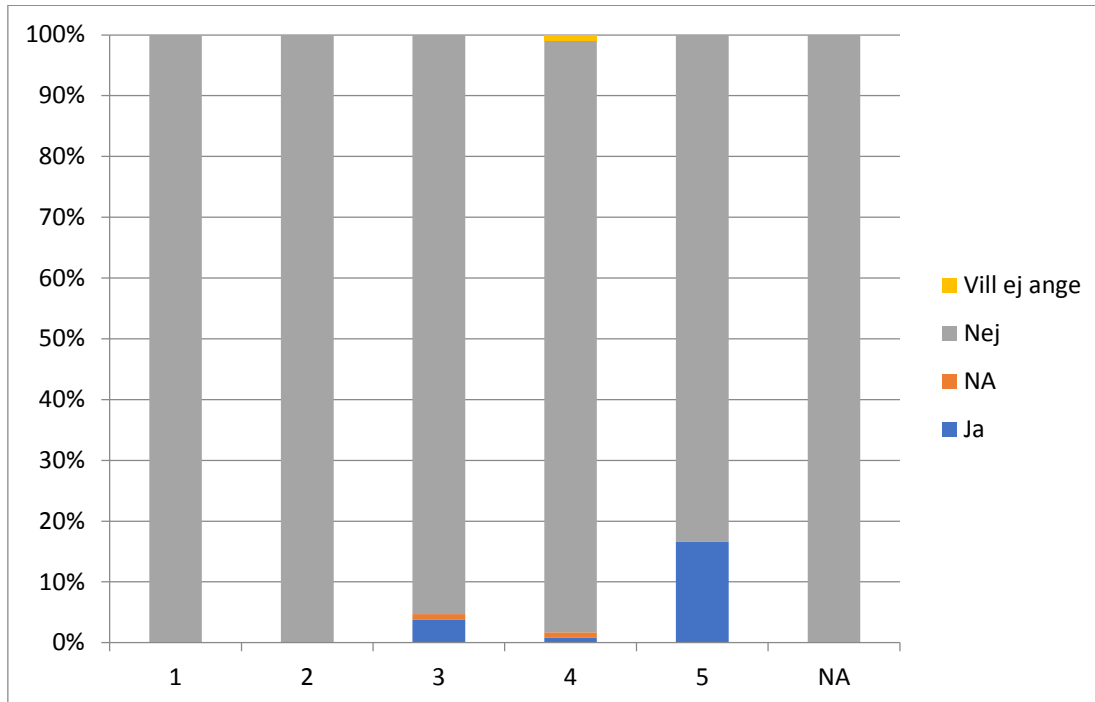
De studenter som uppgett att de lider av psykiska problem/psykisk ohälsa är överrepresenterade bland de som tycker att antalet tillåtna frånvarotillfällen är för få under innevarande termin. Dock uppger ungefär en tredjedel att antalet frånvarotillfällen på innevarande termin är tillräckliga, och de flesta tycker endast att antalet frånvarotillfällen är något för få istället för alldeles för få.



2.4.2 Fråga 34 Uppfattning om antalet tillåtna frånvarotillfällen för juristprogrammet som helhet

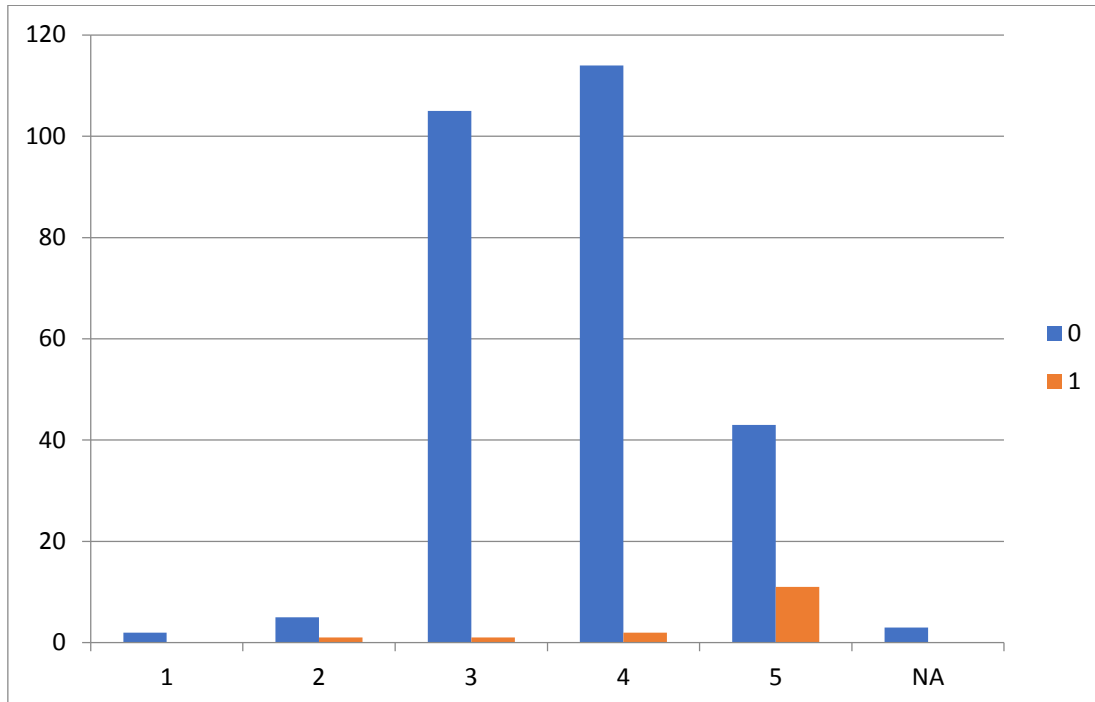
2.4.2.1 Fråga 34 → 5 Har du någon anpassning av studierna på grund av funktionsnedsättning?

De studenter som har anpassningar av sina studier på grund av funktionsnedsättning är även överrepresenterade bland de som tycker att antalet tillåtna frånvarotillfällen är alldeles för få på juristutbildningen som helhet. Detta är viktigt att notera då resultatet för vårterminen kan påverkas av vilken termin de svarande gick då.



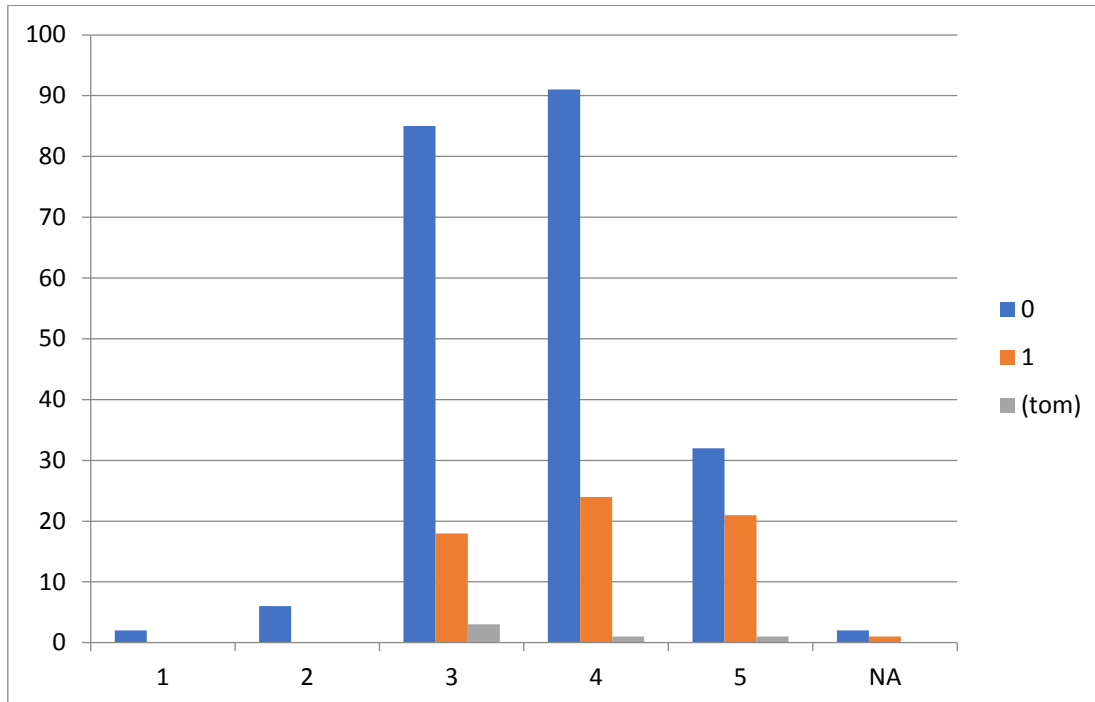
2.4.2.2 Fråga 34 → 23 Har fysiska problem/sjukdom som försvårar studierna (och anser själv att detta bidrar till stress över studierna)

Samma resultat som för nuvarande termin kan betraktas för studenter med både fysiska problem/sjukdom och psykiska problem/psykisk ohälsa för utbildningen som helhet.



2.4.2.3 Fråga 34 → 23 Har psykiska problem (ex psykisk ohälsa) som försvårar studierna (och anser själv att detta bidrar till stress över studierna)

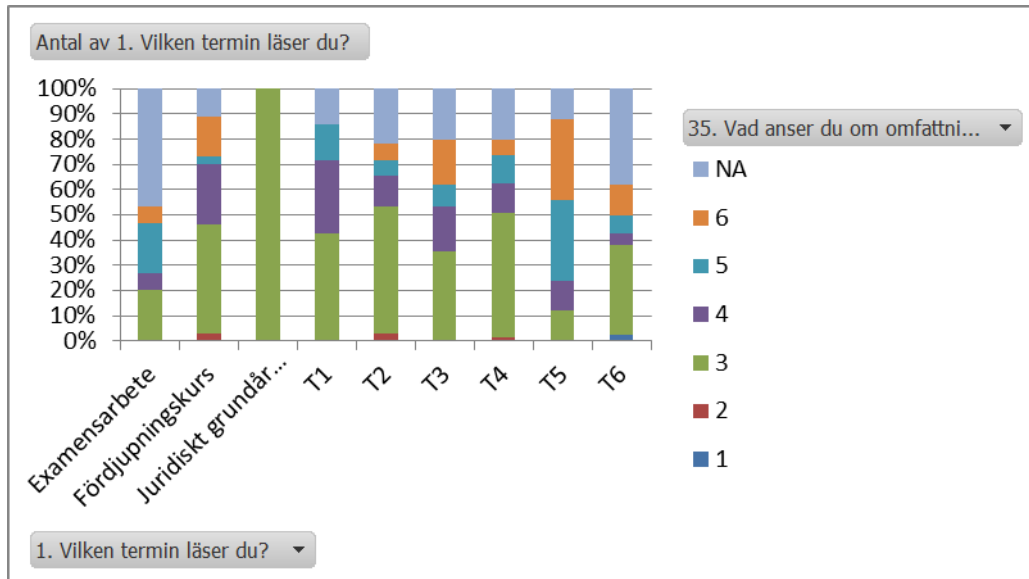
De studenter som har uppgett att de har psykiska problem som försvårar deras studier är överrepresenterade bland studenter som uppgett att de tycker att antalet tillåtna frånvarotillfällen varit något för få eller alldeles för få. Ingen av dessa studenter uppger att frånvarotillfällena varit för många och endast 30 % av dessa studenter uppger att de uppfattar frånvarotillfällenas antal som tillräckligt många.



2.4.3 Fråga 35 Uppfattning om omfattningen på de kompletterande uppgifterna som ges vid frånvaro under innevarande termin

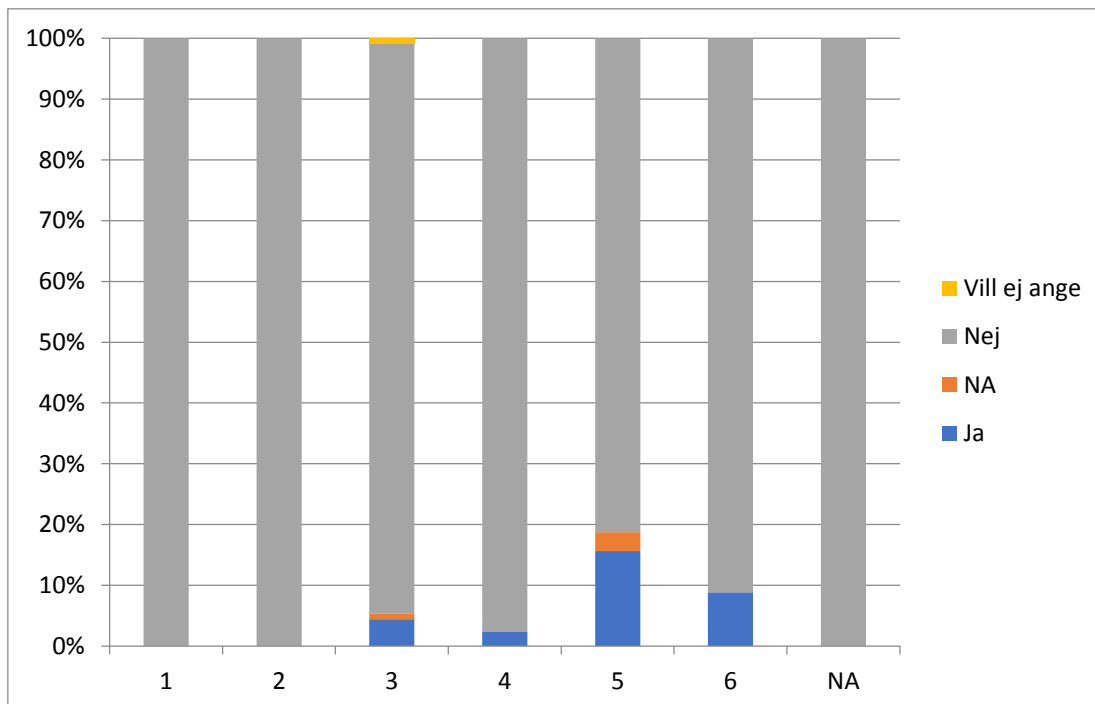
2.4.3.1 Fråga 35 → 1 Fördelning på terminerna

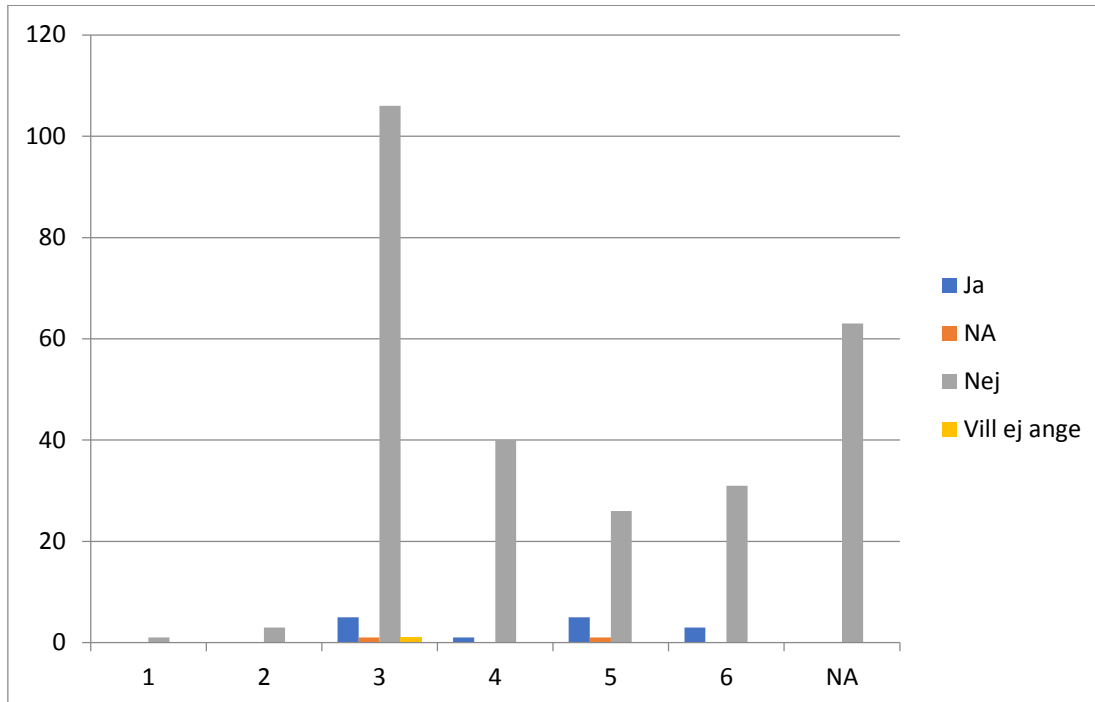
En fördelning över vad studenterna anser om omfattningen av kompletteringsuppgifterna vid frånvaro uppdelat på de olika terminskurserna. Bland terminskurserna står T5 ut där endast ca 10 % av studenterna tycket att omfattningen är tillräcklig medan nästan 80 % tycker att de är för omfattande varav ca 30 % alldeles för omfattande. På övriga terminskurser samt fördjupningskurserna tycker mellan 35-55 % av studenterna att omfattningen är tillräcklig.



2.4.3.2 Fråga 35 → 5 Anpassning av studierna pga. funktionsnedsättning

De studenter som har anpassningar av studierna på grund av funktionsnedsättning är överrepresenterade bland de studenter som tycker att kompletteringsuppgifterna är för omfattande under innevarande termin. Som nämnts är gruppen studenter med anpassningar väldigt liten och resultaten måste därför betraktas med försiktighet.



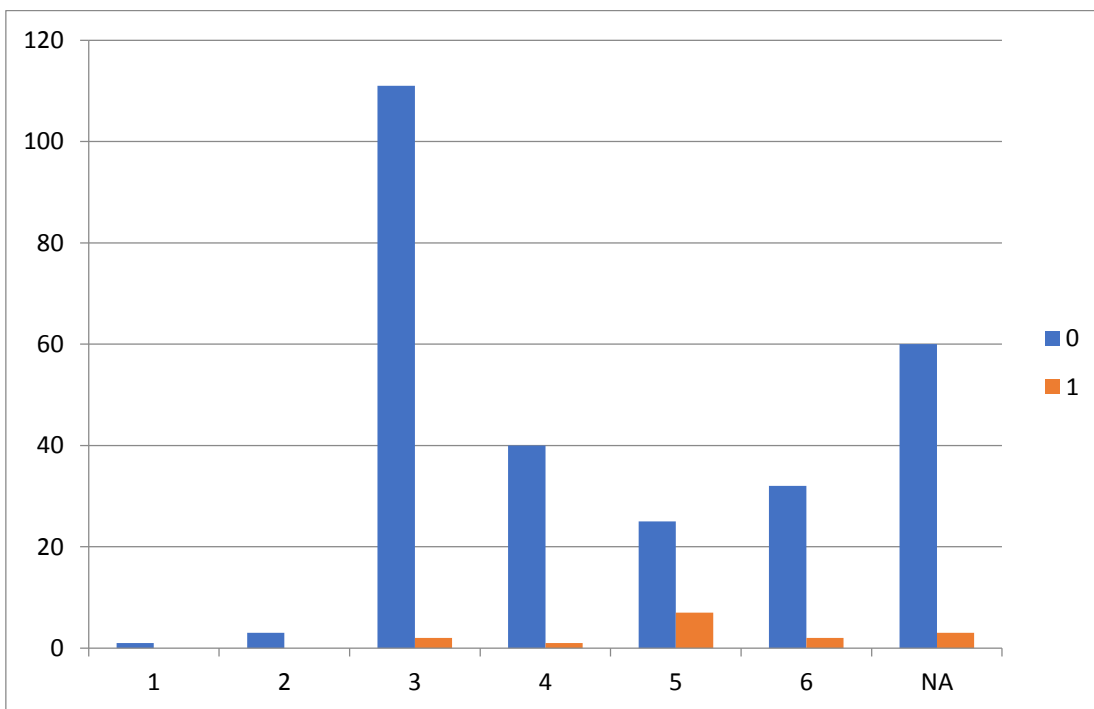
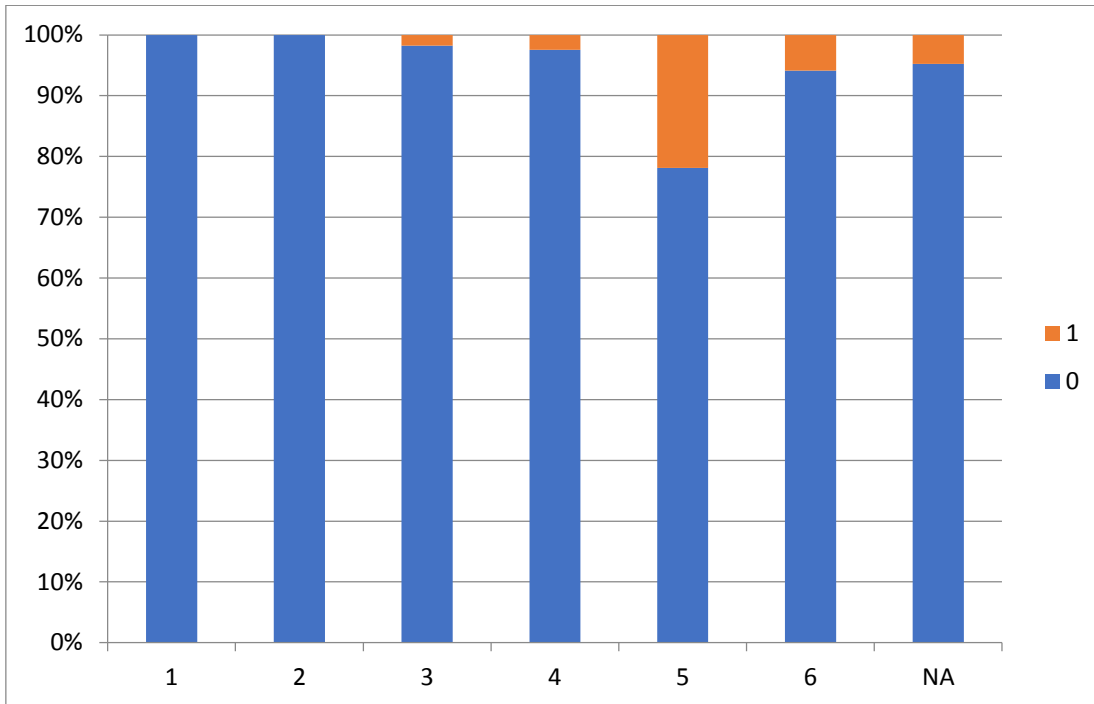


2.4.3.3 Fråga 35 → 23 Har fysiska problem/sjukdom som försvårar studierna (och anser själv att detta bidrar till stress över studierna)

De röda staplarna/fälten representerar studenter som har uppgett att en anledning till att de känner sig stressade är att de lider av någon typ av fysiska problem eller sjukdom. De blå staplarna/fälten representerar övriga studenter.

Studenter med fysiska problem eller sjukdom är överrepresenterade bland de studenter som tycker att kompletteringsuppgifterna är för omfattande under innevarande termin.

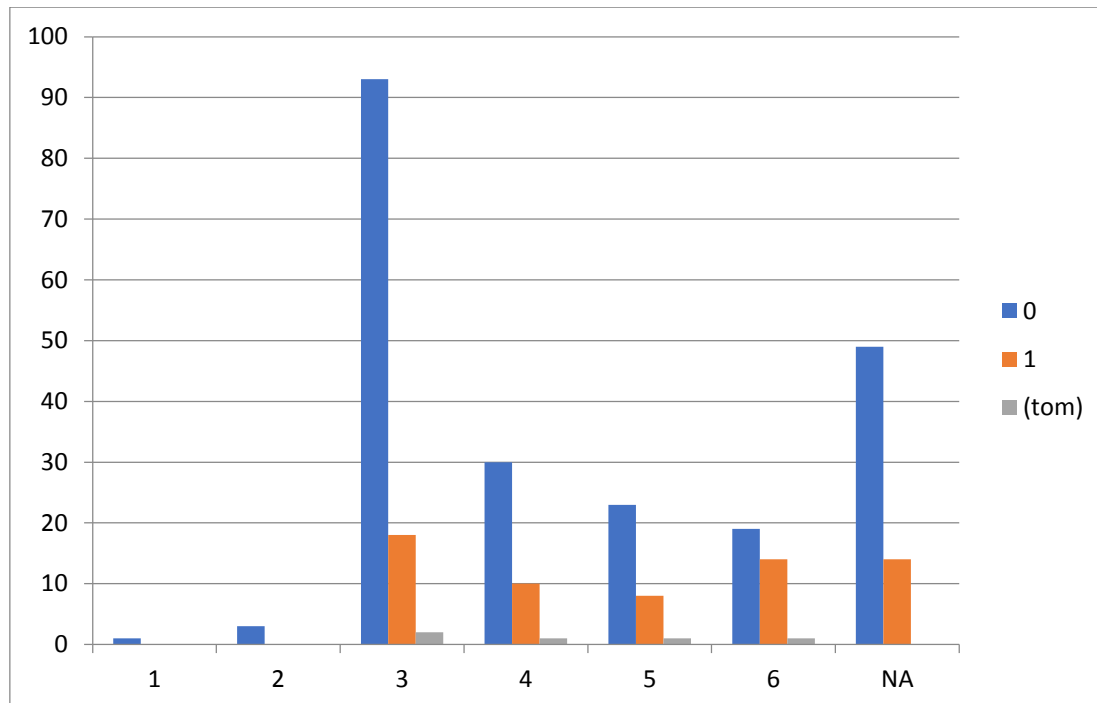
Gruppen studenter med fysiska problem eller sjukdom är förhållandevis liten och resultatet måste därför beaktas med försiktighet.

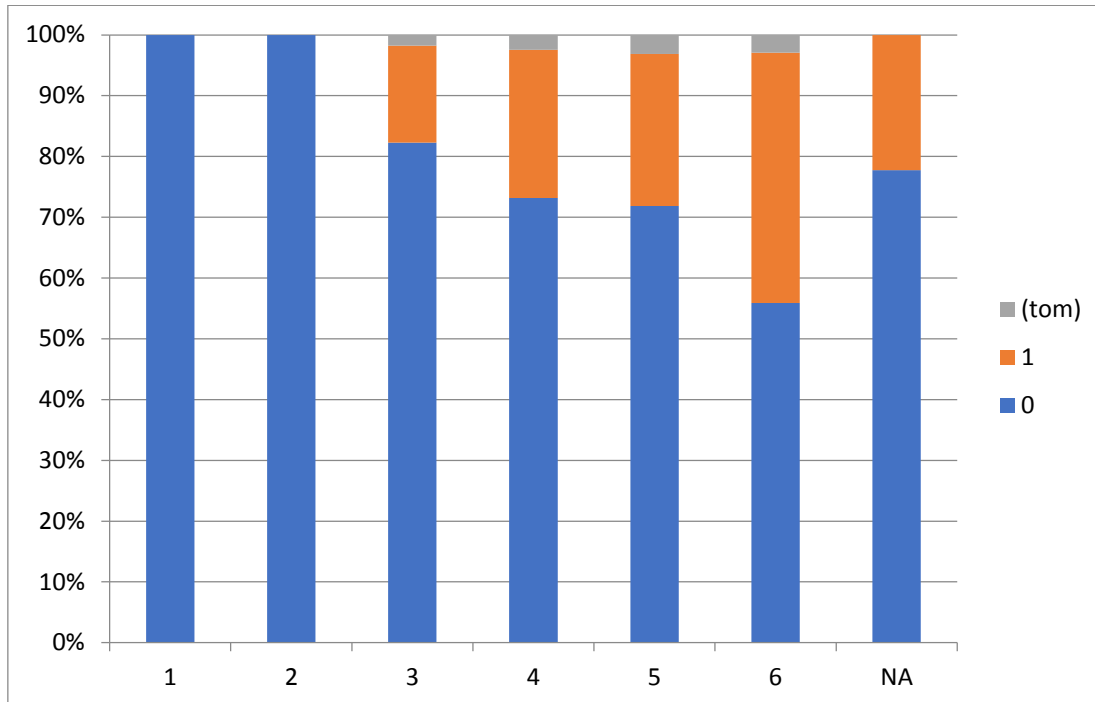


2.4.3.4 Fråga 35 → 23 Har psykiska problem (ex psykisk ohälsa) som försvårar studierna (och anser själv att detta bidrar till stress över studierna)

De röda staplarna/fälten representerar studenter som har uppgett att en anledning till att de känner sig stressade är att de lider av någon typ av psykiska problem (exempelvis psykisk ohälsa). De blå staplarna/fälten representerar övriga studenter.

Studenter med psykiska problem/psykisk ohälsa är överrepresenterade bland de studenter som tycker att kompletteringsuppgifterna är för omfattande under innevarande termin.

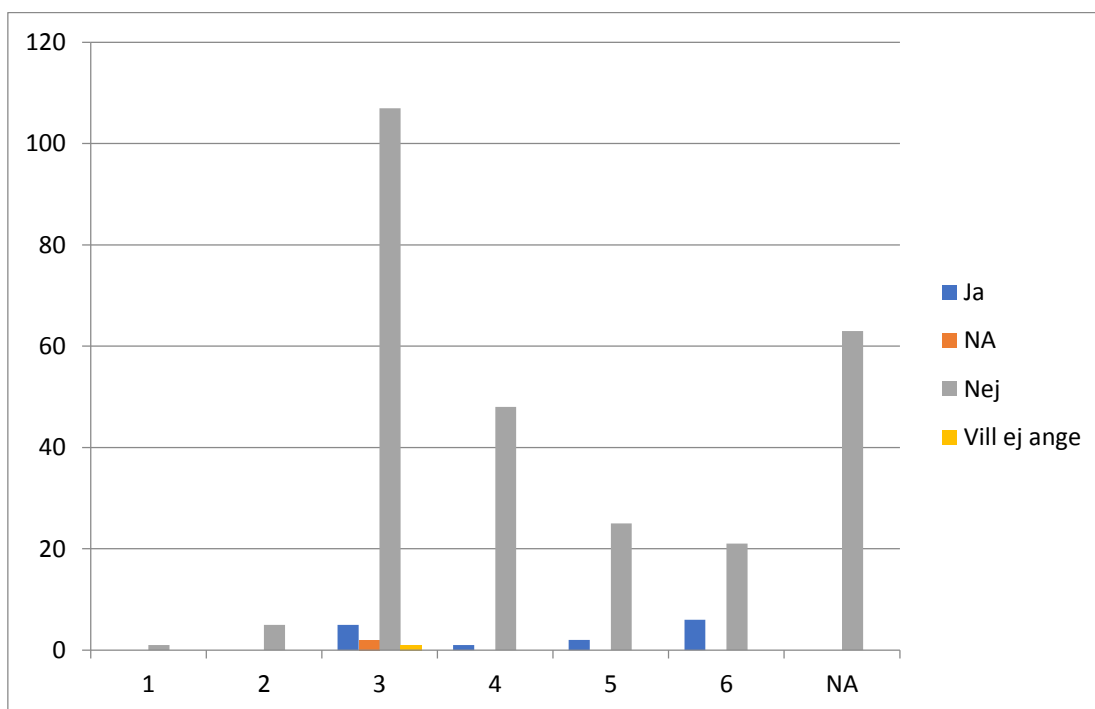
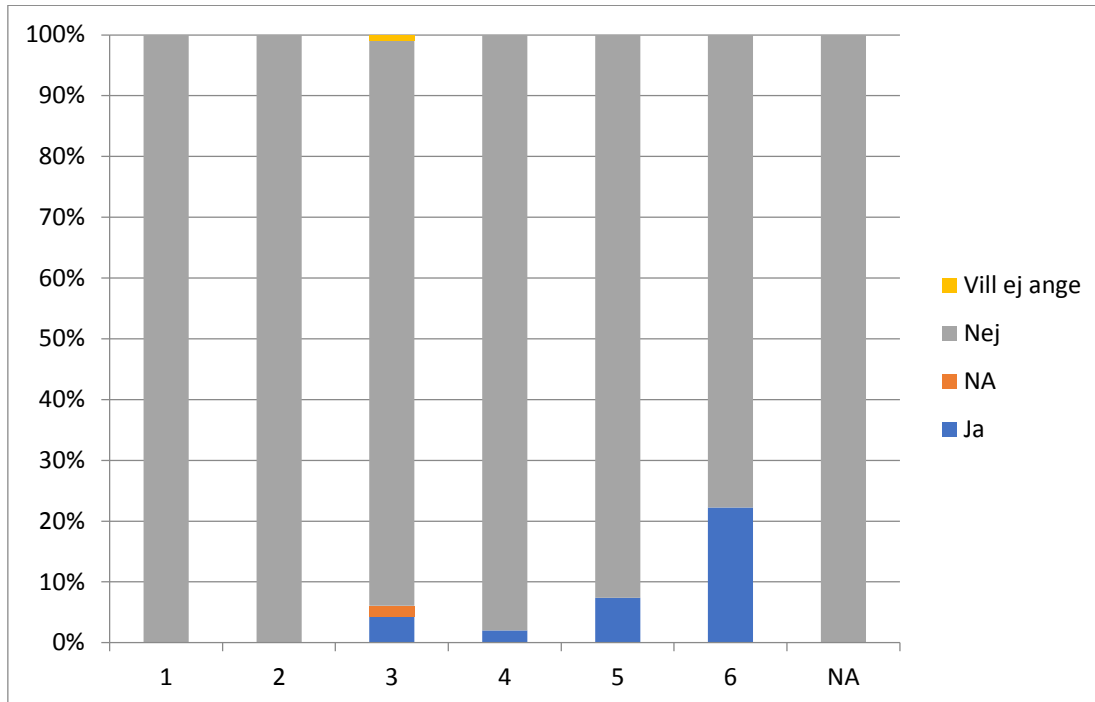




2.4.4 Fråga 36: Vad anser du om omfattningen på de kompletterande uppgifterna som ges vid frånvaro, under juristutbildningen som helhet?

2.4.4.1 Fråga 36 → 5 Anpassning av studierna på grund av funktionsnedsättning

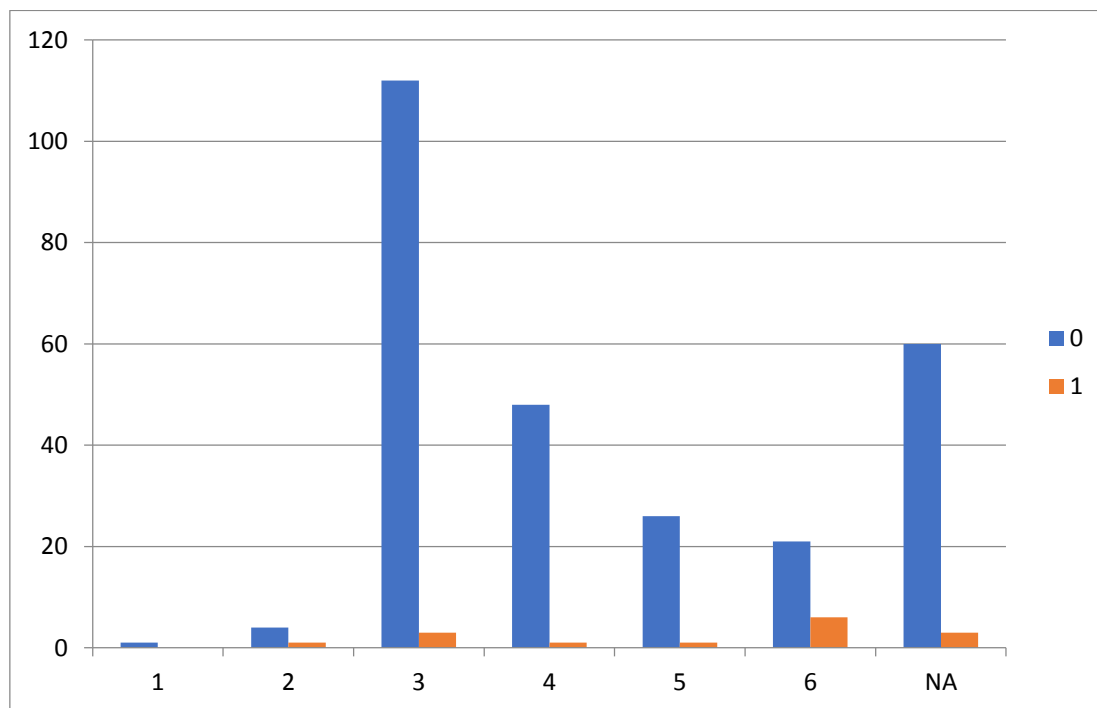
De studenter som har anpassningar av studierna på grund av funktionsnedsättning är överrepresenterade bland de studenter som tycker att kompletteringsuppgifterna är för omfattande under juristprogrammet som helhet.

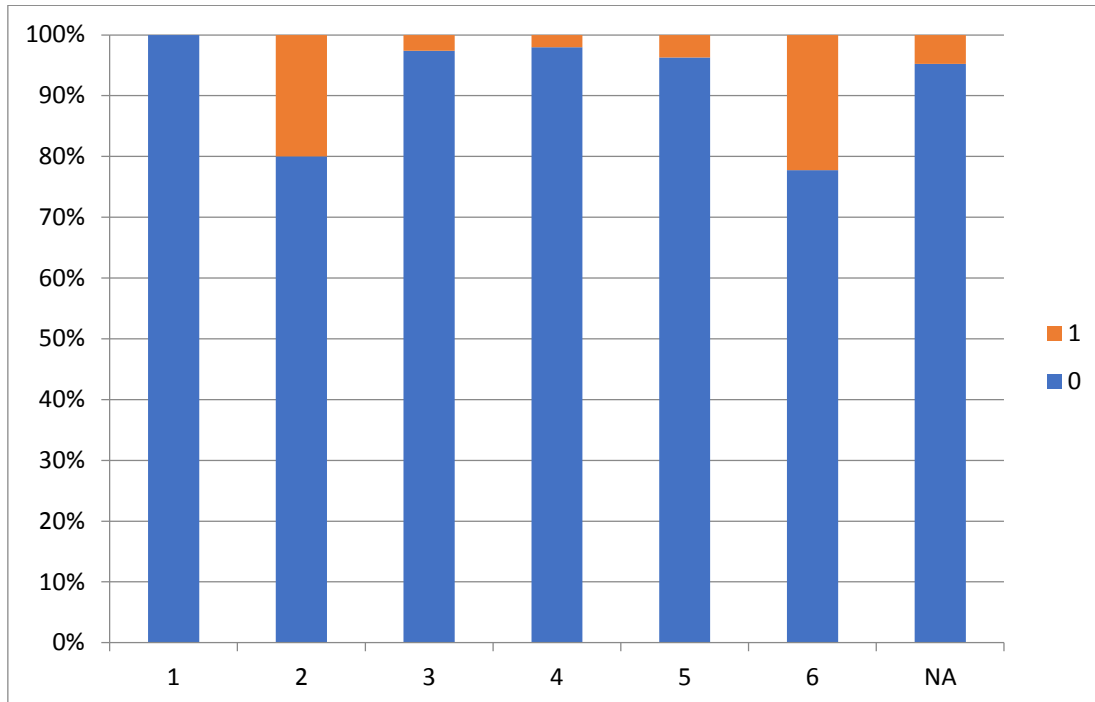


2.4.4.2 Fråga 36 → 23 Har fysiska problem/sjukdom som försvårar studierna (och anser själv att detta bidrar till stress över studierna)

De röda staplarna/fälten representerar studenter som har uppgett att en anledning till att de känner sig stressade är att de lider av någon typ av fysiska problem eller sjukdom. De blå staplarna/fälten representerar övriga studenter.

Studenter med fysiska problem eller sjukdom är överrepresenterade bland de studenter som tycker att kompletteringsuppgifterna är alldeles för omfattande under juristprogrammet som helhet, men också bland de studenter som tycker att omfattningen av kompletteringsuppgifterna är för begränsade. Majoriteten av studenterna med fysiska problem eller sjukdom har dock angett siffror i den högre delen av skalan.

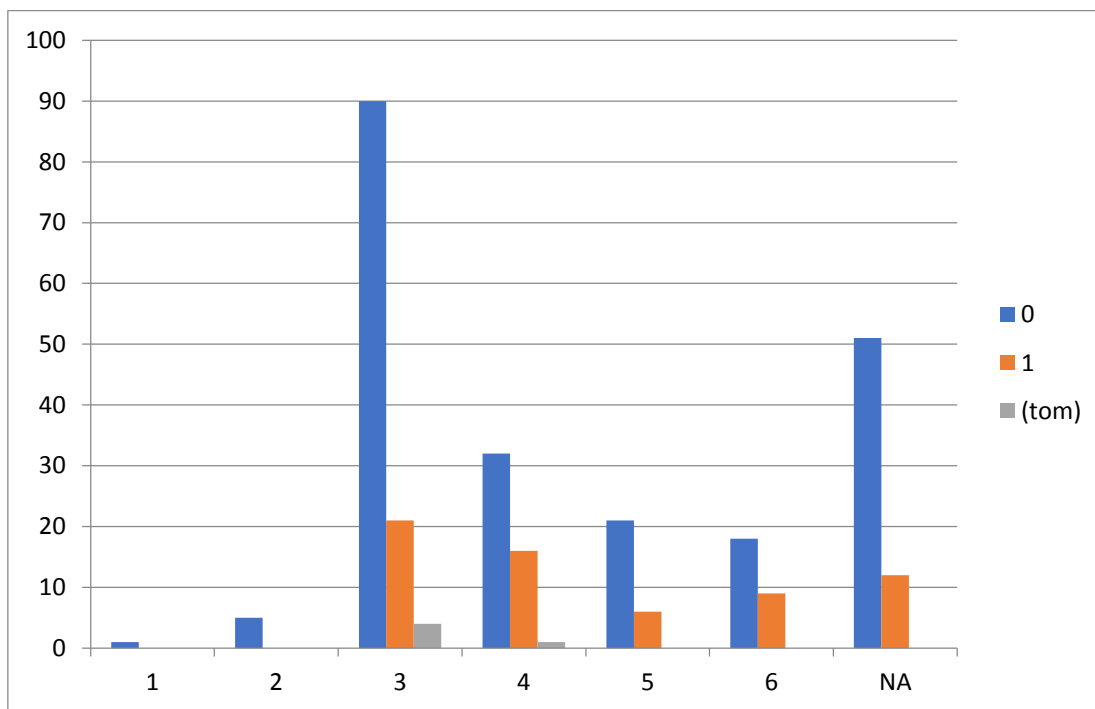
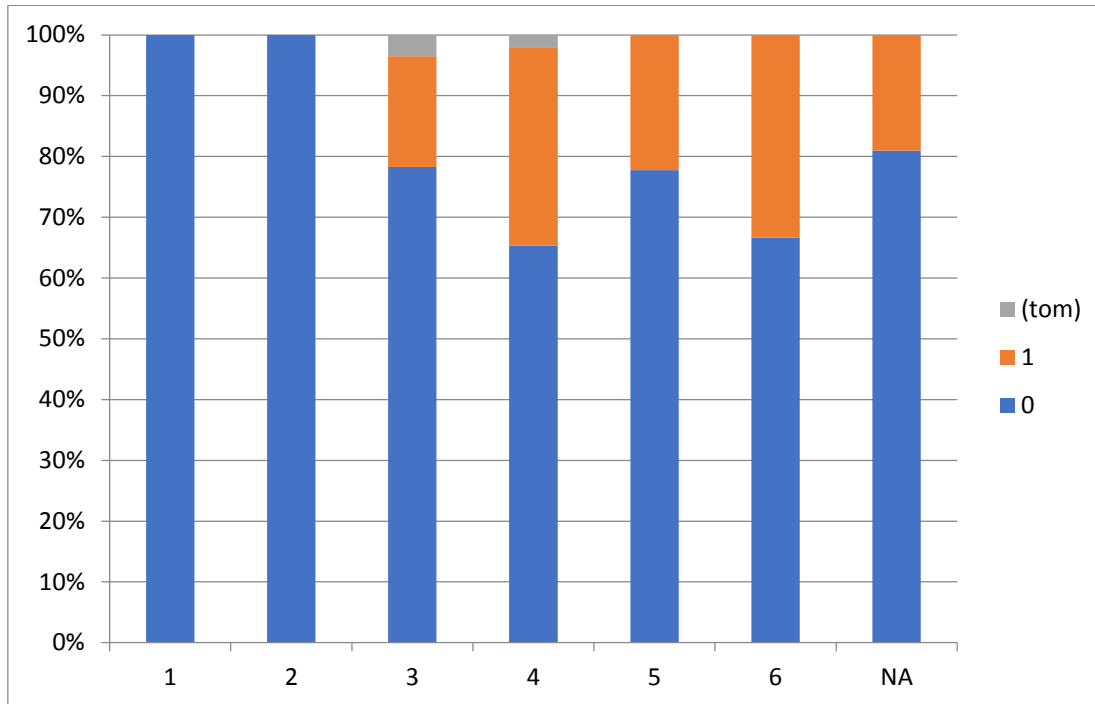




2.4.4.3 Fråga 36 → 23 Har psykiska problem (ex psykisk ohälsa) som försvårar studierna (och anser själv att detta bidrar till stress över studierna)

De röda staplarna/fälten representerar studenter som har uppgett att en anledning till att de känner sig stressade är att de lider av någon typ av psykiska problem (exempelvis psykisk ohälsa). De blå staplarna/fälten representerar övriga studenter

Avseende juristprogrammet som helhet kan konstateras att studenter med psykiska problem/psykisk ohälsa är något överrepresenterade, men trenden är inte lika tydlig som för enbart under innevarande termin.



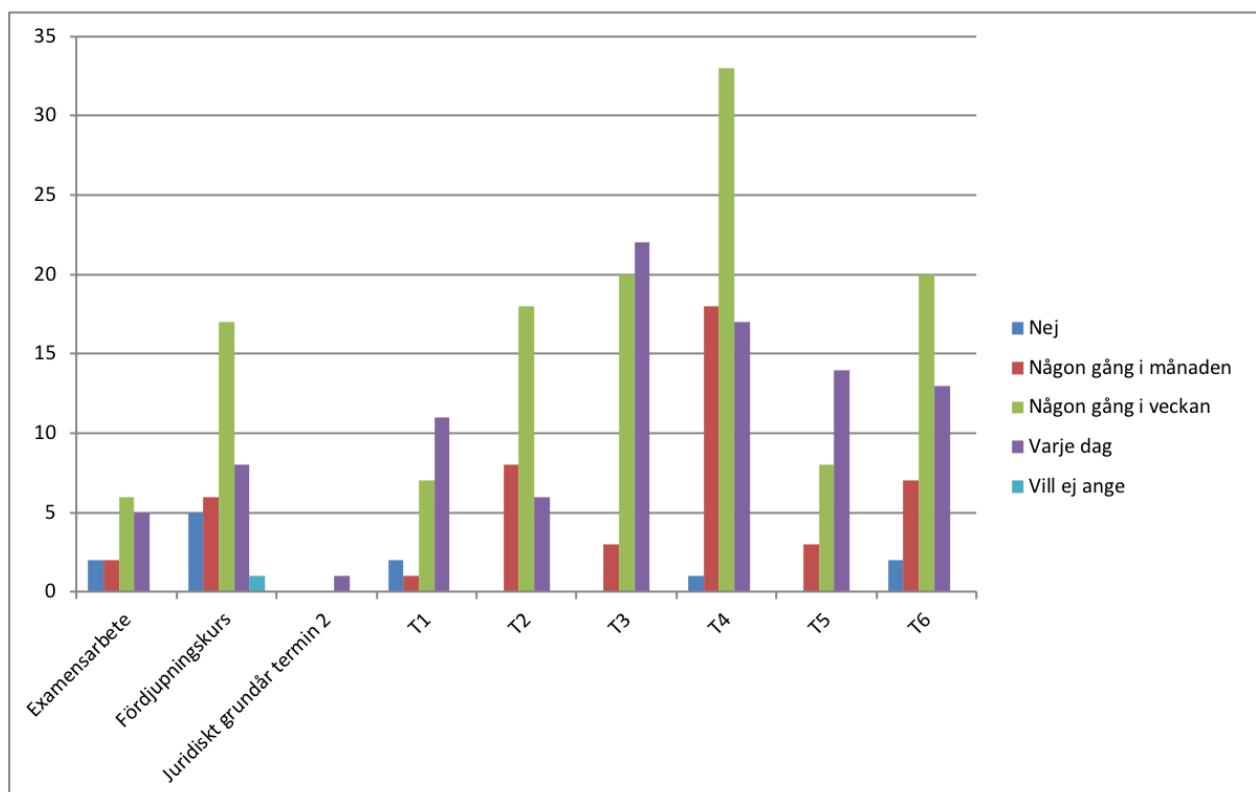
2.5 Allmän uppfattning av stress

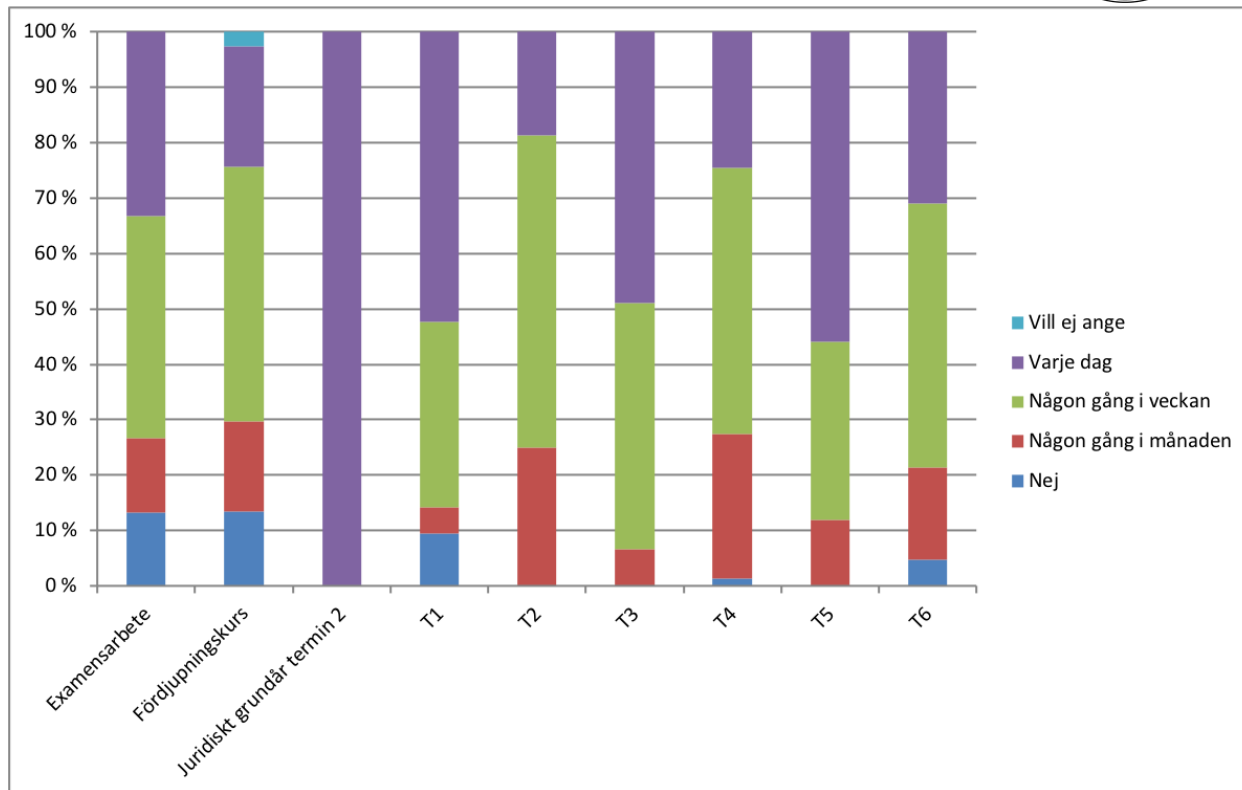
2.5.1 Fråga 19: Känner du dig, under innevarande termin, stressad över dina studier?

2.5.1.1 Fråga 19 → 1 Fördelning på terminerna

En fördelning över hur ofta studenterna känner sig stressade över sina studier innevarande termin, uppdelat på de olika terminerna.

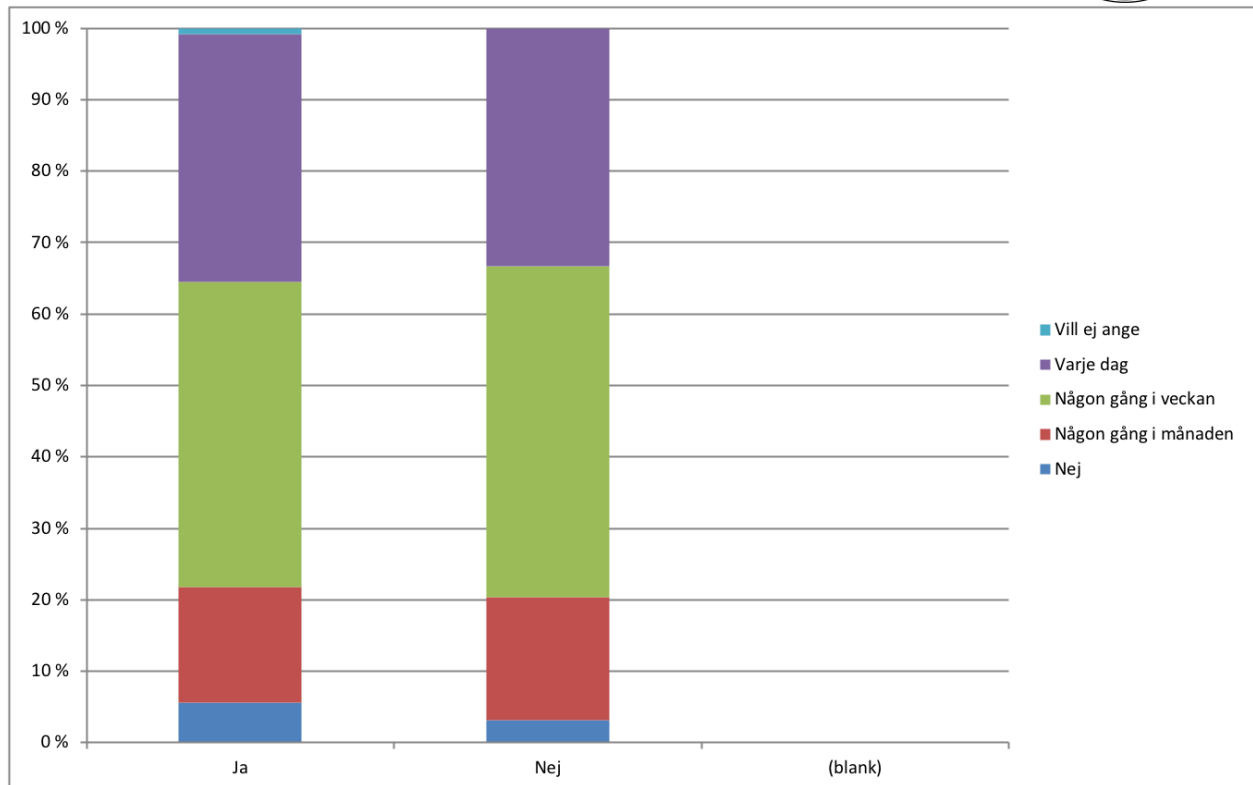
Då antalet deltagare på juridiskt grundår är väldigt litet kan dessa bortses ifrån. Bland terminskurserna är högst andel studenter stressade varje dag eller någon dag i veckan under T1, T3 och T5.





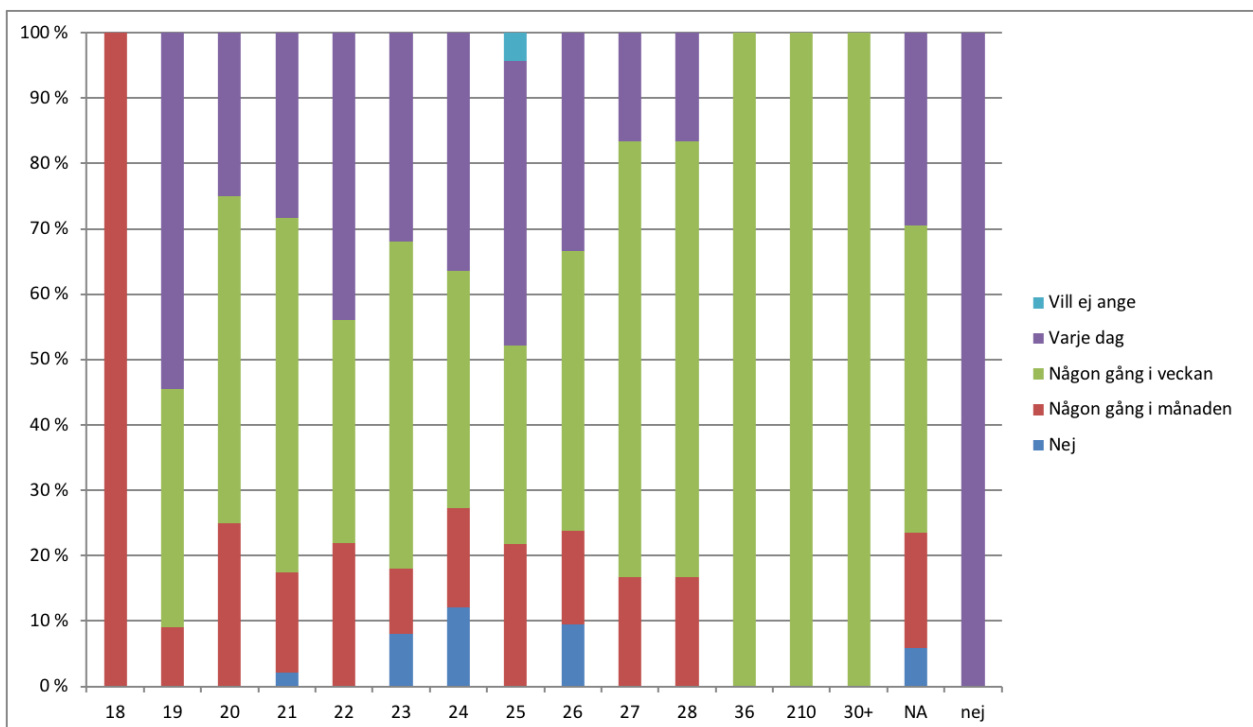
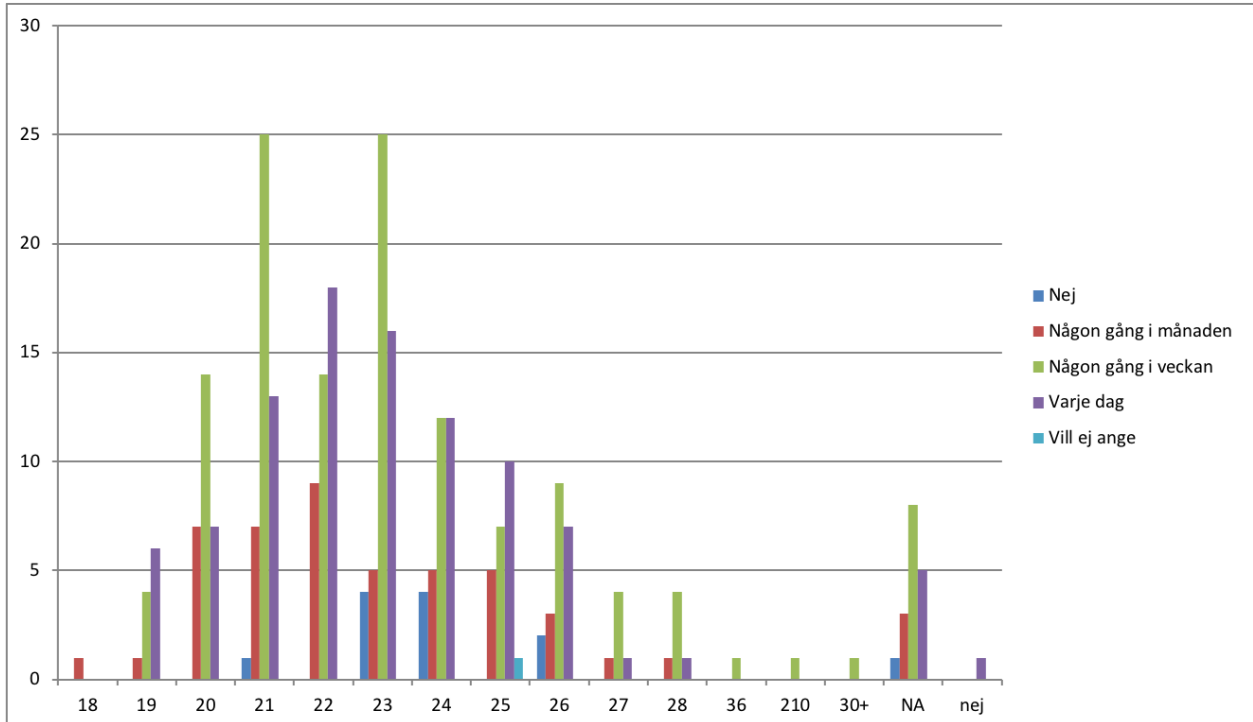
2.5.1.2 Fråga 19 → 2 Har du läst på universitet/högskola innan du började på juristutbildningen?

Det är i stort sett ingen skillnad i stressnivå mellan de studenter som läst på universitet eller högskola innan de började på juristutbildningen och de som inte har gjort det.



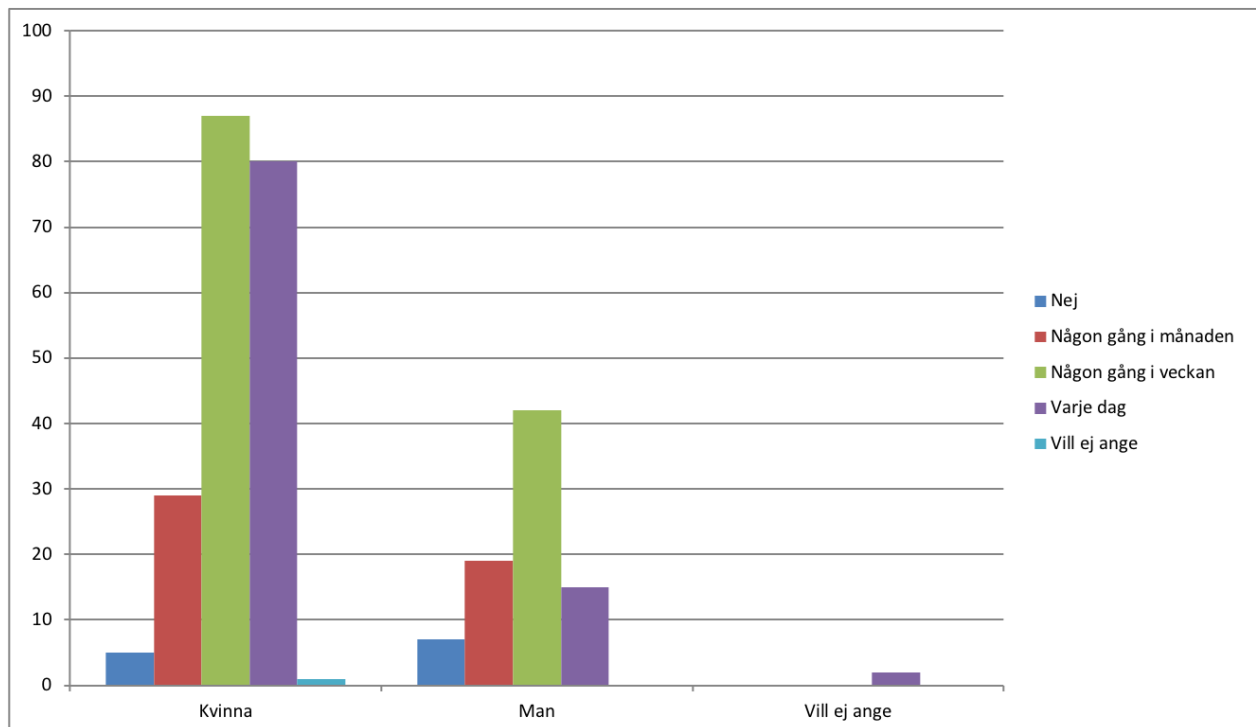
2.5.1.3 Fråga 19 → 3 Fördelning på ålder

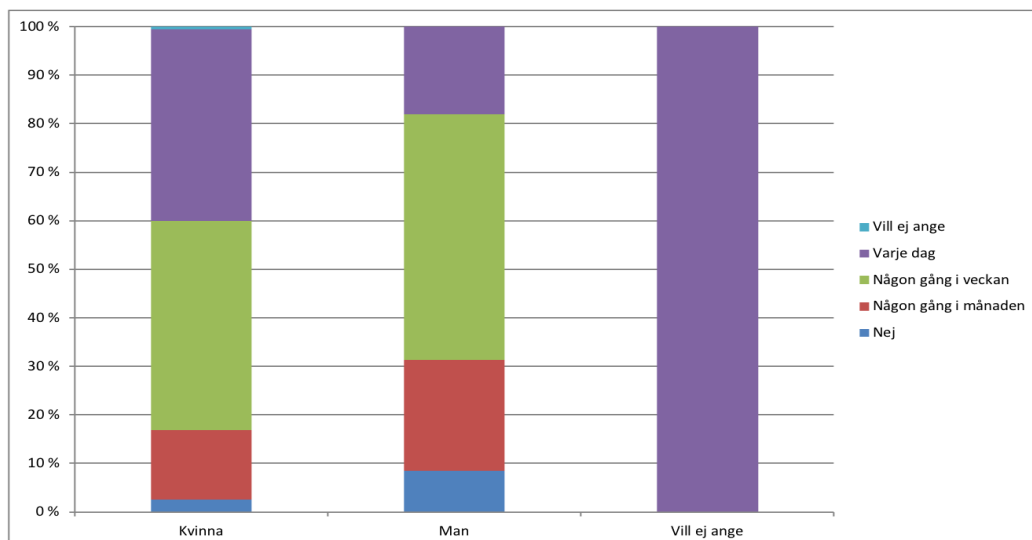
Det kan tyckas gå att urskilja ett samband mellan högre ålder och lägre nivå av stress, men då de äldre studenterna är jämförelsevis väldigt mycket färre är det svårt att kunna dra några tydliga slutsatser.



2.5.1.4 Fråga 19 → 4 Fördelning på kön

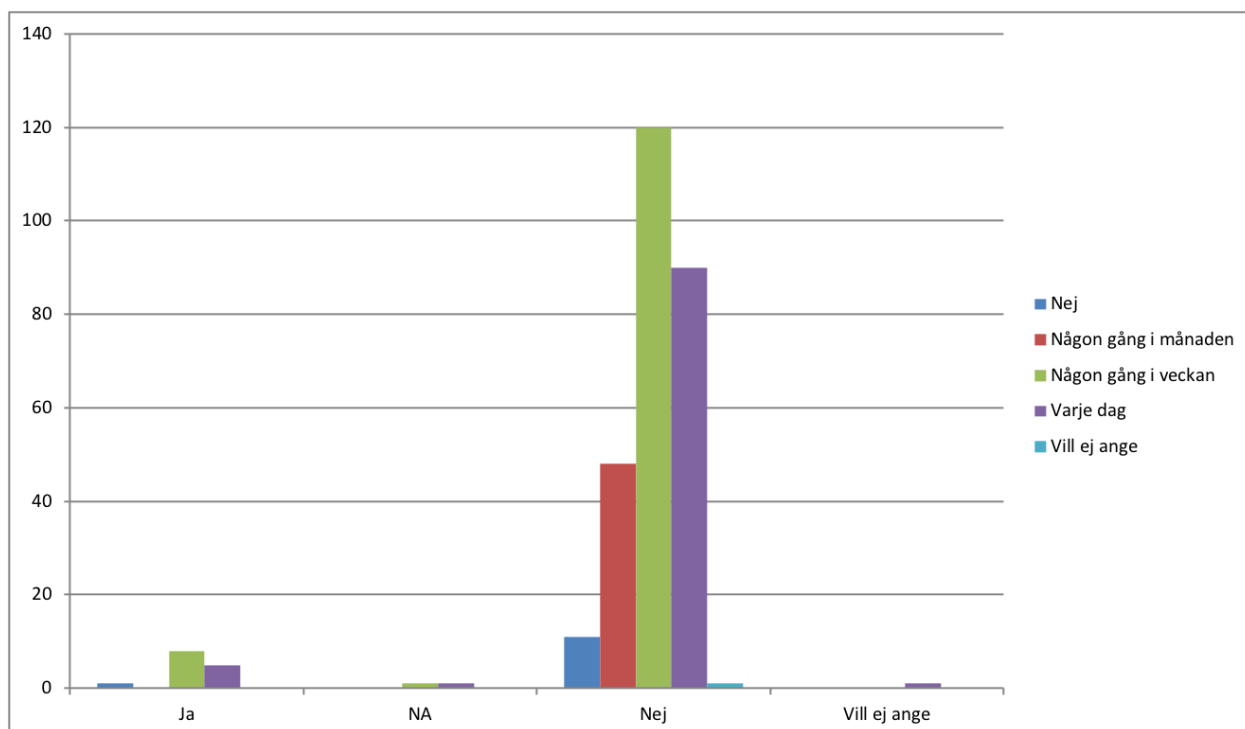
De kvinnliga deltagarna är betydligt fler än de manliga. Det är dock fortfarande möjligt att konstatera att en mer än dubbelt så stor andel av de kvinnliga studenterna uppger att de känner sig stressade över sina studier varje dag under innevarande termin (ca 40 % jämfört med mindre än 20 % av de manliga studenterna). Mer än 30 % av de manliga studenterna uppger att de endast känner sig stressade någon gång i månaden eller inte alls, jämfört med mindre än 20 % av de kvinnliga studenterna.

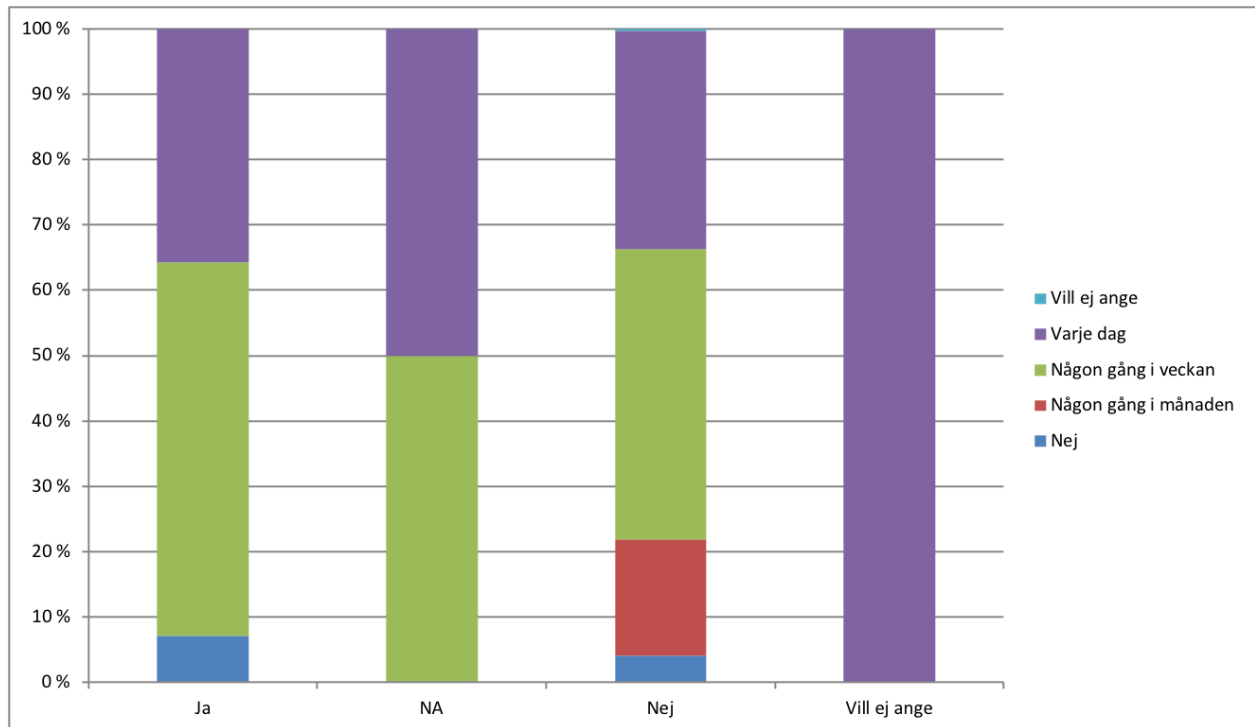




2.5.1.5 Fråga 19 → 5 Anpassning av studierna pga funktionsnedsättning

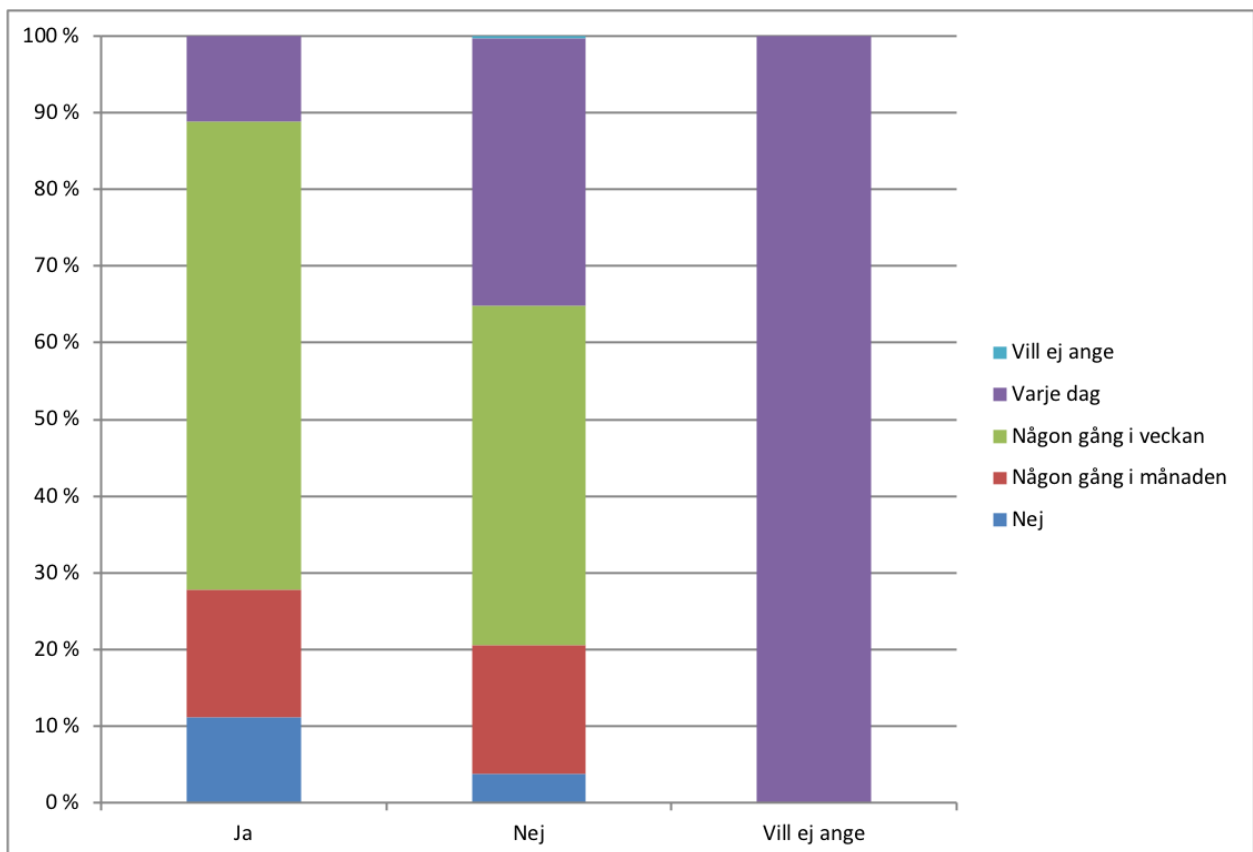
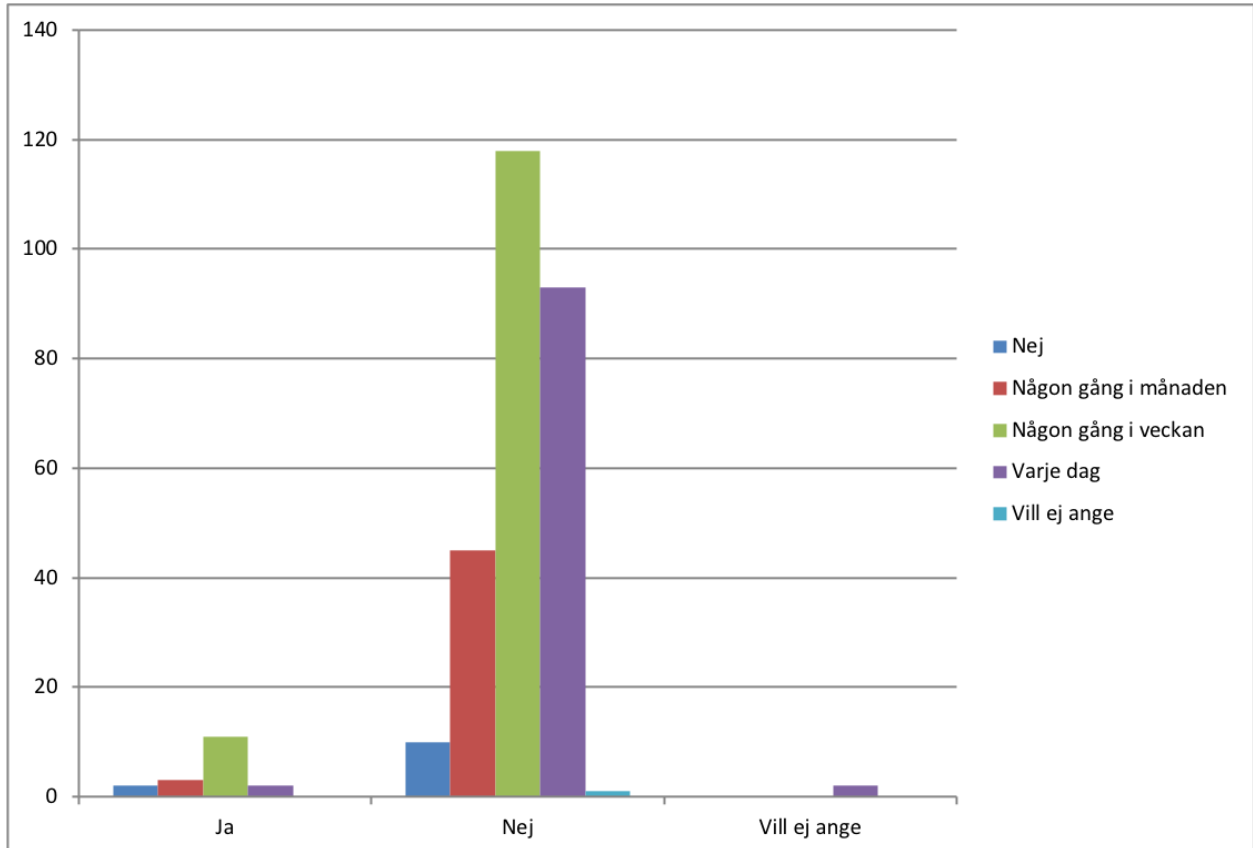
Studenter med anpassningar av sina studier på grund av funktionsnedsättning uppger att de är stressade över sina studier varje dag i ungefär lika stor utsträckning som övriga studenter. Däremot är det en betydligt lägre andel av studenterna med anpassningar som anger att de endast är stressade någon gång i månaden eller inte alls. På grund av det väldigt låga antalet svaranden med anpassningar får man dock se på dessa resultat med försiktighet.





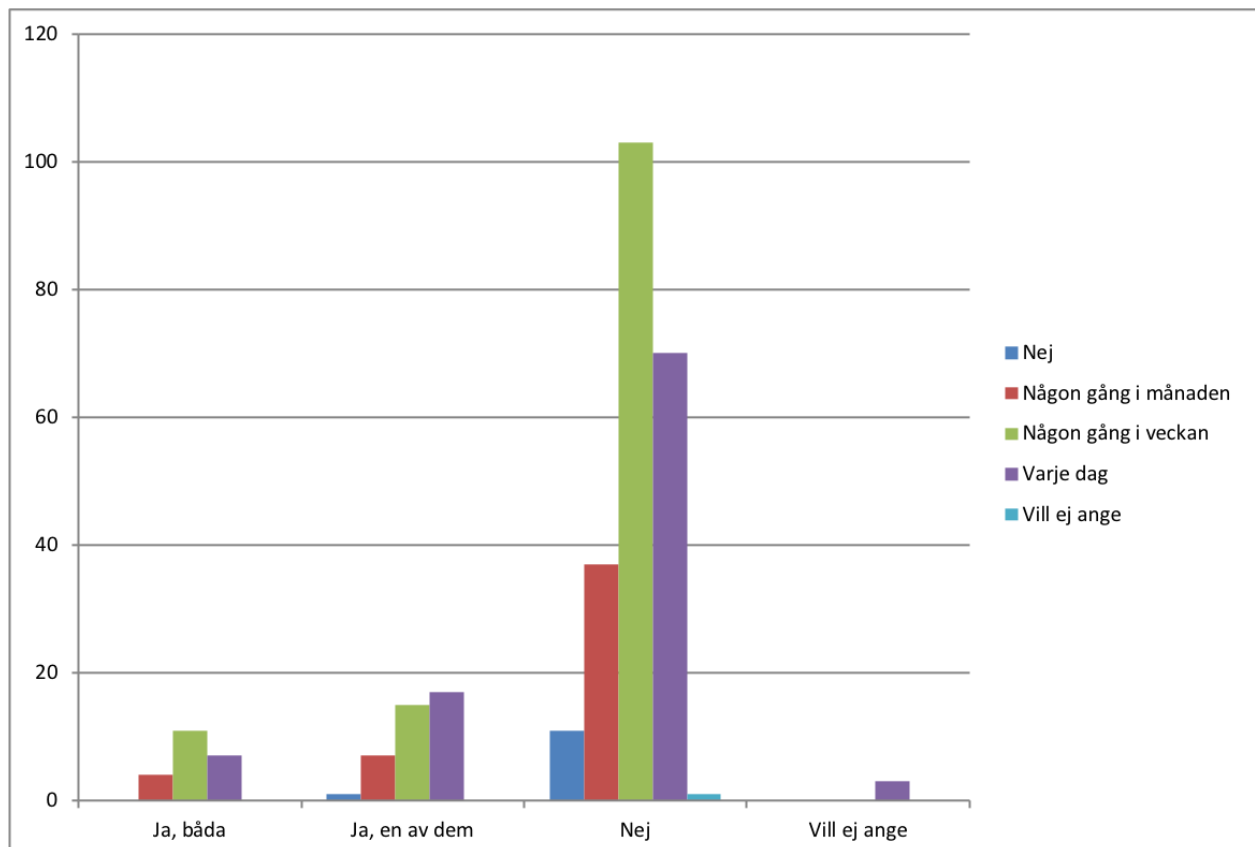
2.5.1.6 Fråga 19 → 6 Född utanför Sverige

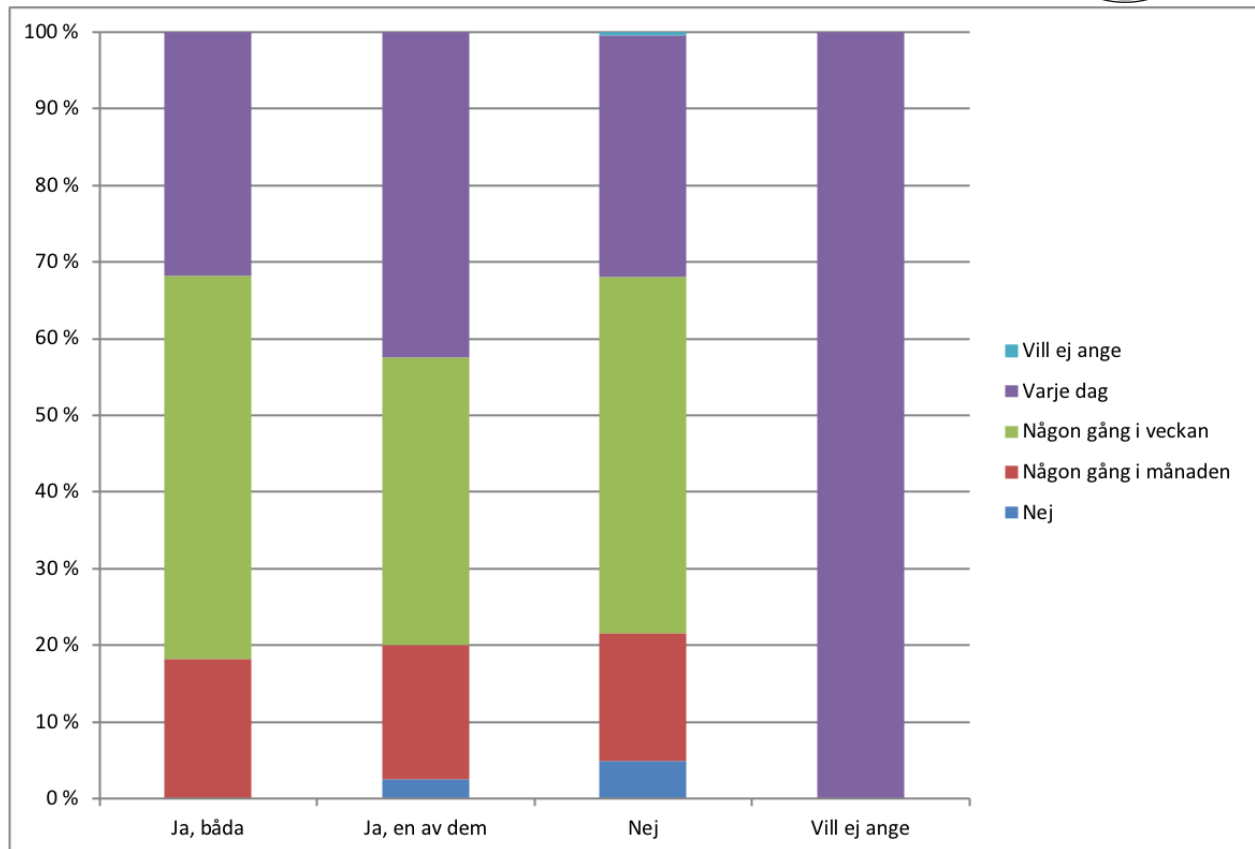
Av de studenter som är födda utanför Sverige uppger endast strax över 10 % att de är stressade över sina studier varje dag under innevarande termin jämfört med övriga studenter, där ca 35 % uppger att de är stressade över sina studier varje dag. Andelen studenter som endast är stressade någon gång i månaden eller inte alls är också något högre i denna grupp än bland övriga studenter. På grund av det låga antalet svaranden får man dock se på dessa resultat med försiktighet.



2.5.1.7 Fråga 19 → 6 a Föräldrar födda utanför Sverige

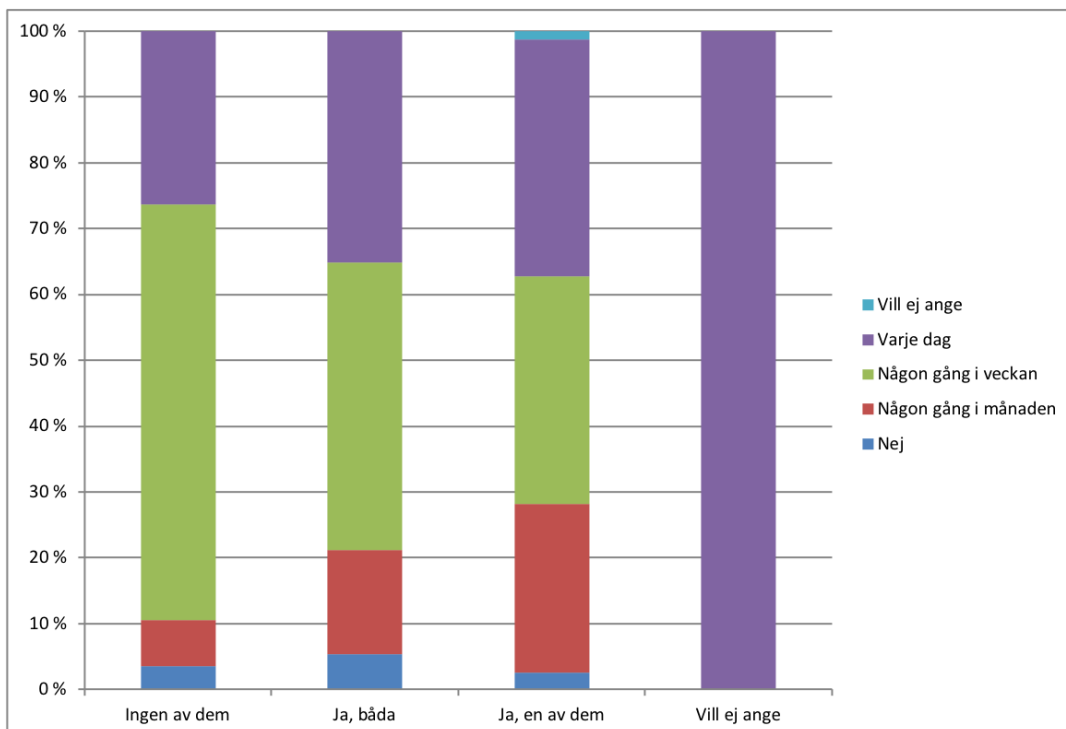
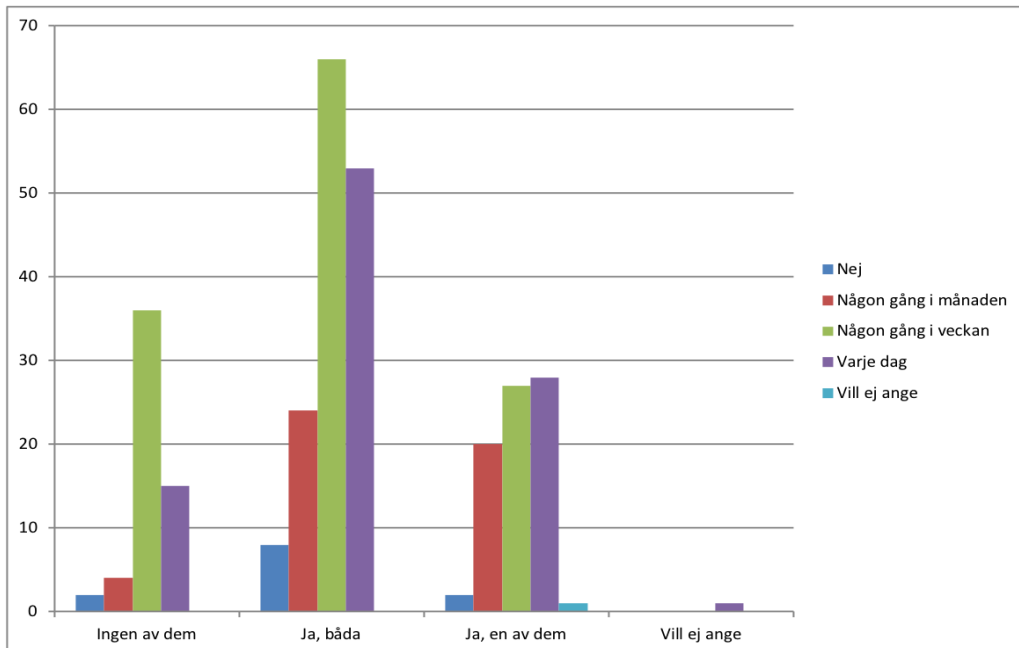
Bland de studenter vars ena förälder är född utanför Sverige uppger en högre andel att de känner sig stressade över sina studier varje dag under innevarande termin än både studenter vars båda föräldrar är födda utanför Sverige och studenter med två svenskfödda föräldrar (strax över 40 % jämfört med strax över 30 % i de andra kategorierna). Andelen studenter som endast känner sig stressade någon gång i månaden eller aldrig är ungefär lika stor i samtliga grupper. Antalet studenter med minst en utlandsfödd förälder är ganska lågt men åtminstone gruppen med en utlandsfödd förälder torde vara tillräckligt stor för att resultatet ska vara någorlunda tillförlitligt.





2.5.1.8 Fråga 19 → 7 Föräldrar med examen från universitet/högskola

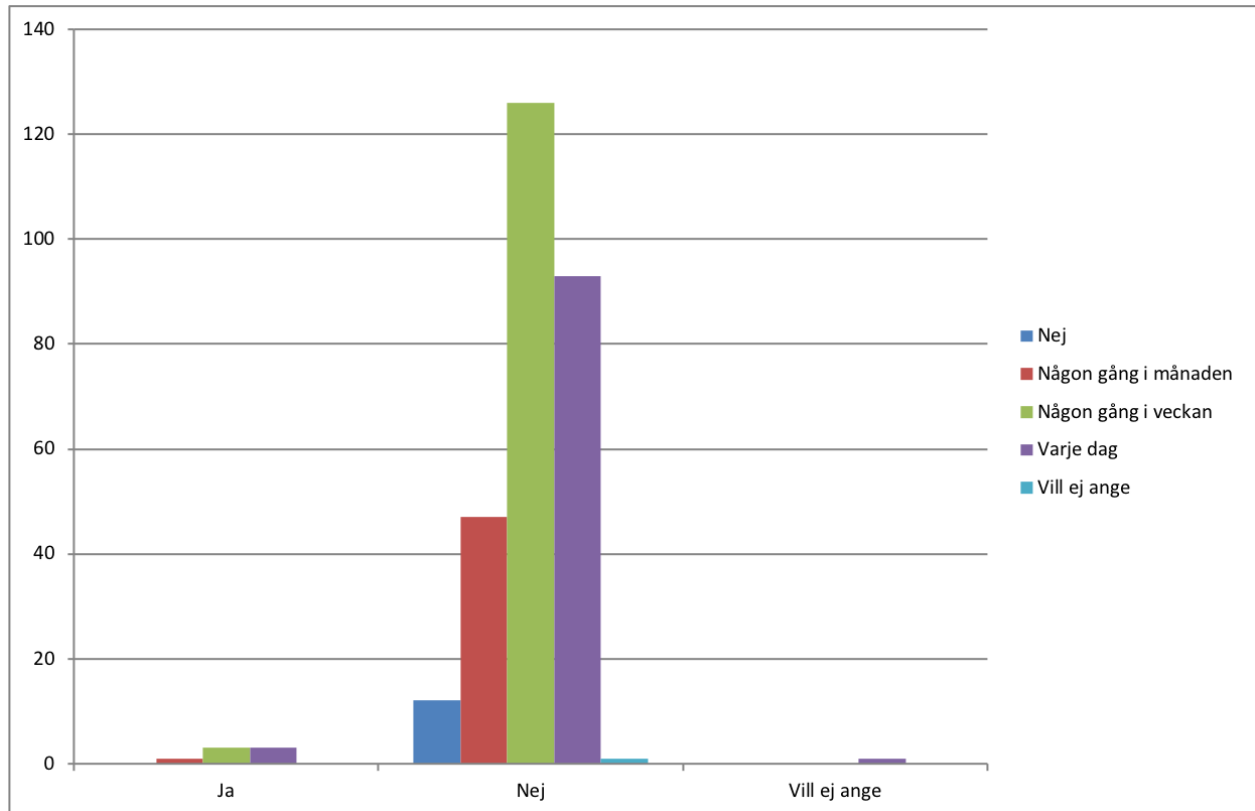
En större andel av studenter med minst en förälder med examen från universitet eller högskola uppger att de känner sig stressade över sina studier varje dag under innevarande termin än studenter vars båda föräldrar saknar examen från högskola eller universitet (ca 35 % i de första kategorierna jämfört med ca 25 % i den senare). Jämför man dock andelen av respektive grupp som uppgett att de känner sig stressade över sina studier *minst* någon gång i veckan tillhör ungefär 90 % av studenterna utan någon högutbildad förälder denna kategori medan ca 70 % av studenterna med en högutbildad förälder och knappt 80 % av studenterna med två högutbildade föräldrar tillhör denna kategori.

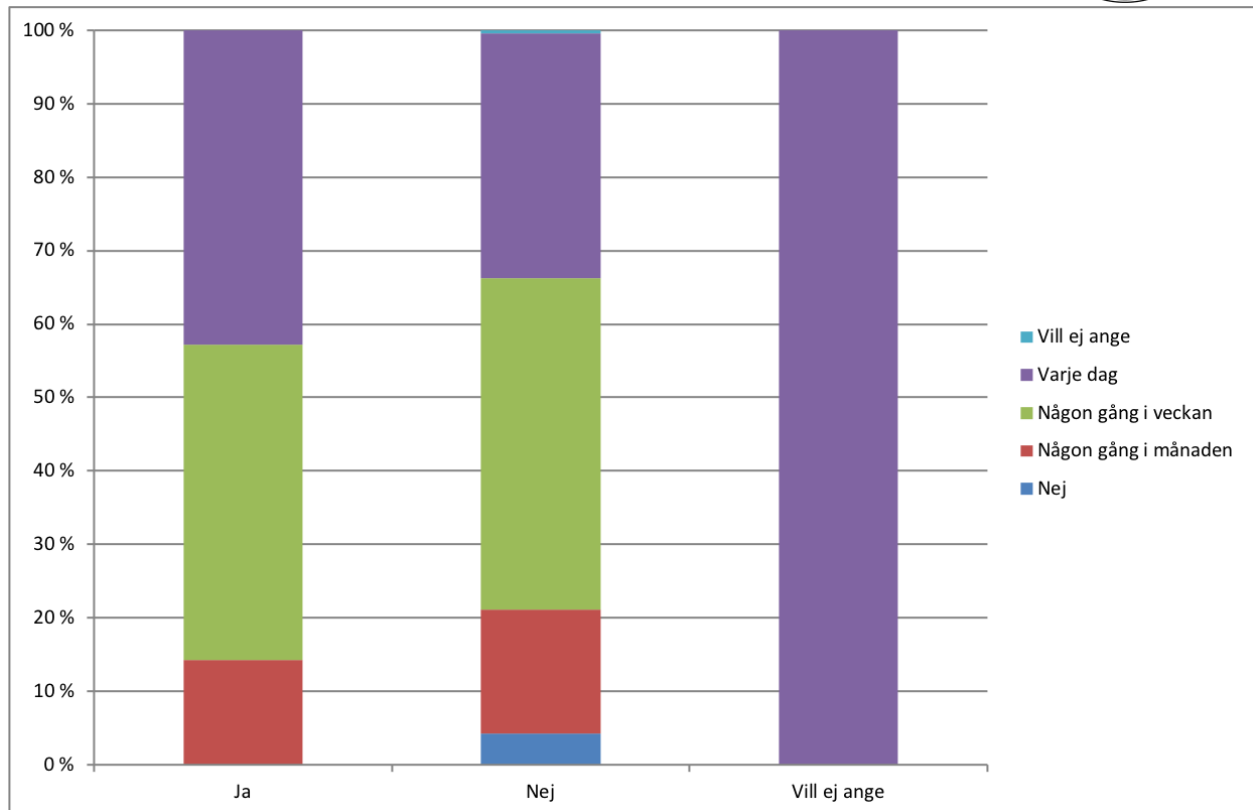


2.5.1.9 Fråga 19 → 8 Hemmavarande barn under 18 år

Studenter med hemmavarande barn under 18 år uppger i högre grad att de känt sig stressade över sina studier varje dag under innevarande termin (strax över 40 % jämfört med strax över 30 % av övriga studenter), och i något lägre utsträckning att de endast någon gång i månaden

eller inte alls känt sig stressade över sina studier Antalet svaranden med hemmavarande barn är dock väldigt litet och resultatet måste därför beaktas med försiktighet.

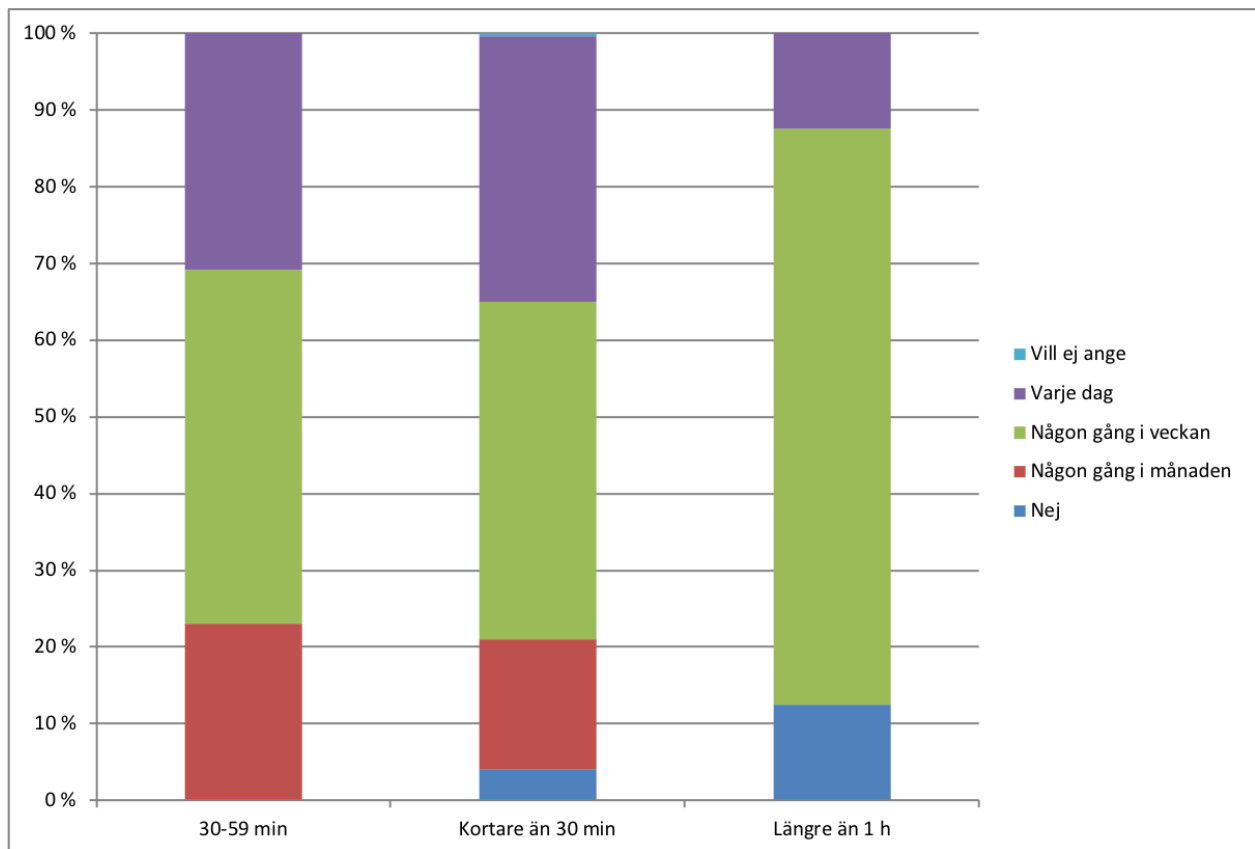
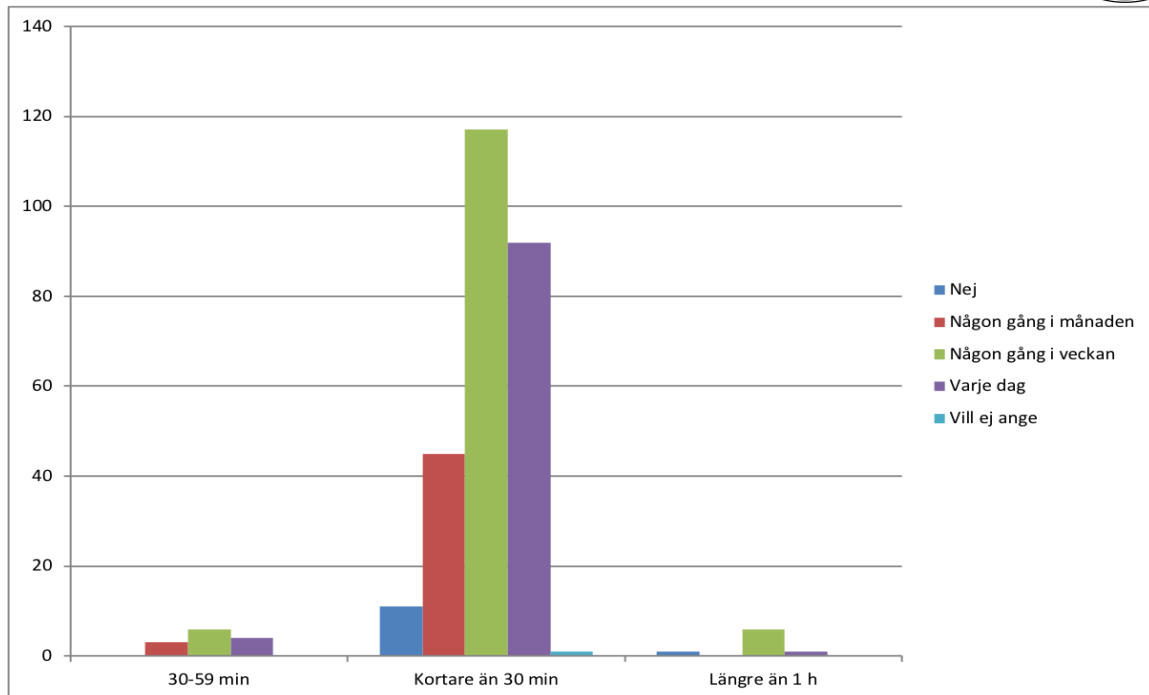




2.5.1.10 Fråga 19 → 9 Kortast möjliga restid till campus

Antalet studenter med längre restid till campus än 30 minuter är mycket litet och resultatet måste därför beaktas med försiktighet.

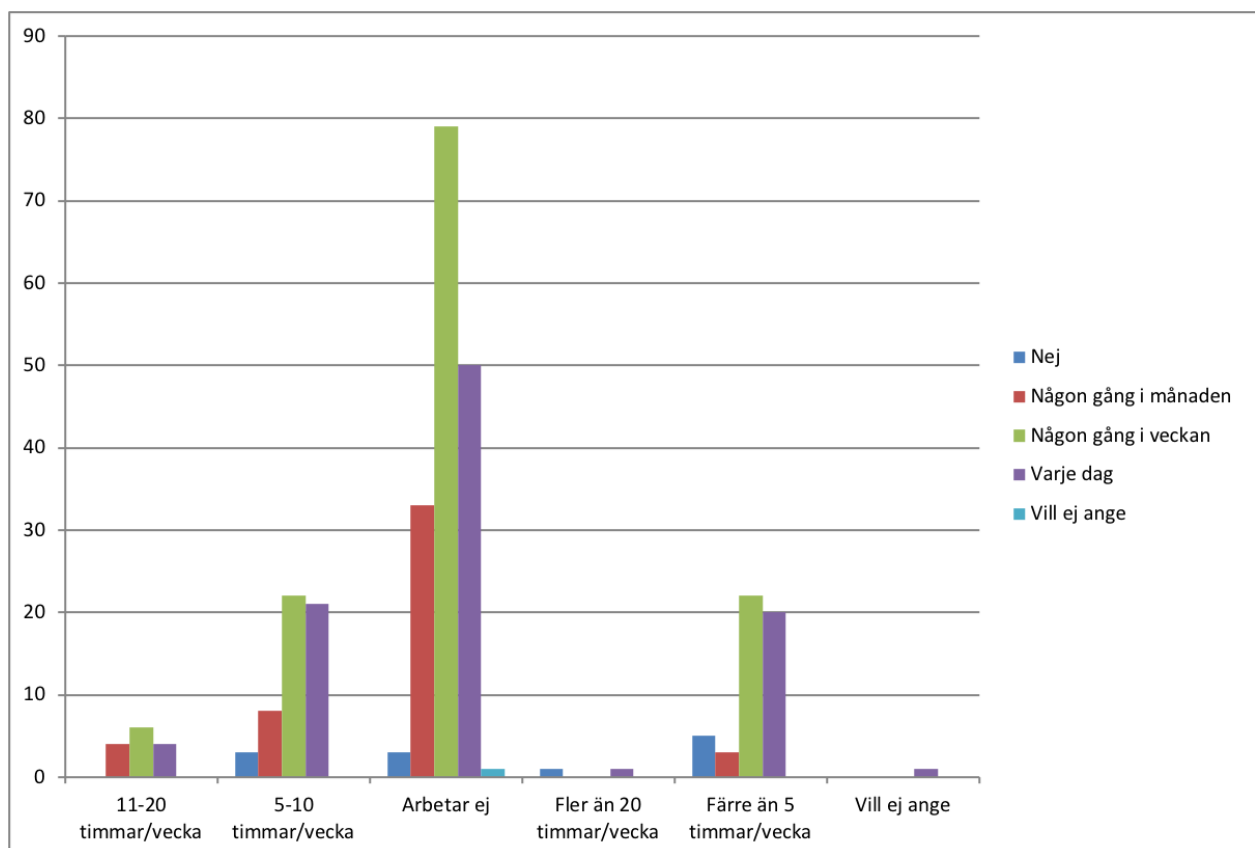
En lägre andel studenter som har längre än en timmes restid till campus uppger att det känt sig stressade över sina studier varje dag under innevarande termin jämfört med de studenter som har kortare restid (strax över 10 % jämfört med över 30 %). En lägre andel av studenterna med längre än en timmes restid uppger dock att de endast någon gång i månaden eller inte alls känt sig stressade över sina studier under innevarande termin (strax över 10 % jämfört med över 20 % av studenterna med kortare restid). Ingen större skillnad kan utläsas mellan studenter med kortare än 30 minuters restid och studenter med mellan 30 minuters och en timmes restid.

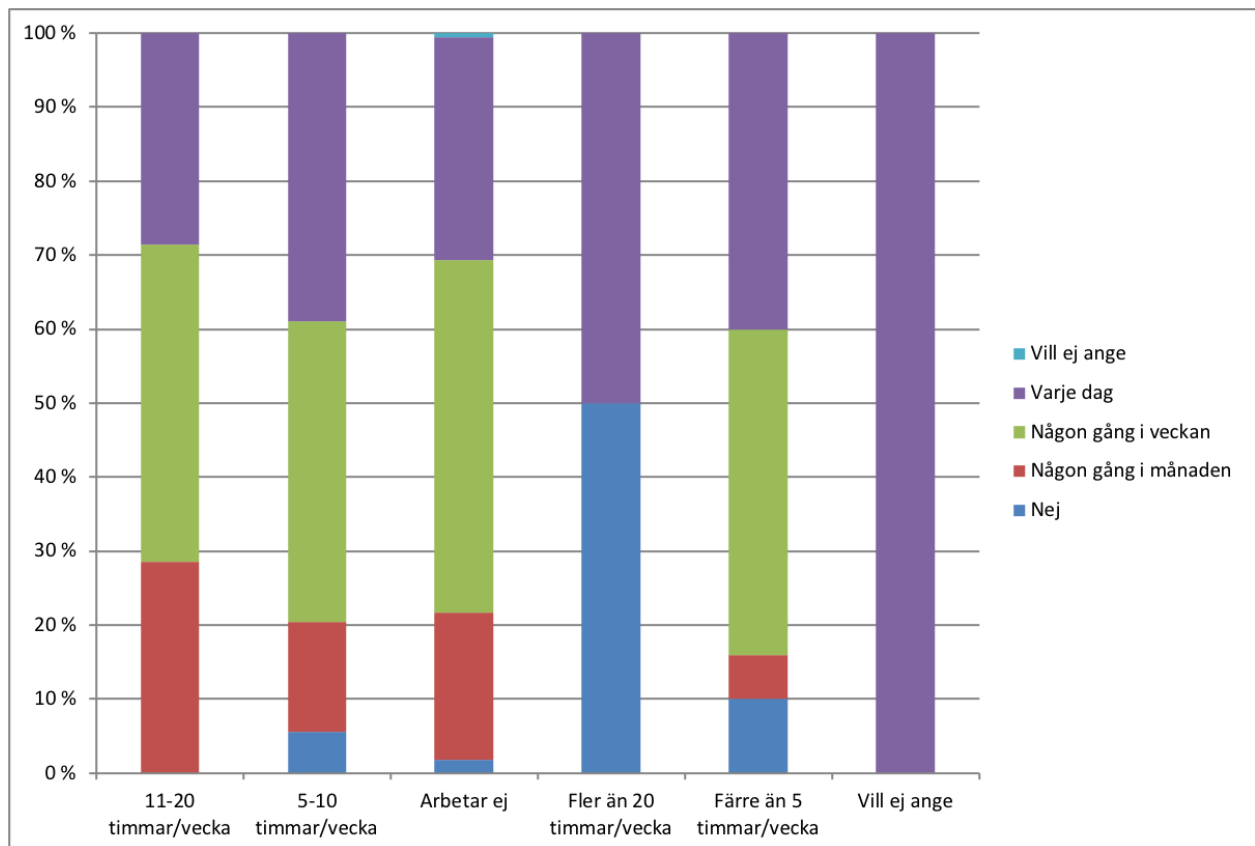


2.5.1.11 Fråga 19 → 10 Arbetar vid sidan av studierna under terminen

Då studenter som arbetar fler än 20 timmar/vecka endast är två till antalet kommer dessa att bortses ifrån. Även studenter som arbetar 11-20 timmar/vecka är väldigt få och resultatet i förhållande till dessa bör därför beaktas med viss försiktighet.

Bland de studenter som inte arbetar alls uppger ca 30 % att de känt sig stressade över sina studier varje dag under innevarande termin. Strax över 20 % har endast känt sig stressade någon gång i månaden eller inte alls. Bland studenter som arbetar upp till 10 timmar/vecka uppger närmare 40 % att de har känt sig stressade över sina studier varje dag under innevarande termin men endast en något mindre andel har endast känt sig stressade någon gång i månaden eller inte alls. Förvånande nog har nästan 30 % av de studenter som arbetar 11-20 timmar/vecka uppgett att de endast någon gång i månaden eller inte alls känt sig stressade över sina studier under innevarande termin och mindre än 30 % uppgett att de känt sig stressade varje dag, alltså en lägre andel än de som inte arbetar alls.

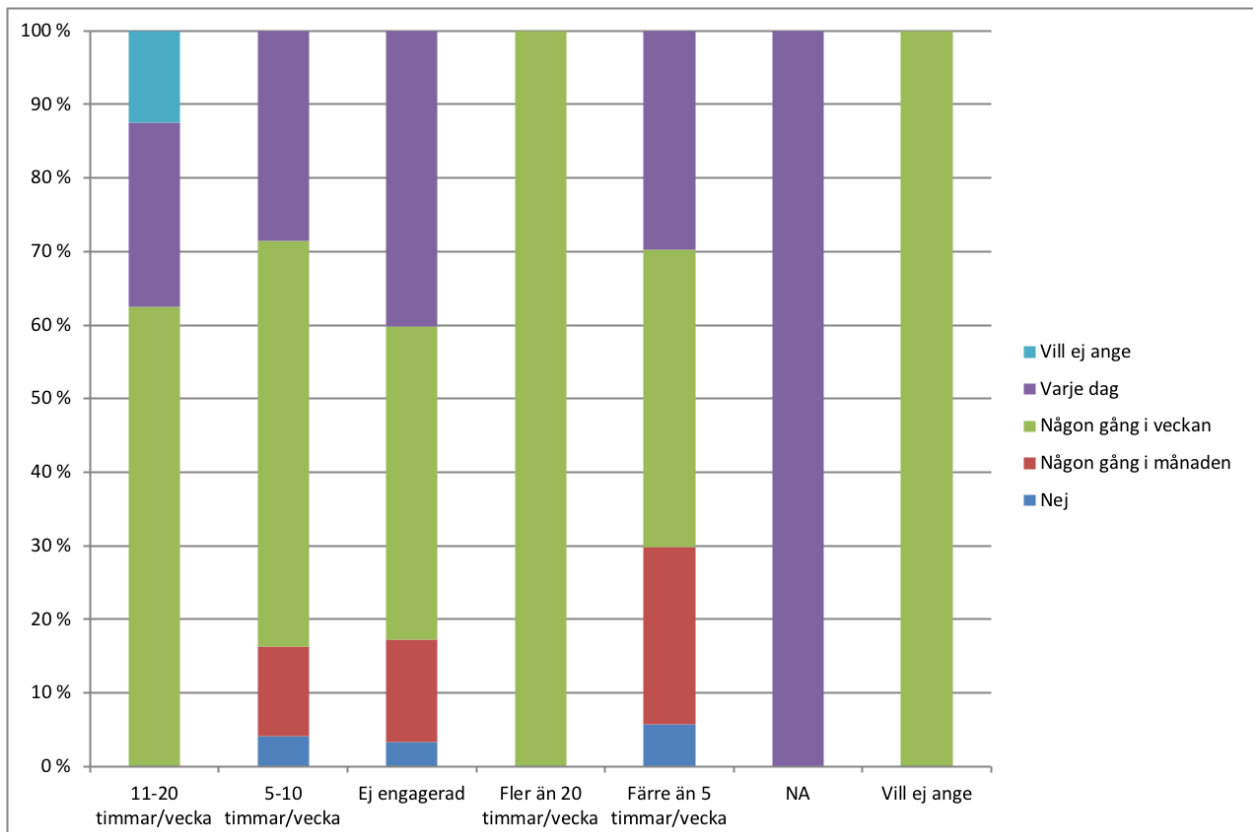
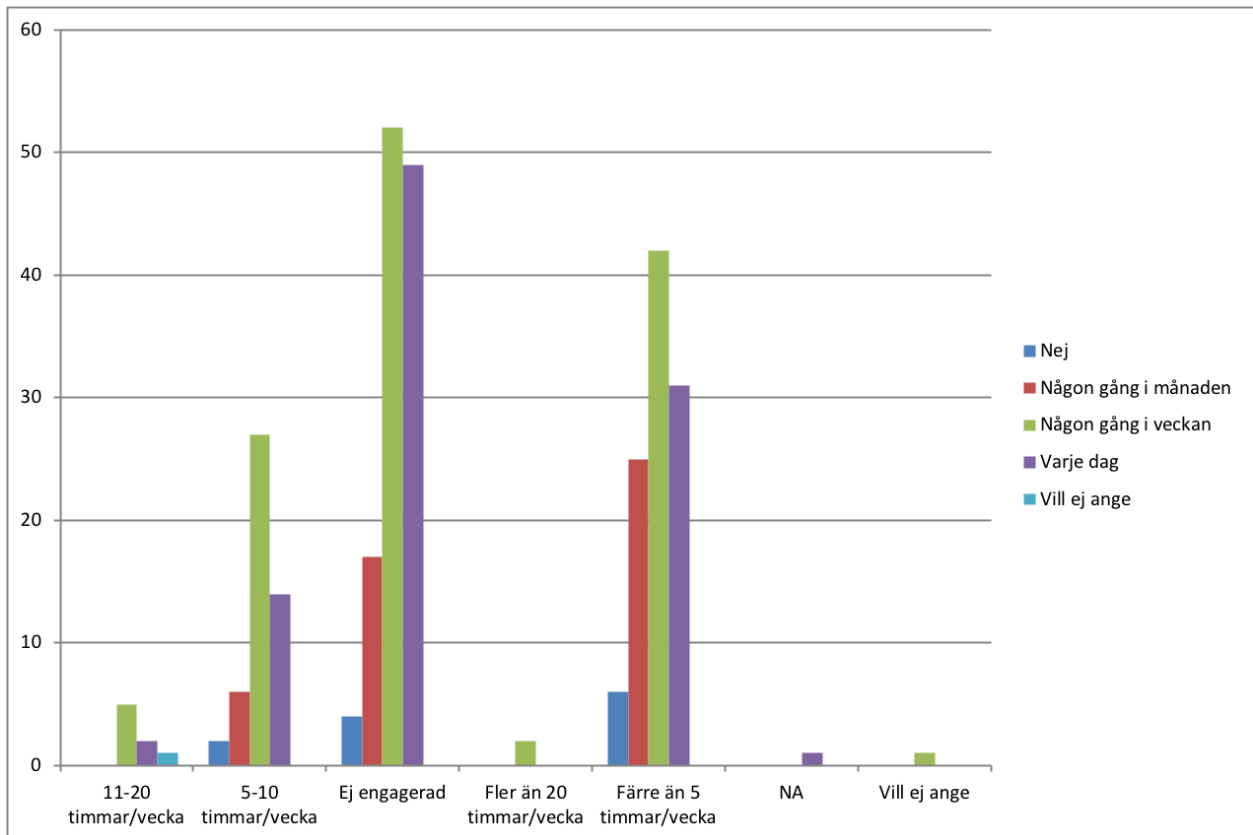




2.5.1.12 Fråga 19 → 11 Ideellt engagerad vid sidan av studierna under terminen

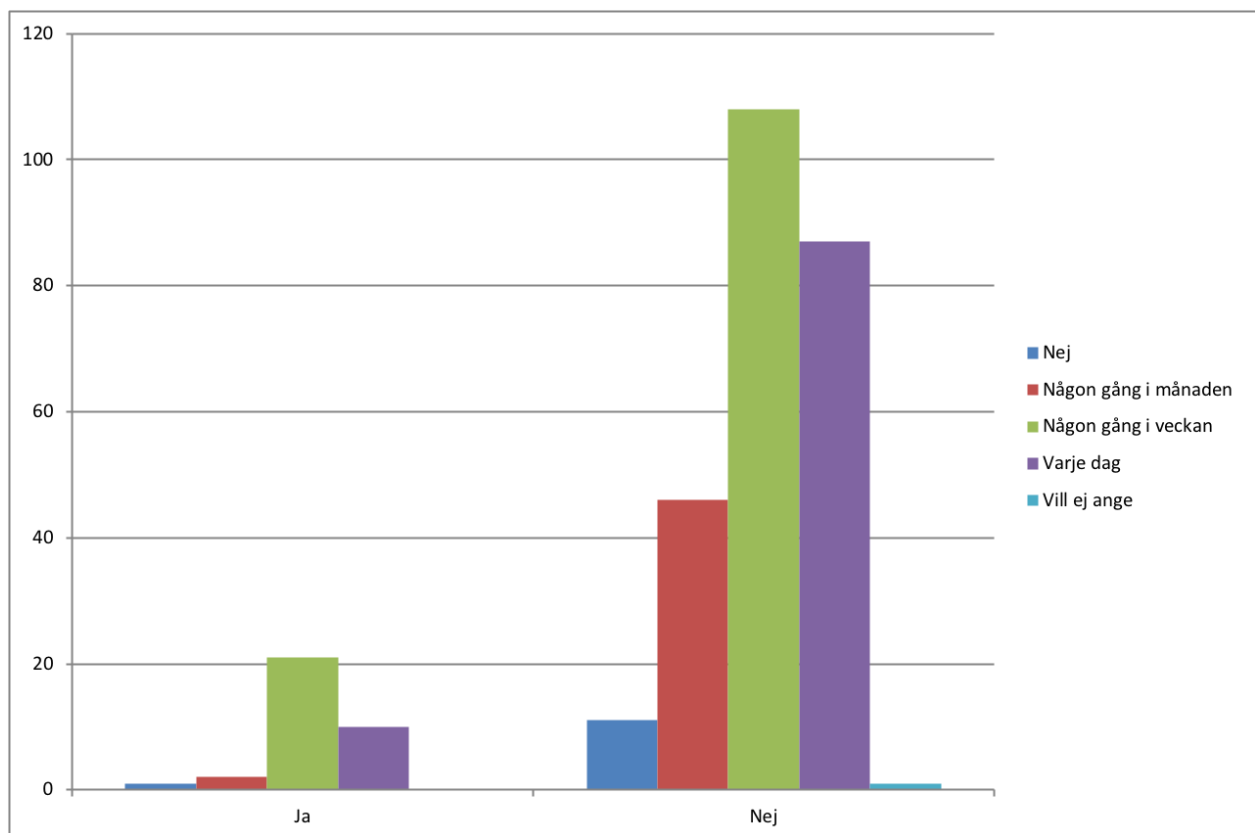
Då studenter som arbetar ideellt fler än 20 timmar/vecka endast är två till antalet kommer dessa att bortses ifrån. Även studenter som arbetar 11-20 timmar/vecka är väldigt få och resultatet i förhållande till dessa bör därför beaktas med viss försiktighet.

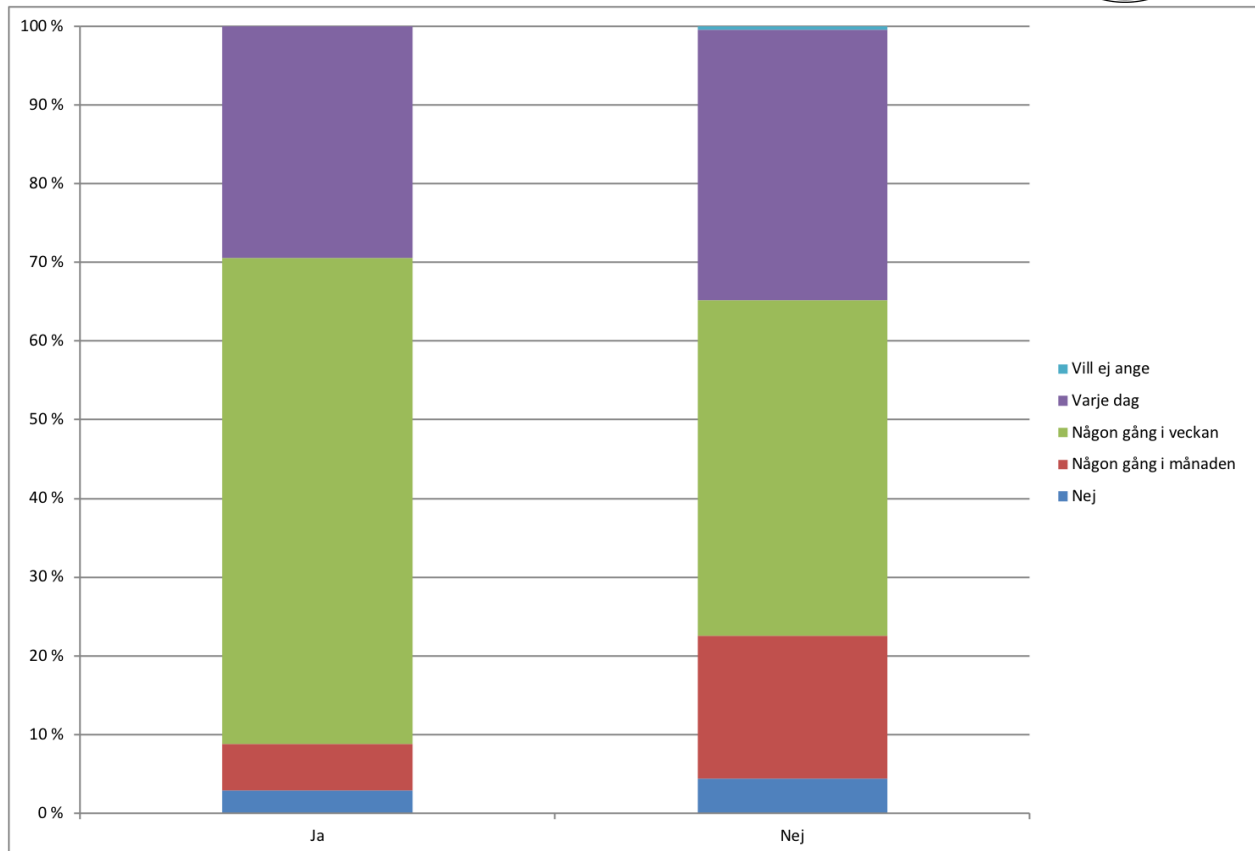
Den grupp studenter vars största andel uppger att de känt sig stressade över sina studier varje dag under innevarande termin är förvånande nog de som inte är engagerade i något alls (40 % jämfört med ca 30 % hos de som lägger upp till 10 timmar/vecka på engagemanget och strax under 40 % hos de som lägger 11-20 timmar/vecka). Bland de studenter som lägger 11-20 timmar/vecka har dock samtliga uppgett att de känt sig stressade *minst* någon gång i veckan. Hos de som inte är engagerade alls och de som lägger 5-10 timmar/vecka har strax över 80 % uppgett att de känt sig stressade minst någon gång i veckan. Lägst var andelen hos de som lägger mindre än 5 timmar/vecka (endast ca 70 %).



2.5.1.13 Fråga 19 → 12 Kvarvarande icke-godkända moment från tidigare terminer

En något större andel av de studenter som inte har några icke-godkända moment från tidigare terminer har uppgett att de känt sig stressade över sina studier varje dag under innevarande termin. Andelen studenter som uppgett att de känt sig stressade *minst* någon gång i veckan är dock högre bland de studenter som har kvar icke-godkända moment (över 90 % jämfört med mindre än 80 %)

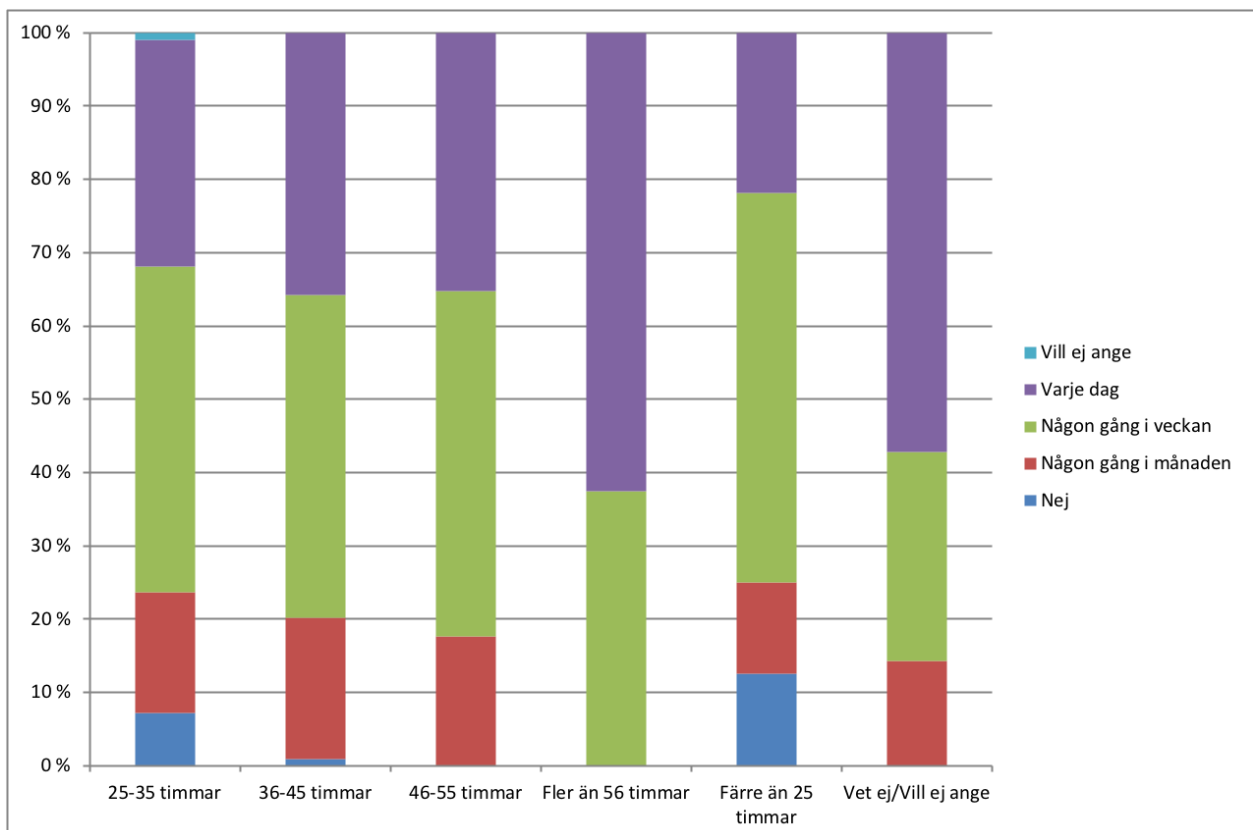
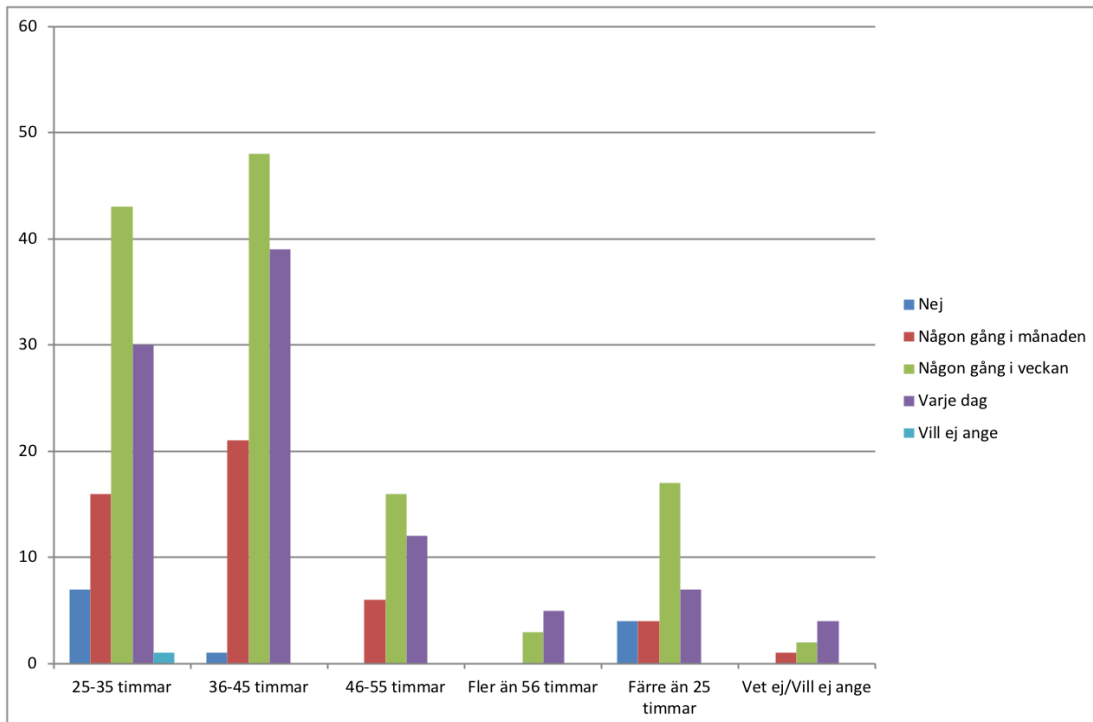




2.5.1.14 Fråga 19 → 13 Timmar lagda på studier per vecka

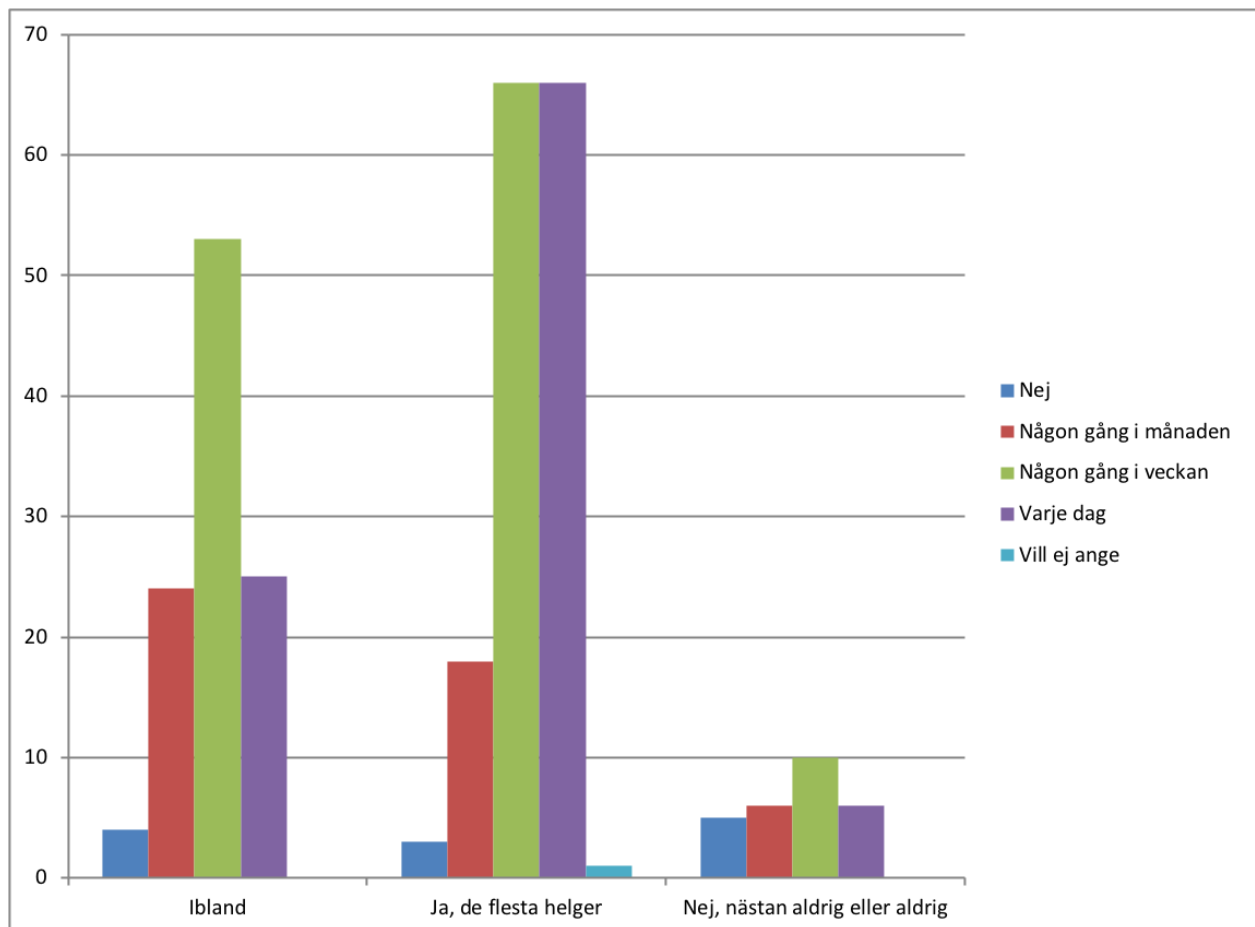
Resultatet för studenter som studerar fler än 56 timmar i veckan måste beaktas med viss försiktighet med hänsyn till deras låga antal.

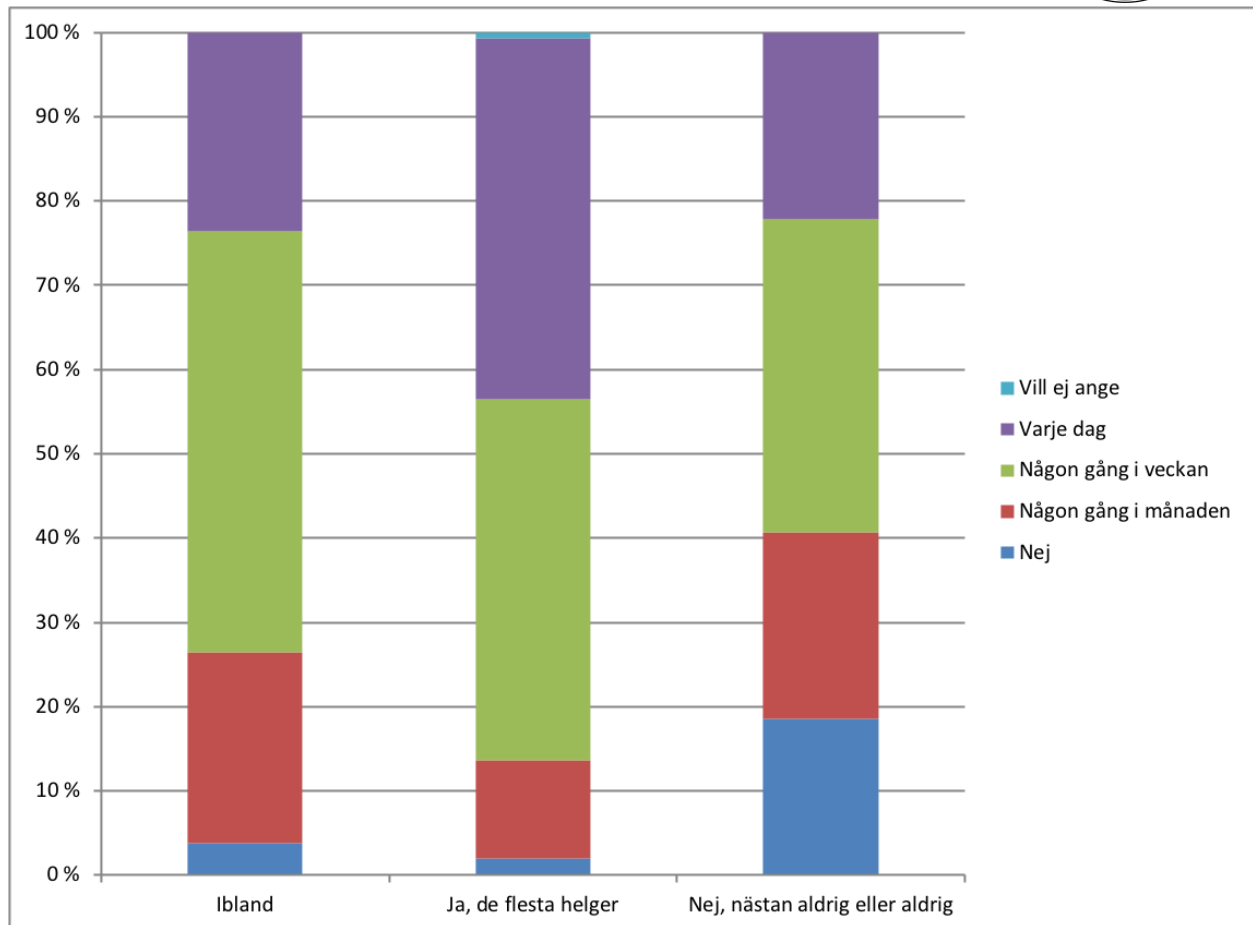
Intressant nog utgör den grupp studenter som studerar färre än 25 timmar i veckan den som känt sig minst stressade över sina studier under innevarande termin. Endast strax över 20 % av dessa studenter har uppgett att de känt sig stressade varje dag jämfört med över 30 % av de studenter som lägger mer tid på studierna. Denna grupp har även en något högre andel studenter som endast någon gång i månaden eller inte alls känt sig stressade över sina studier jämfört med de studenter som lägger mer tid på studierna. Bland de studenter som studerar 25-55 timmar/vecka är andelen stressade i alla kategorier ungefär desamma.



2.5.1.15 Fråga 19 → 14 Brukar studera på helgerna

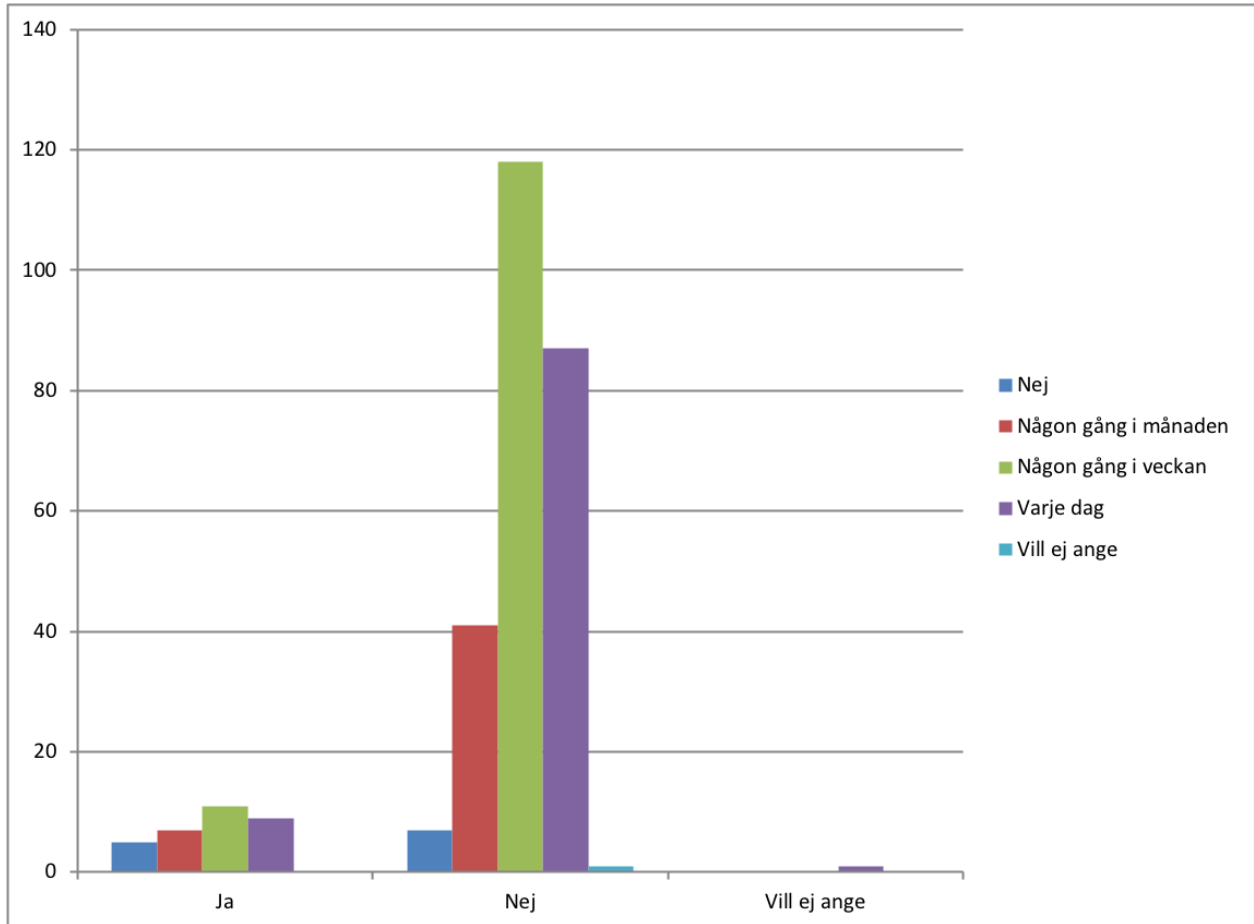
Sambandet mellan att studera på helgerna och nivå av stress är tydligt: De studenter som studerar på helgerna uppger i högre utsträckning att de känt sig stressade över sina studier varje dag innevarande termin. Andelen är också högre hos de som studerar de flesta helger jämfört med de som studerar på helgerna ibland. Samma trend kan omvänt observeras för andelen studenter som uppgett att de endast någon gång i månaden eller inte alls känt sig stressade över sina studier under innevarande termin.

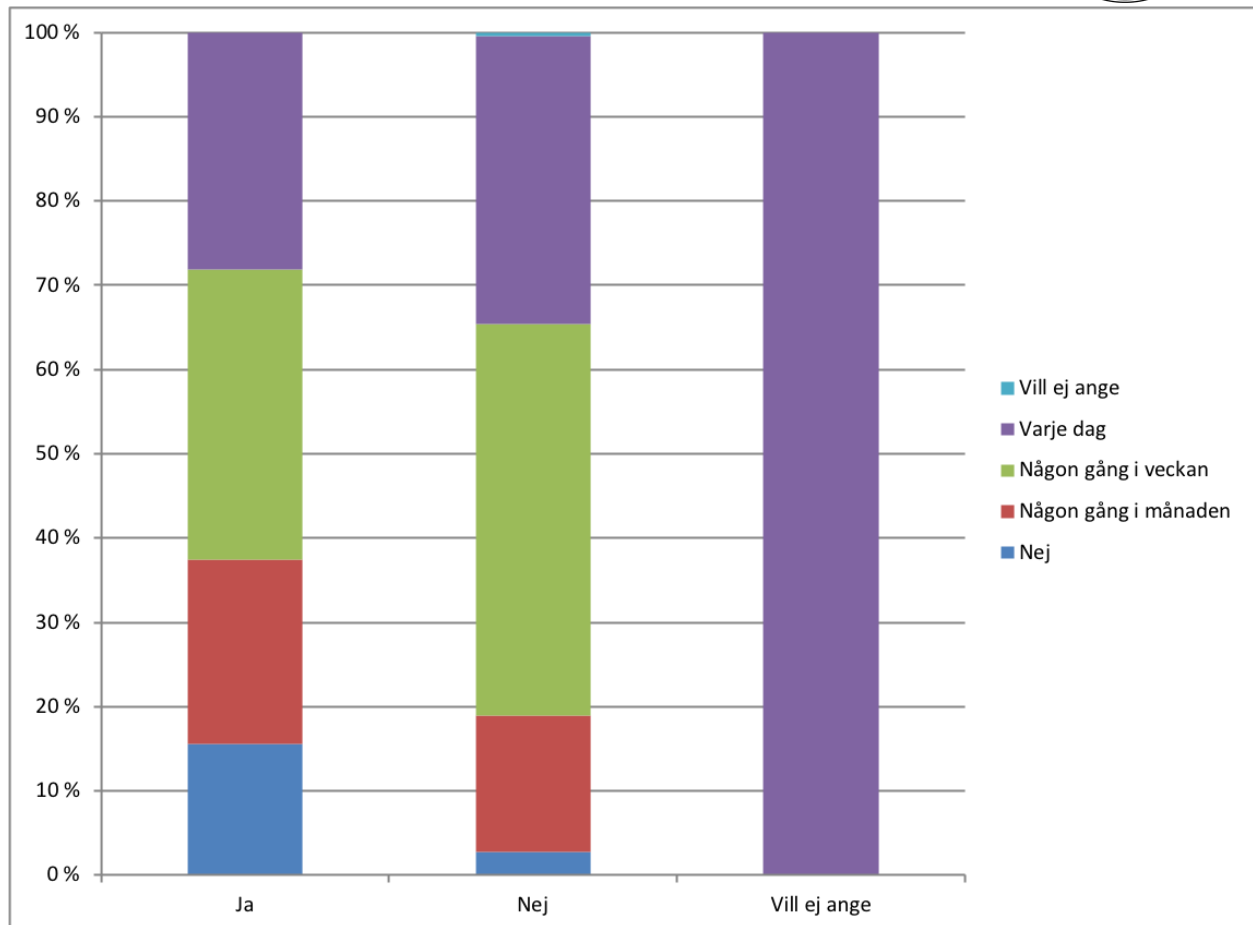




2.5.1.16 Fråga 19 → 15 Läser kurser utöver juristutbildningen

Studenter som läser kurser utöver juristutbildningen uppger i lägre utsträckning att de känt sig stressade över sina studier innevarande termin såväl varje dag som någon gång i veckan. De uppvisar därmed lägre nivåer av stress överlag.

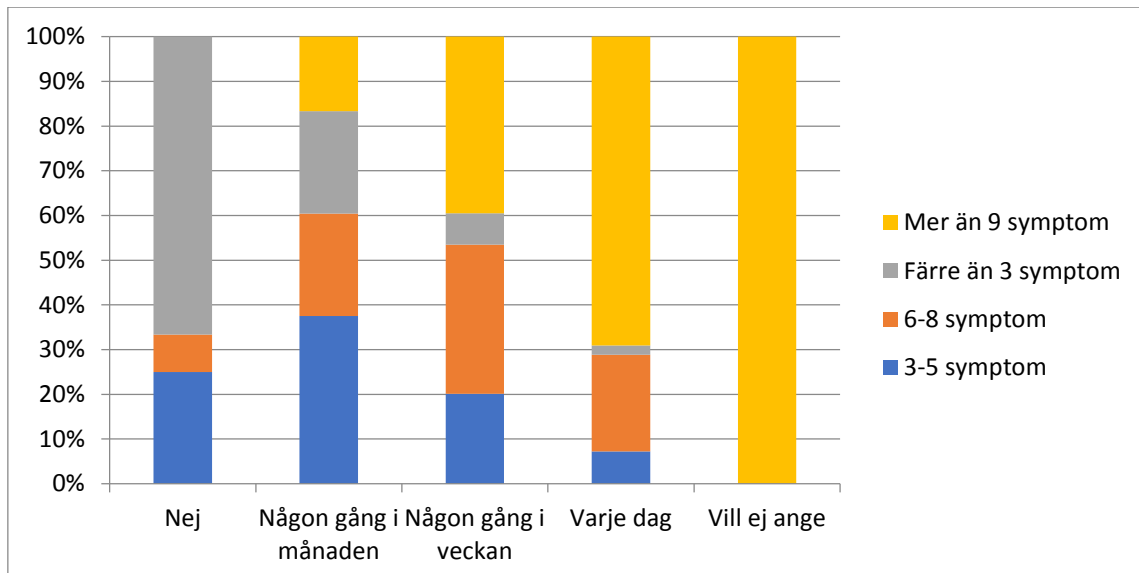
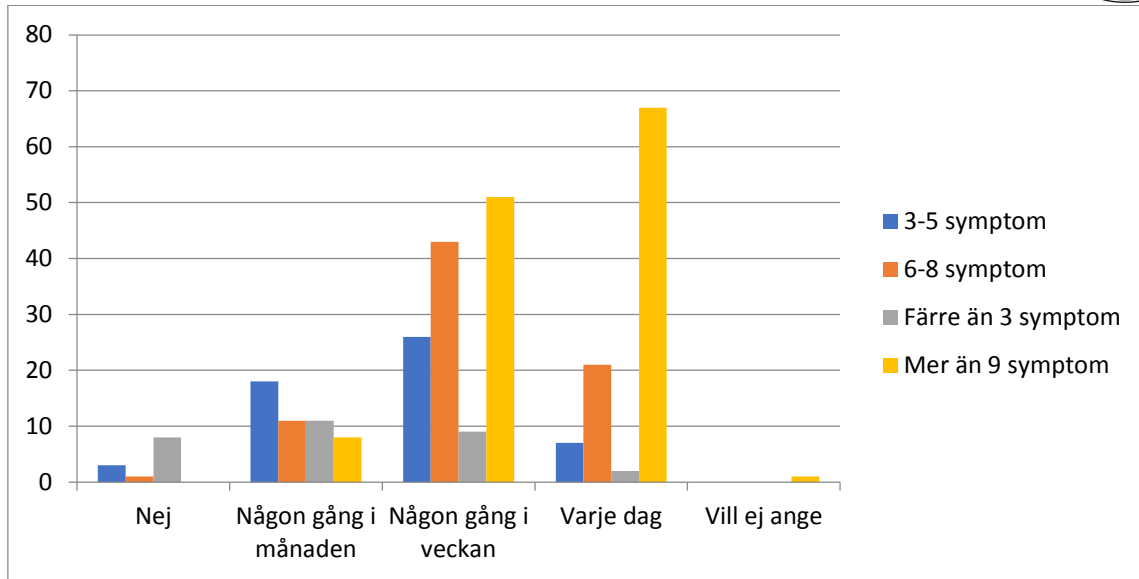




2.5.1.17 Fråga 19 → 16 Antal symptom på utmattningssyndrom

De studenter som uppgett att de inte alls känt sig stressade över sina studier innevarande termin är förhållandevis få och resultatet med avseende på dessa måste därför beaktas med viss försiktighet

Som kan förväntas har antalet symptom på utbrändhet ett direkt samband med om studenten har känt sig stressad över sina studier varje dag. Mindre än 10 % av de studenter som uppgett att de inte känt sig stressade alls upplever fler än 5 symptom på utbrändhet, jämfört med 90 % av de som uppgett att de känt sig stressade varje dag. Hos de studenter som uppgett att de känt sig stressade någon gång i veckan är samma andel över 70 %, och hos de studenter som uppgett att de känt sig stressade någon gång i månaden ca 40 %.



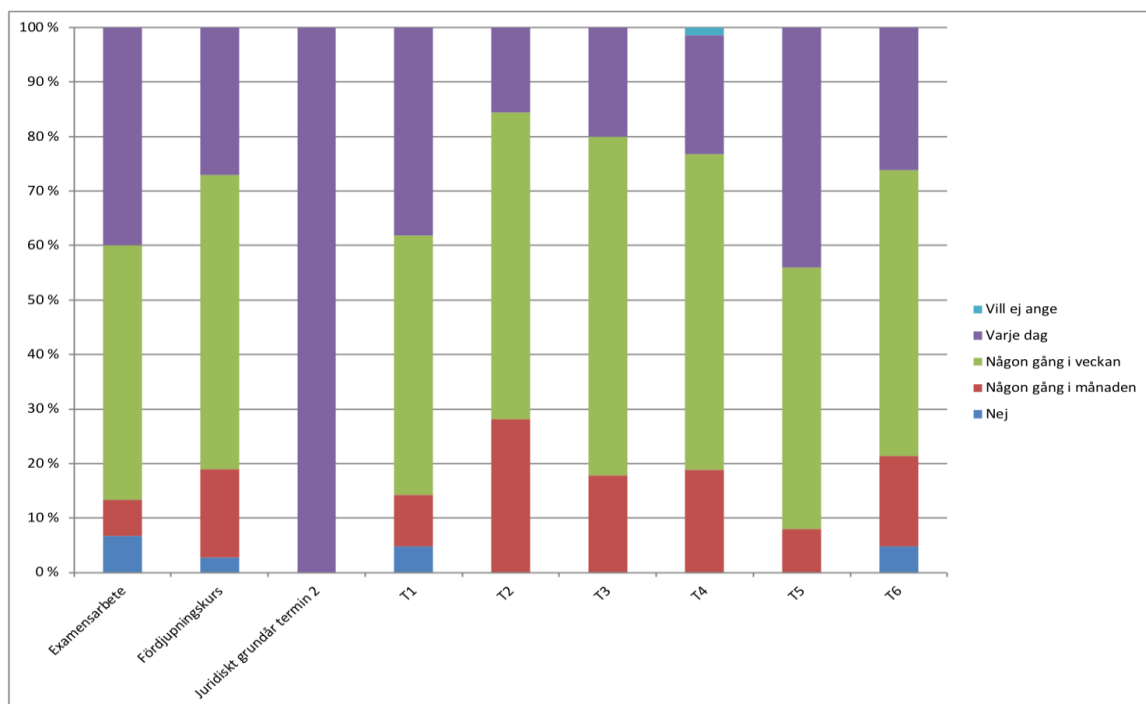
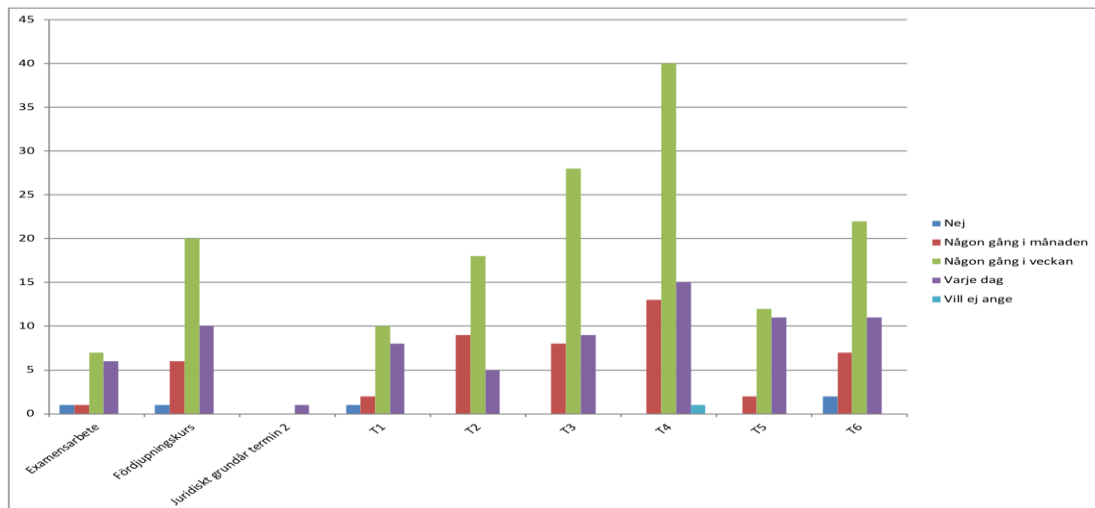
2.5.2 Fråga 20: Har du, under juristutbildningen som helhet, känt dig stressad över dina studier?

2.5.2.1 Fråga 20 → 1 Fördelning på terminerna

Hur ofta studenter känt sig stressade över sina studier under juristutbildningen som helhet fördelat på vilken kurs studenterna läser innevarande termin.

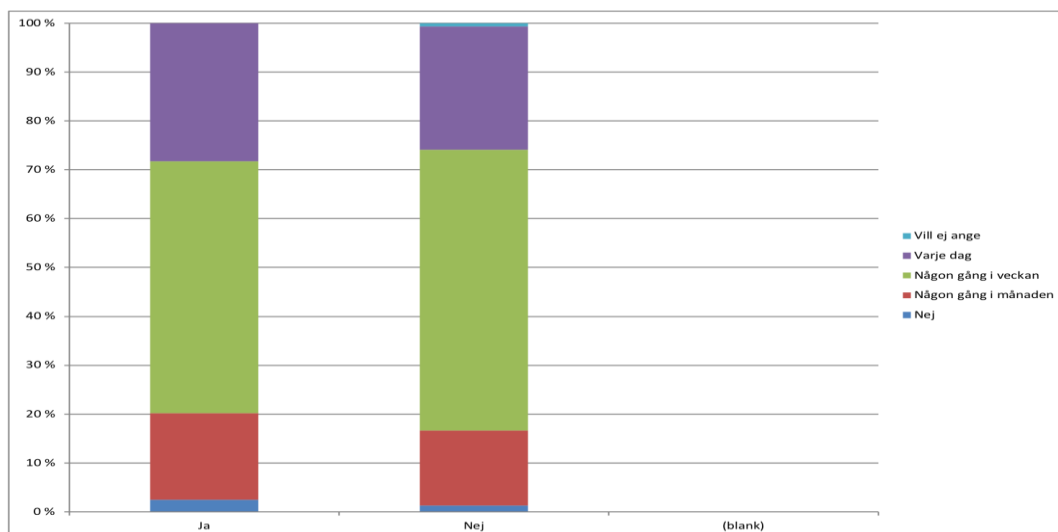
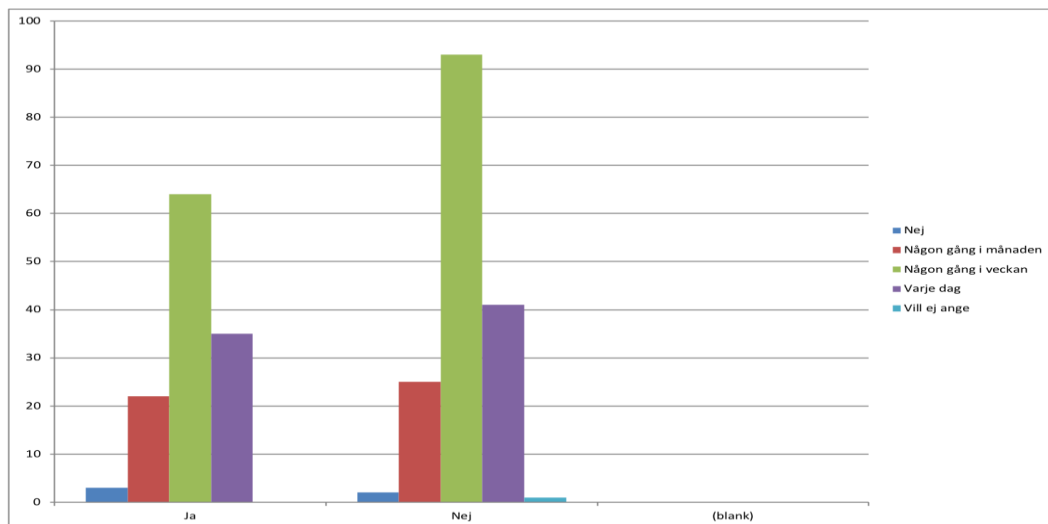
De studenter som går terminskurs 2, 3 och 4 uppger i lägst utsträckning att de varit stressade över sina studier varje dag under juristprogrammet som helhet. De som läser terminskurs 5 uppger i absolut högst grad att de känt sig stressade varje dag, tätt följd av studenterna som skriver examensarbete och de som läser terminskurs 1. (På grund av det låga antalet svarande har inget avseende lagts vid svaren från studenterna på juridiskt grundår).

Det ger anledning till viss oro att studenterna på de sista kurserna på programmet, som alltså borde ha bäst helhetsbild, uppger daglig stress i så hög utsträckning



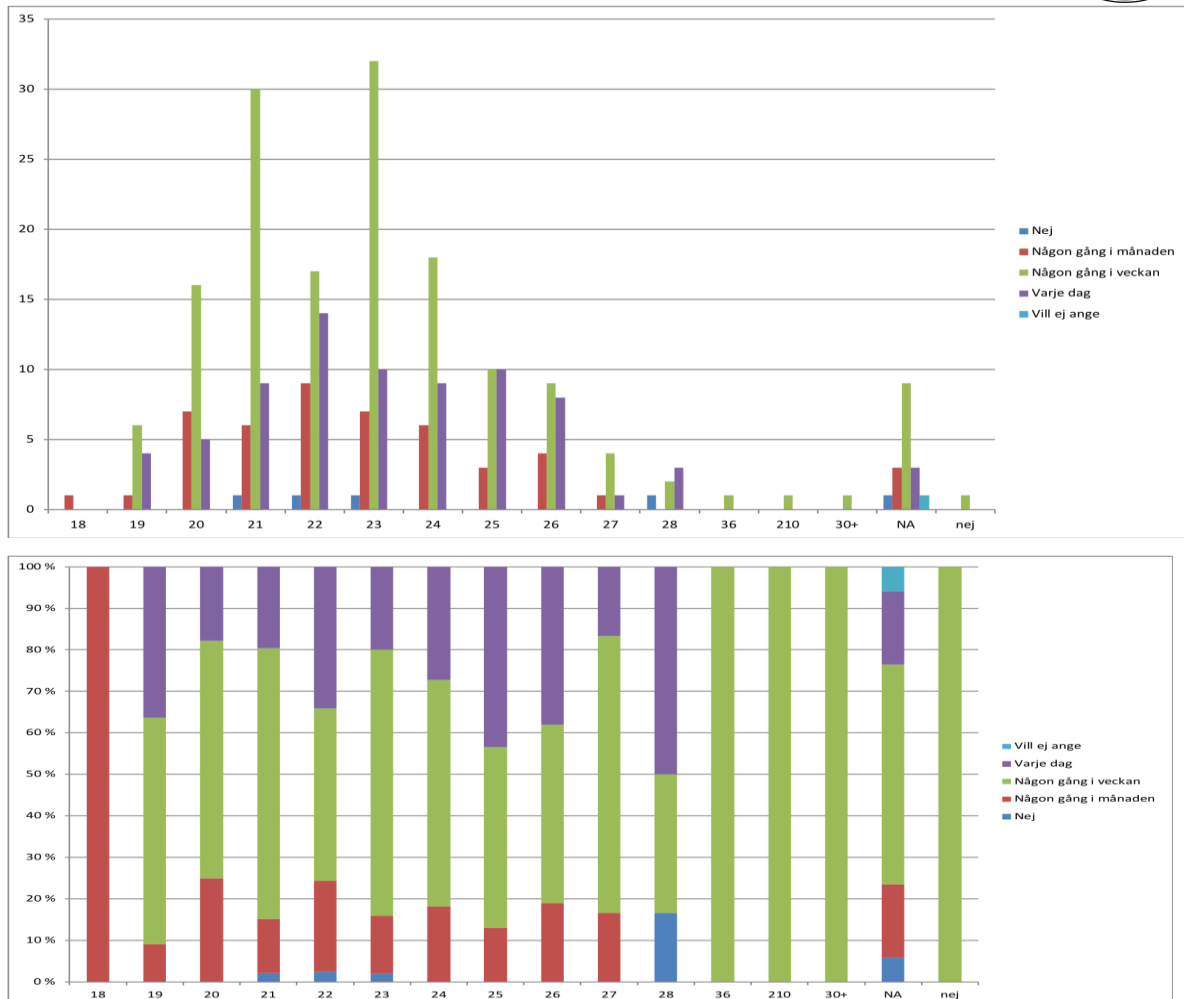
2.5.2.2 Fråga 20 → 2 Har du läst på universitet/högskola innan du började på juristutbildningen?

Ingen signifikant skillnad kan utläsas i stressnivåer under juristprogrammet som helhet mellan de som tidigare läst på högskola eller universitet och de som inte har det.



2.5.2.3 Fråga 20 → 3 Fördelning på ålder

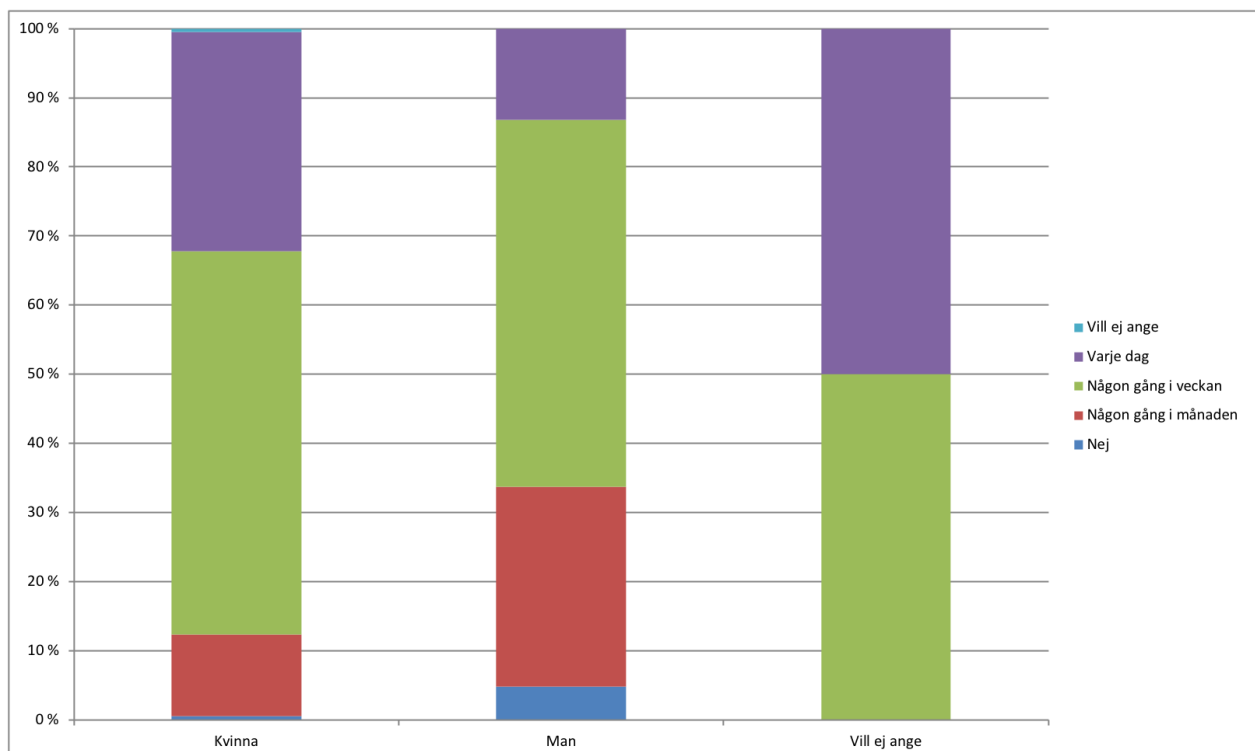
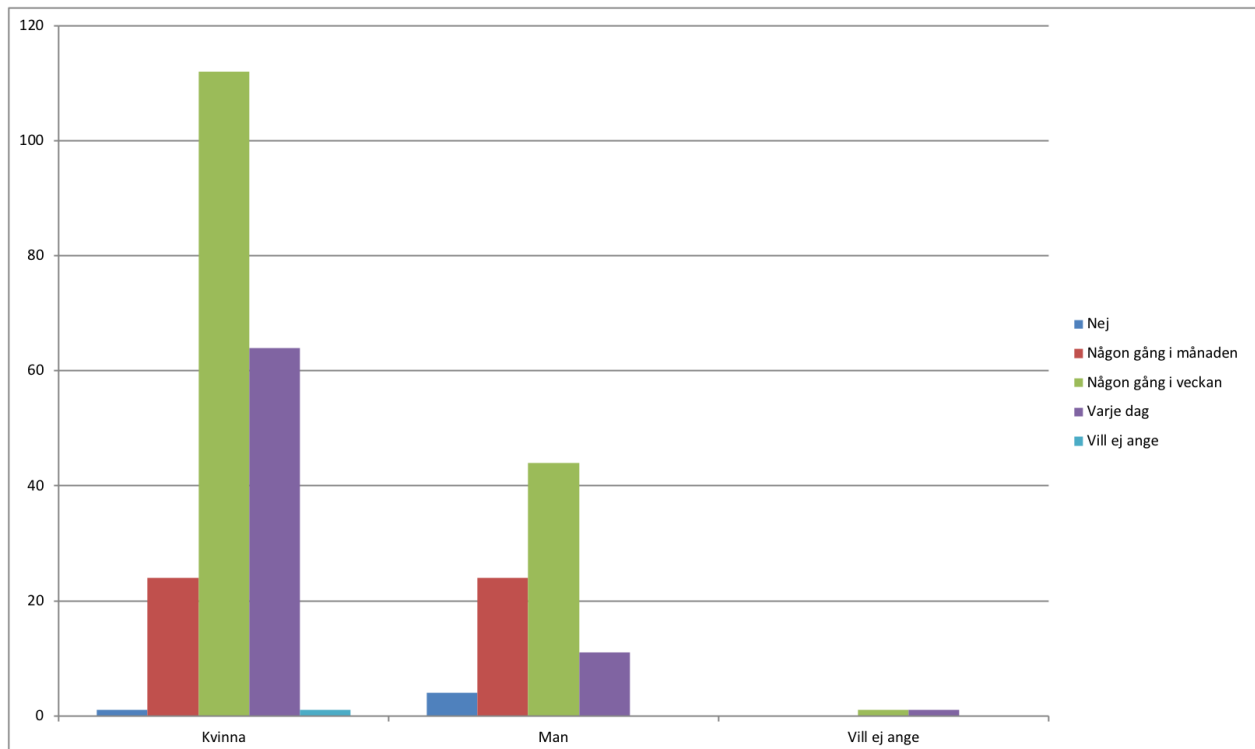
På grund av det låga antalet svarande bör resultatet för de studenter som uppgett att de är 27 år eller äldre beaktas med försiktighet. Sett till upplevd stress under juristprogrammet är det svårt att se något tydligt samband med studentens ålder.



2.5.2.4 Fråga 20 → 4 Fördelning på kön

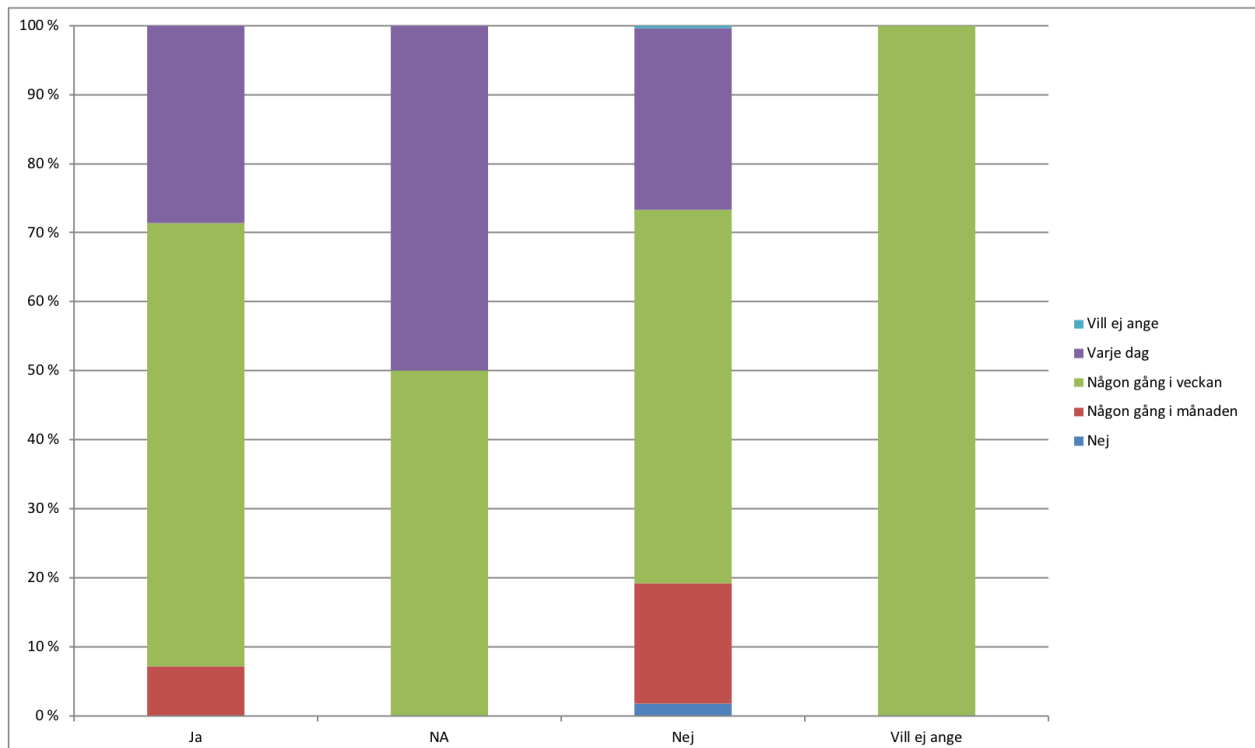
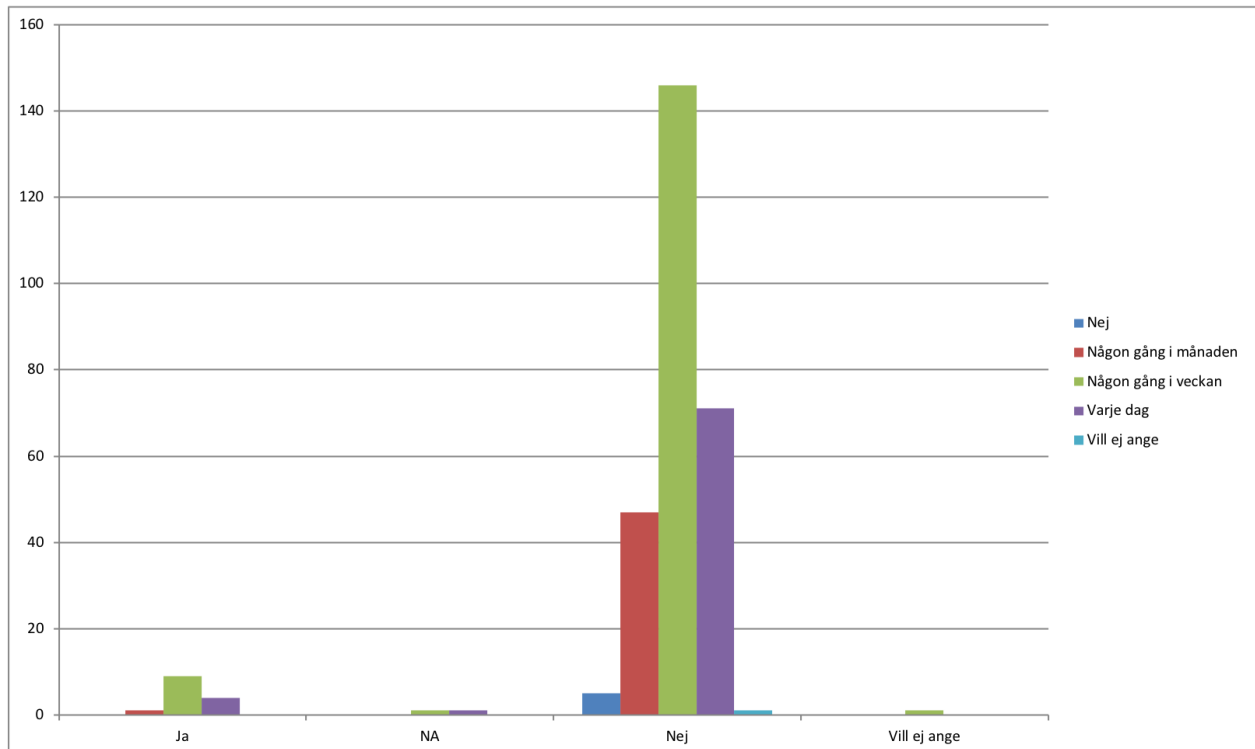
Även sett till juristprogrammet som helhet uppger de kvinnliga studenterna i mer än dubbelt så hög utsträckning att de känt sig stressade varje dag jämfört med de manliga studenterna. Nästan tre gånger så många manliga studenter som kvinnliga uppger att de endast känt sig

stressade någon gång i månaden eller inte alls.



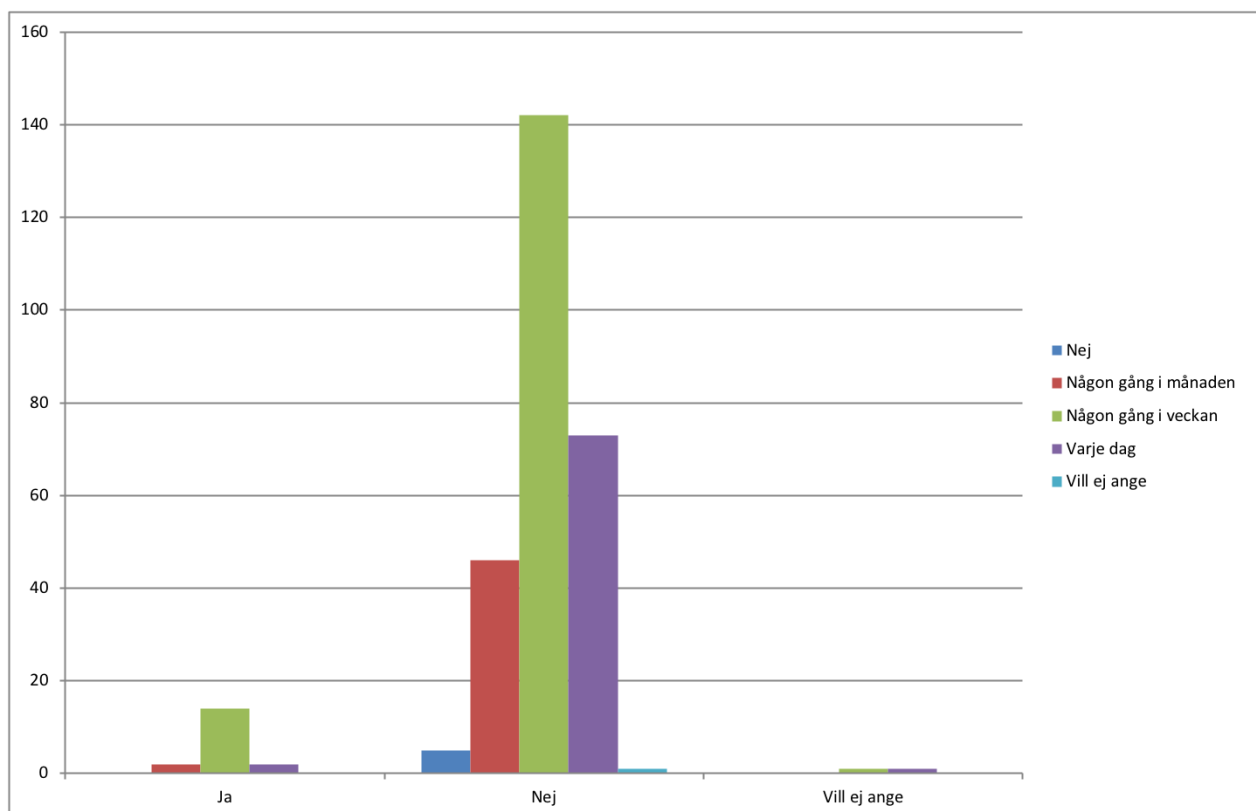
2.5.2.5 Fråga 20 → 5 Fördelning utifrån studieanpassning efter funktionshinder

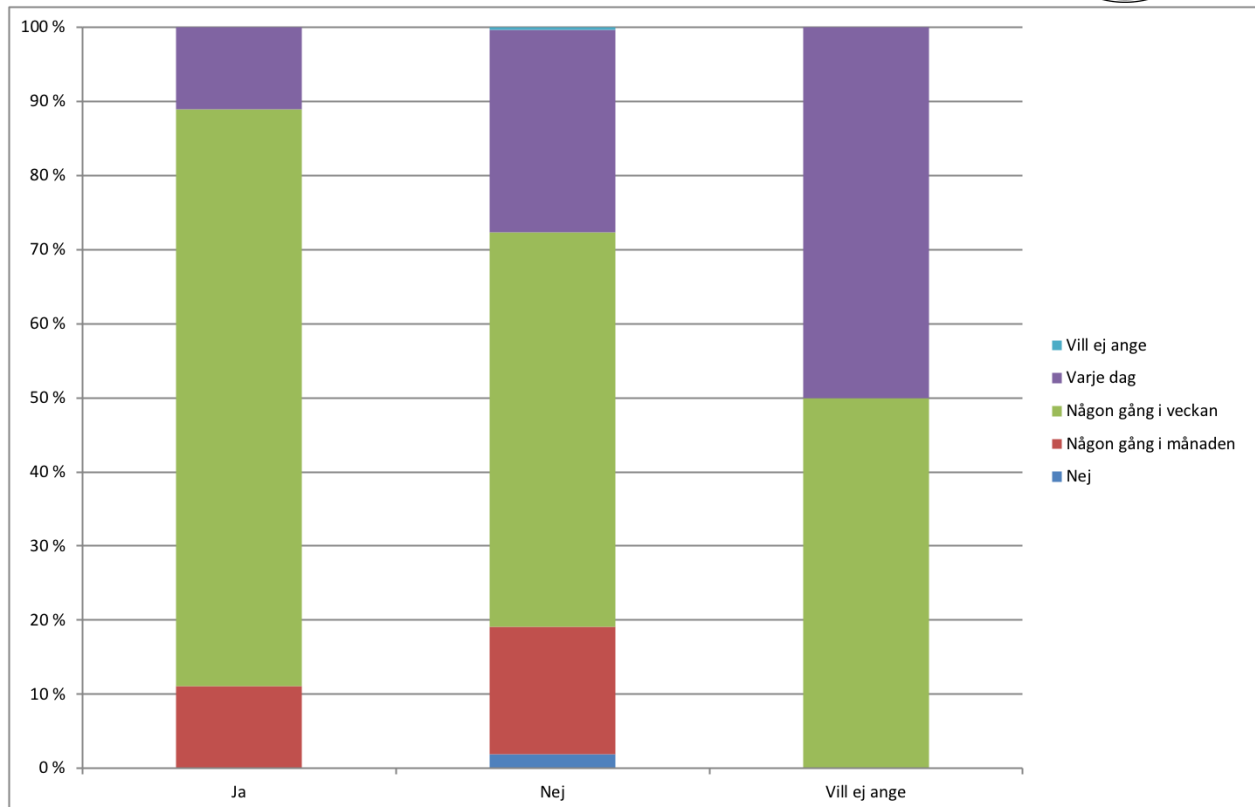
Sett till juristprogrammet som helhet kan samma observationer göras.



2.5.2.6 Fråga 20 → 6 Upplevd stress utifrån födelseland

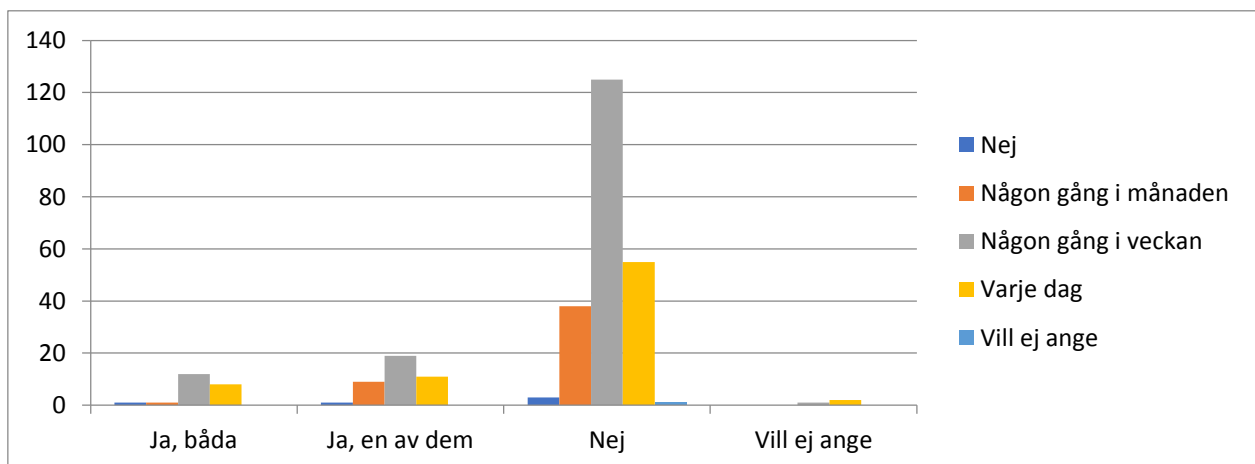
Sett till juristprogrammet som helhet uppger studenter som är födda utanför Sverige fortfarande i lägre utsträckning att de känt sig stressade över sina studier varje dag, strax över 10 % jämfört med nästan 30 % av de svenskfödda studenterna. Däremot har en lägre andel av de utlandsfödda studenterna uppgett att de inte alls eller endast någon gång i månaden känt sig stressade jämfört med de svenskfödda studenterna.

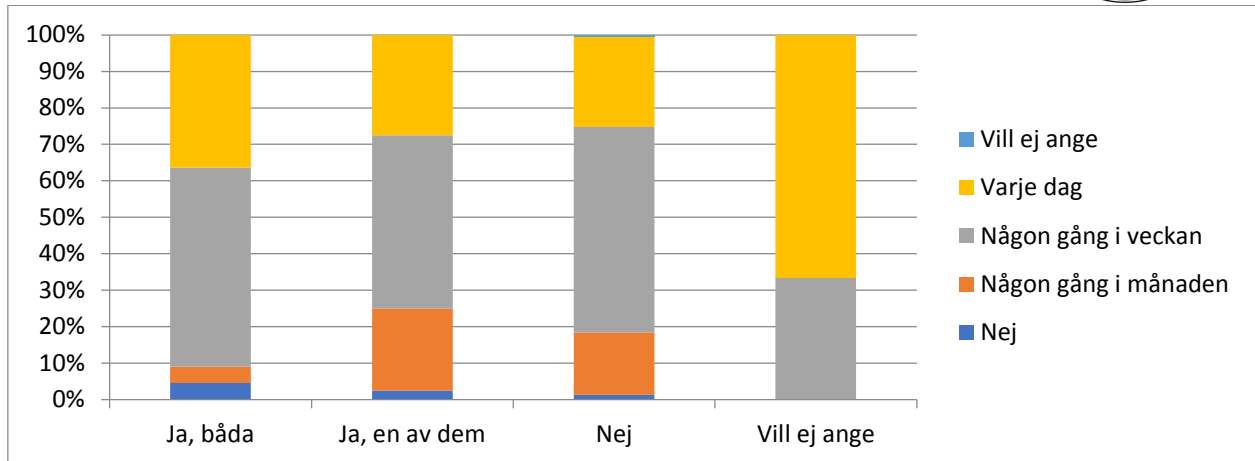




2.5.2.7 Fråga 20 → 6a Upplevd stress utifrån föräldrars födelseland

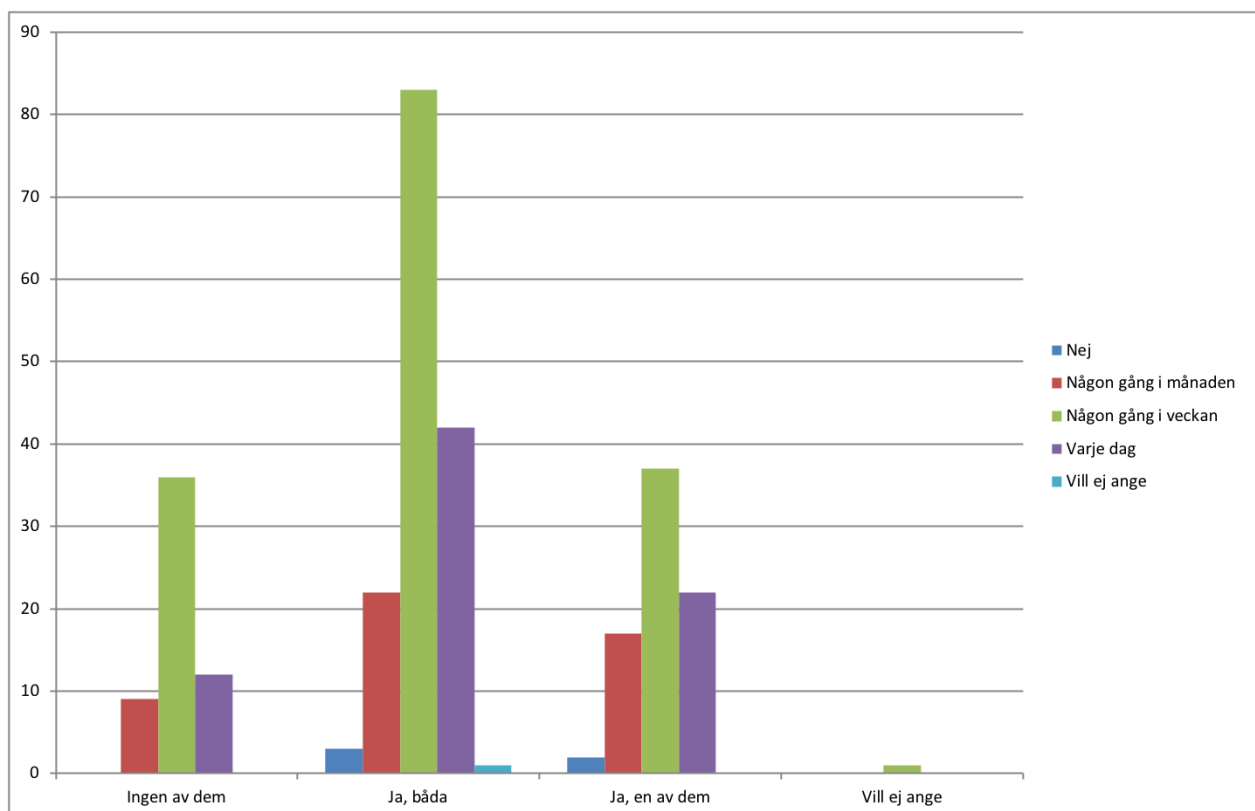
Sett till juristprogrammet som helhet har studenter med två svenskfödda föräldrar i högst utsträckning uppgett att de känt sig stressade över sina studier varje dag. De uppger också i lägst utsträckning att de endast känt sig stressade någon gång i månaden eller inte alls.

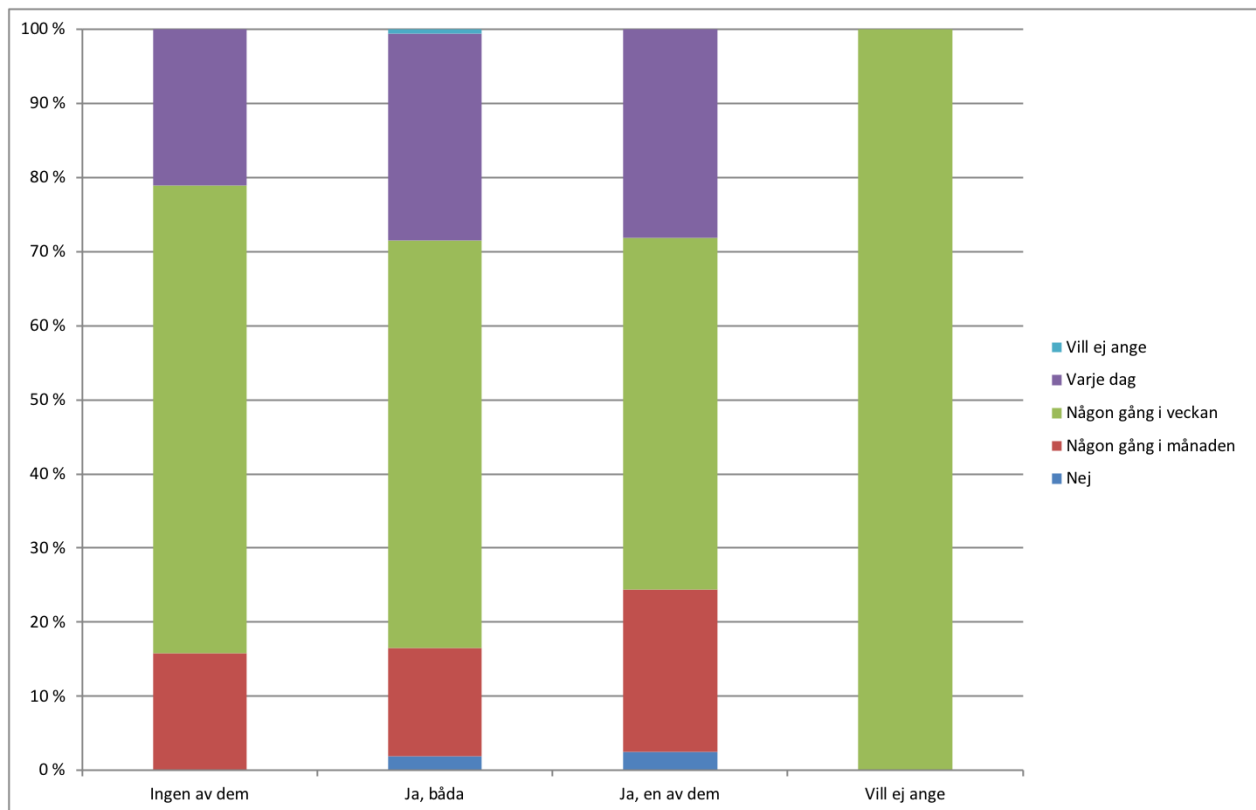




2.5.2.8 Fråga 20 → 7 fördelat på föräldrars utbildningsnivå

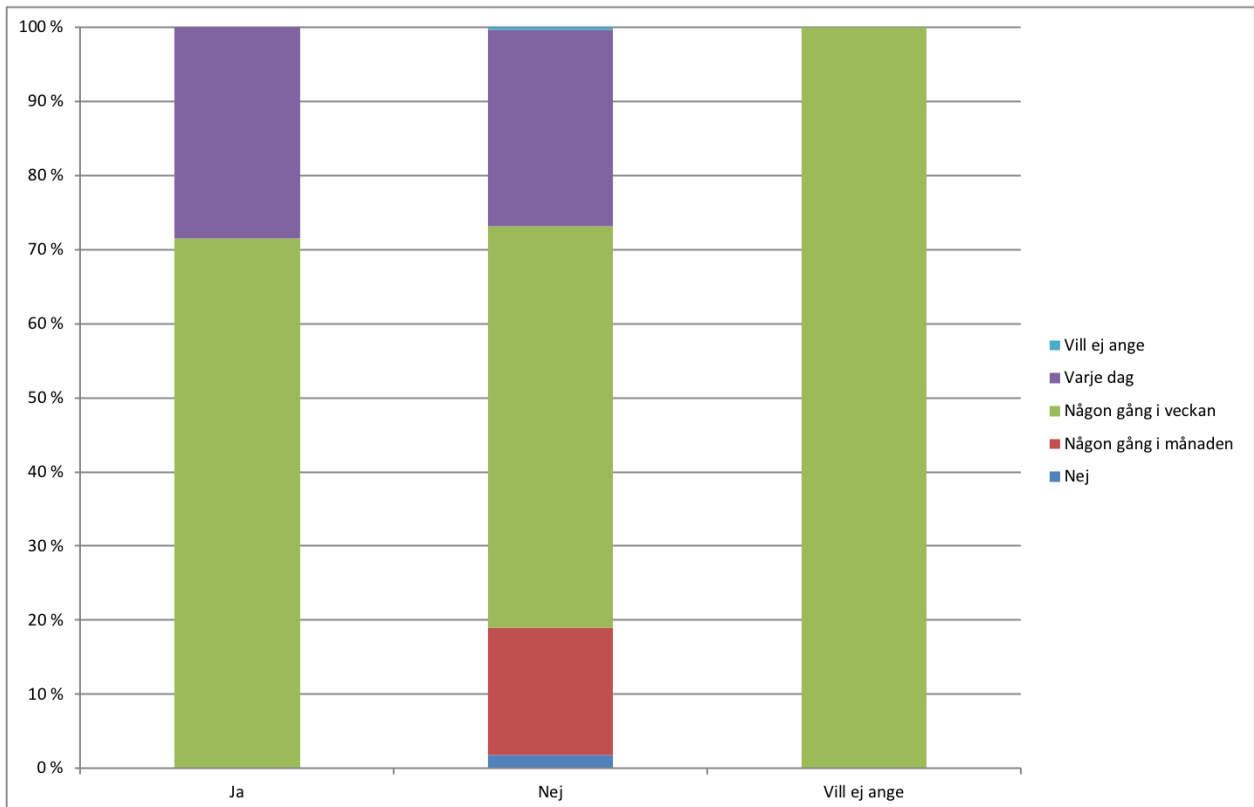
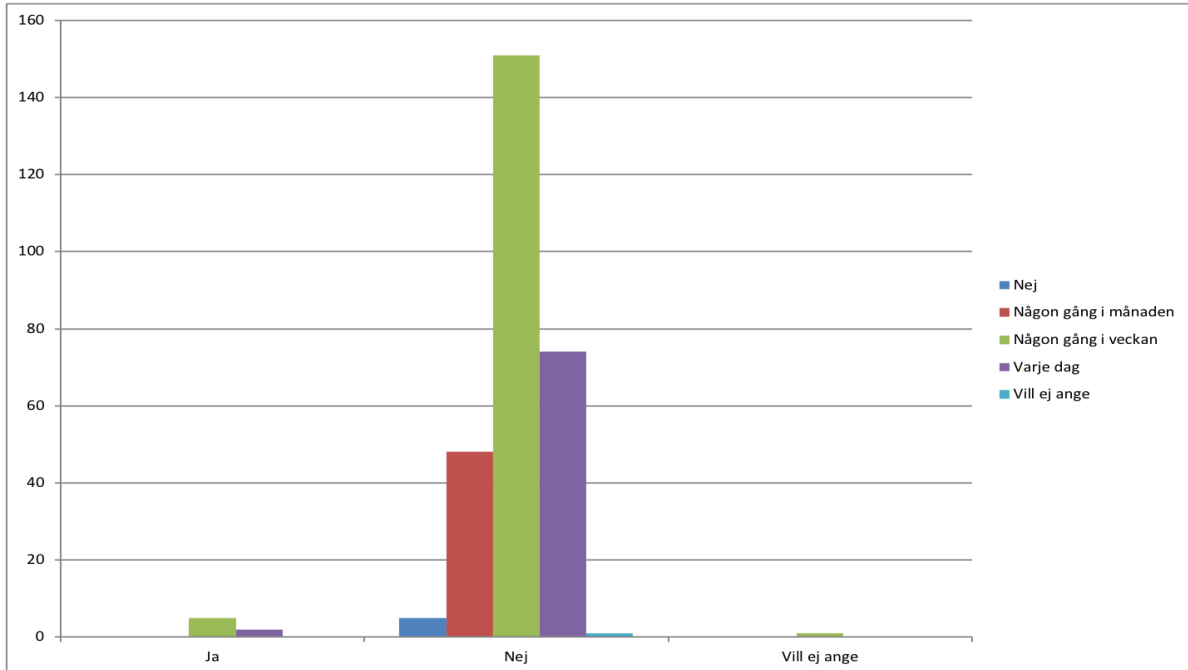
Sett till juristprogrammet som helhet uppger studenter utan någon högutbildad förälder i lägst utsträckning att de känt sig stressade varje dag. Studenter med en högutbildad förälder uppger dock i högst utsträckning att de känt sig stressade över sina studier endast någon gång i månaden eller inte alls.





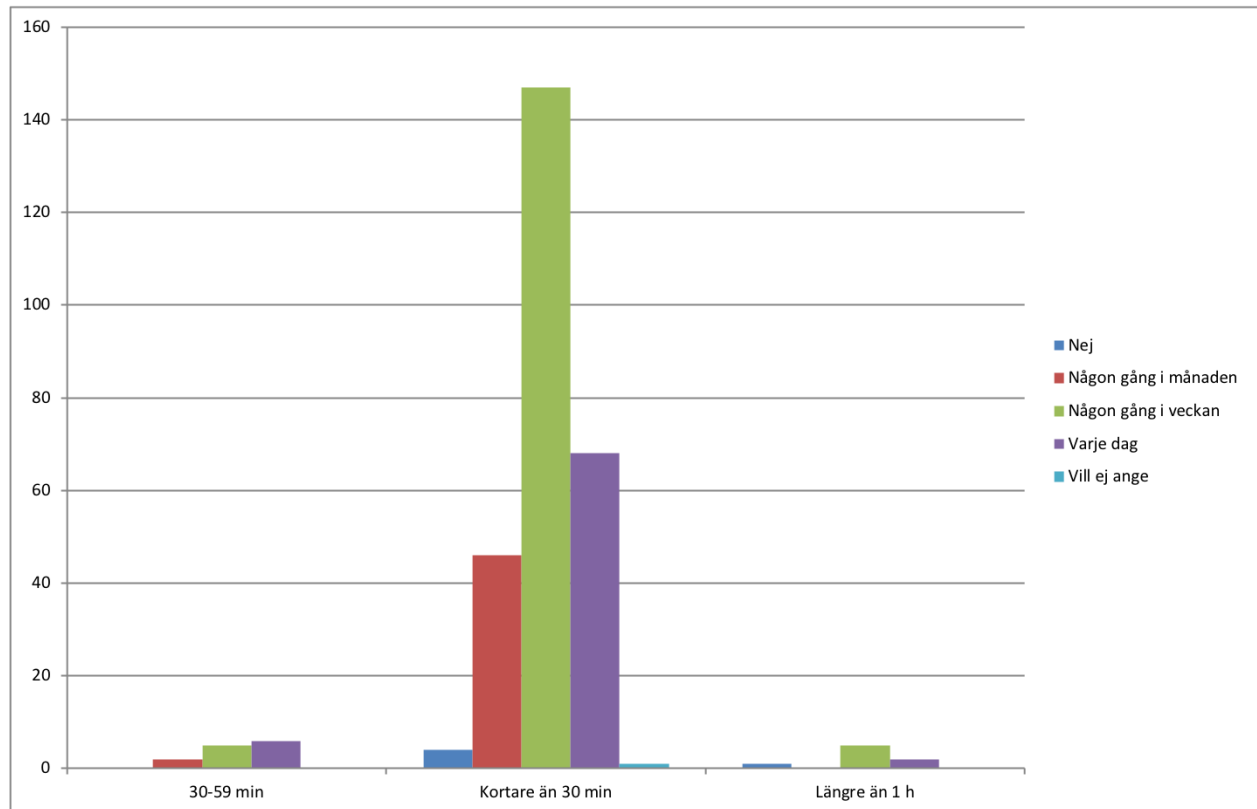
2.5.2.9 Fråga 20 → 8 Hemmavarande barn

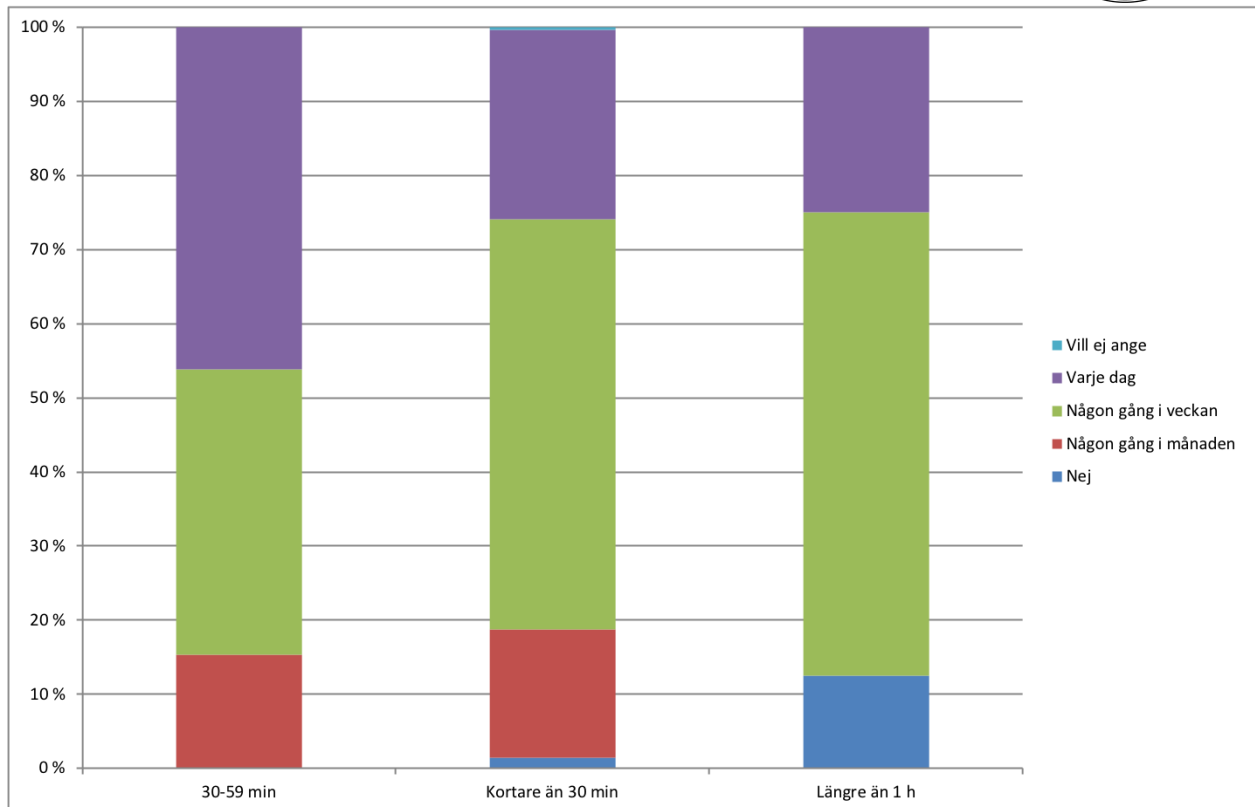
Sett till juristprogrammet som helhet uppger studenter med hemmavarande barn under 18 år i ungefär lika hög grad att de känt sig stressade över sina studier varje dag som studenter utan hemmavarande barn. Däremot har inga uppgett att de endast känt sig stressade någon gång i månaden eller inte alls, jämfört med nästan 20 % av svaranden utan hemmavarande barn.



2.5.2.10 Fråga 20 → 9 Med avseende på restid till campus

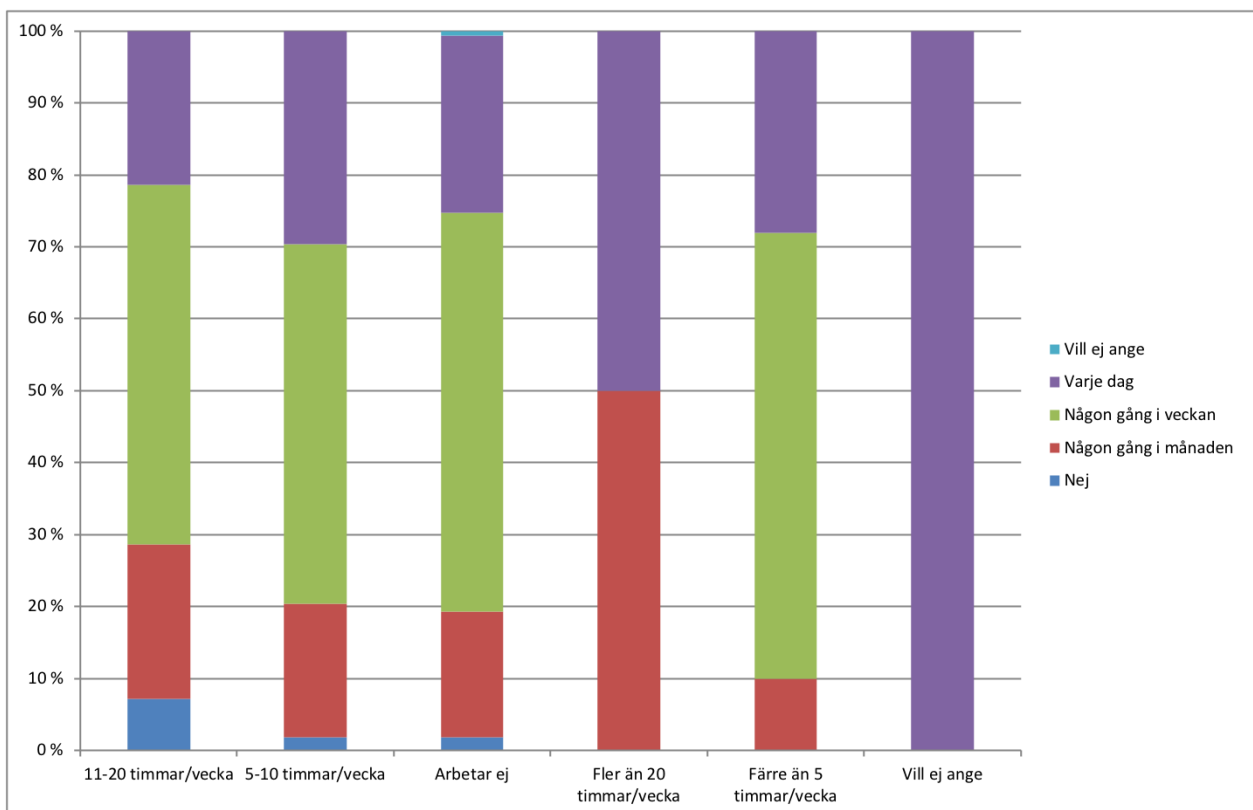
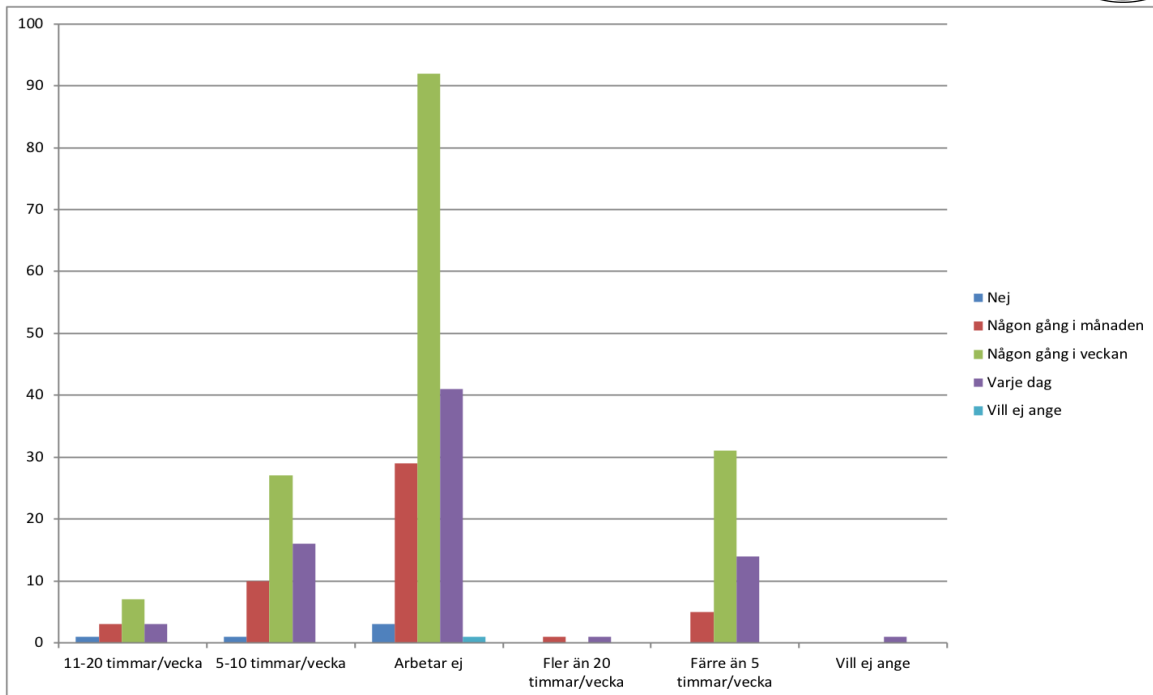
Sett till juristprogrammet som helhet uppger studenterna med 30-59 minuter i restid i högre utsträckning än både de med längre och de med kortare restid att de känt sig stressade varje dag.





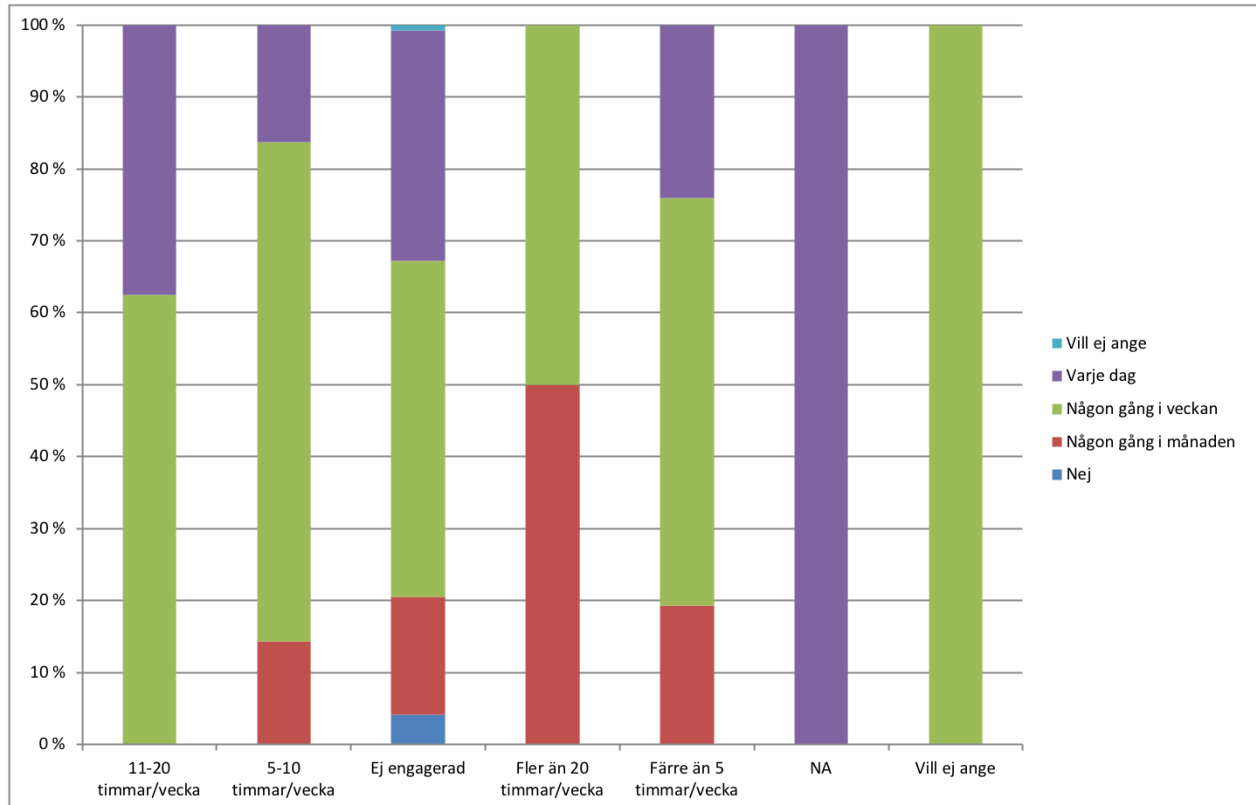
2.5.2.11 Fråga 20 → 10 Arbete vid sidan av studierna

Även sett till juristprogrammet som helhet uppger de studenter som arbetar 11-20 timmar/vecka i lägst utsträckning att de känt sig stressade varje dag. Det är dock inga större skillnader i stressnivå mellan de olika grupperna.



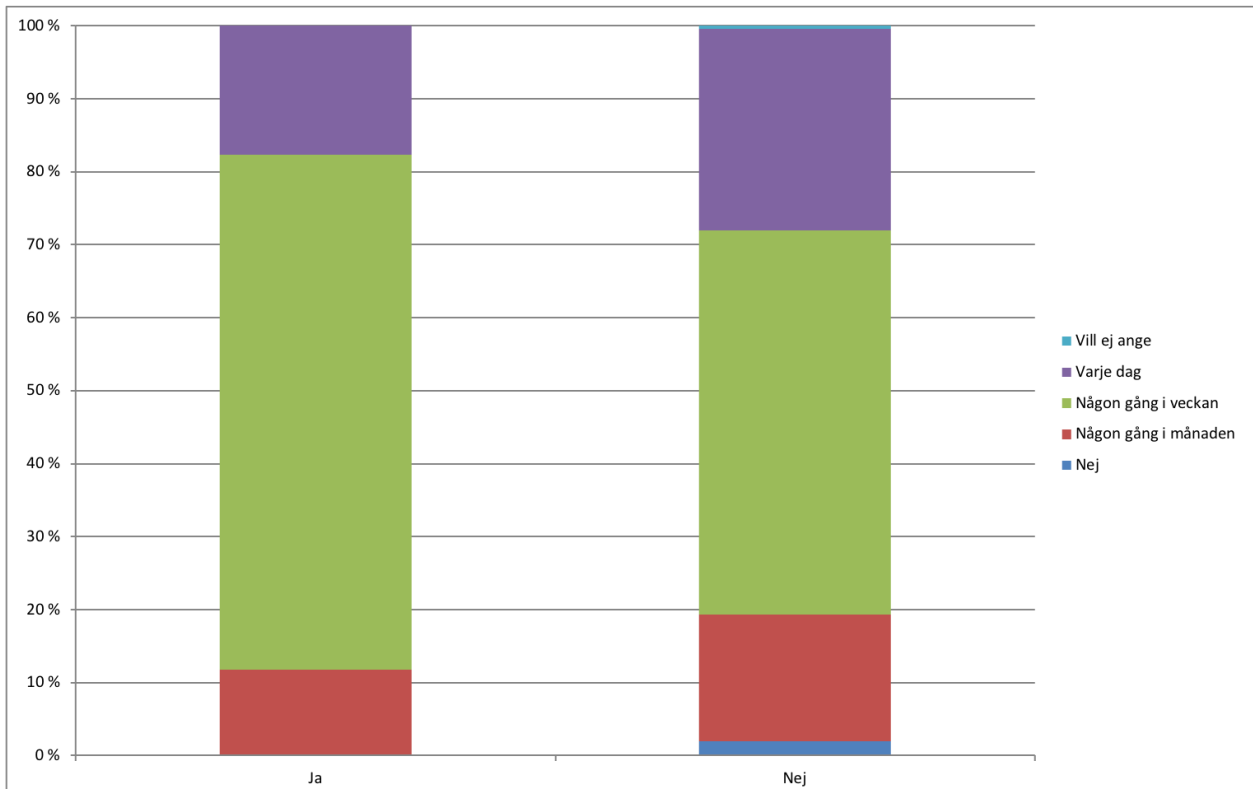
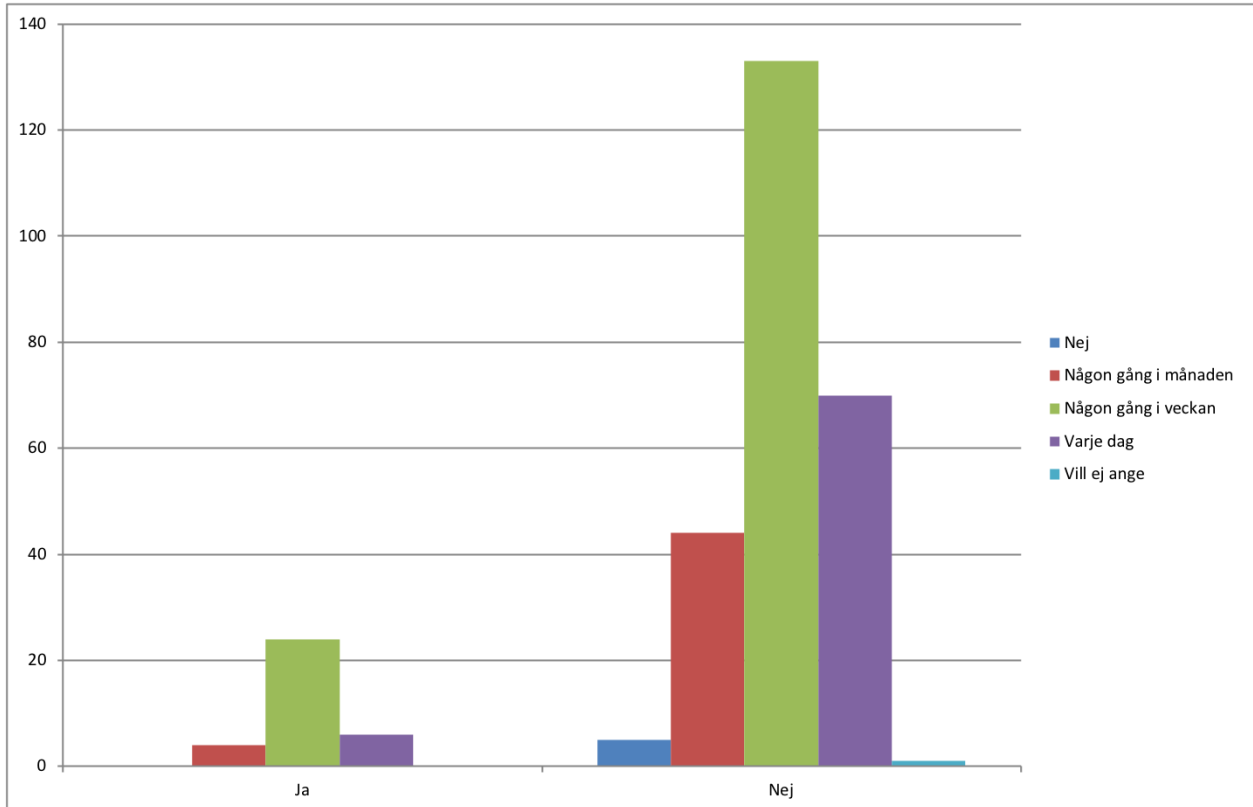
2.5.2.12 Fråga 20 → 11 Ideellt engagerad vid sidan av studierna

Sett till programmet som helhet har de studenter som arbetar ideellt 11-20 timmar/vecka uppgett i högst utsträckning att de känt sig stressade varje dag, följda av de som inte är engagerade alls.



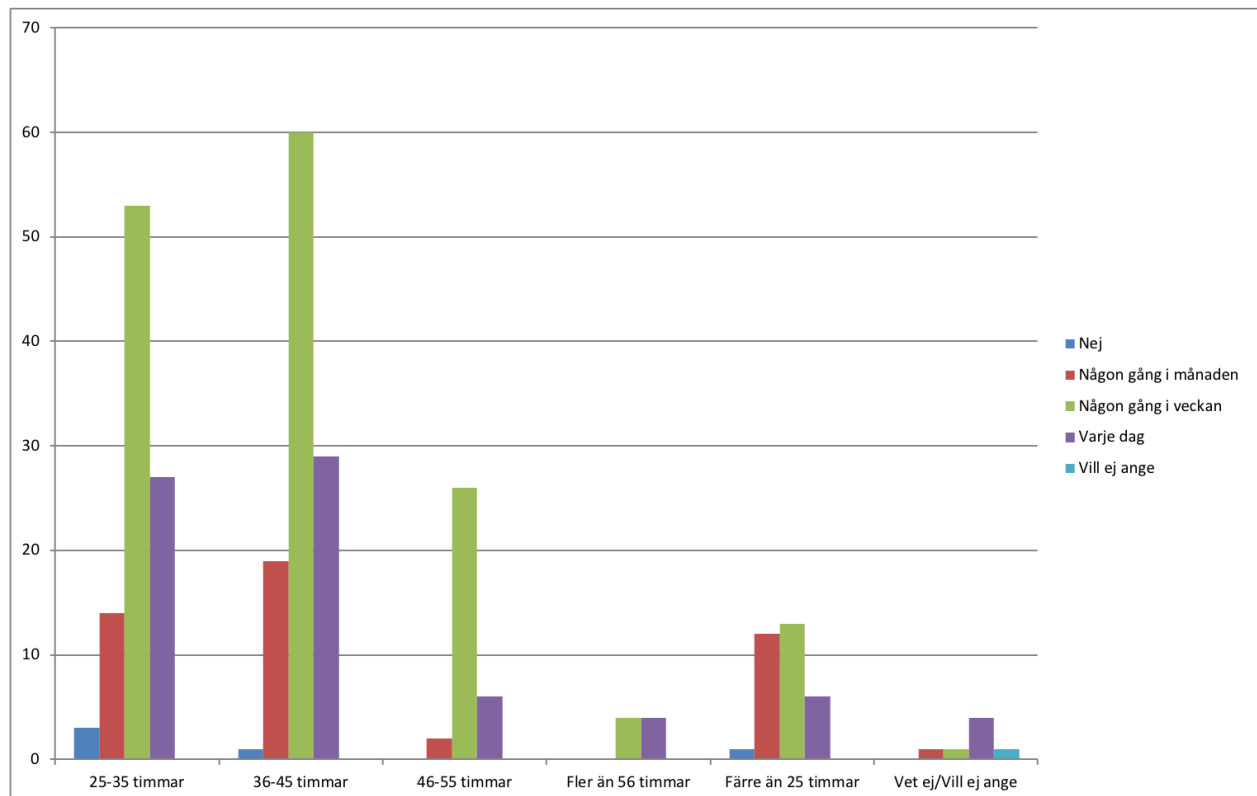
2.5.2.13 Fråga 20 → 12 Icke godkända moment från tidigare terminer

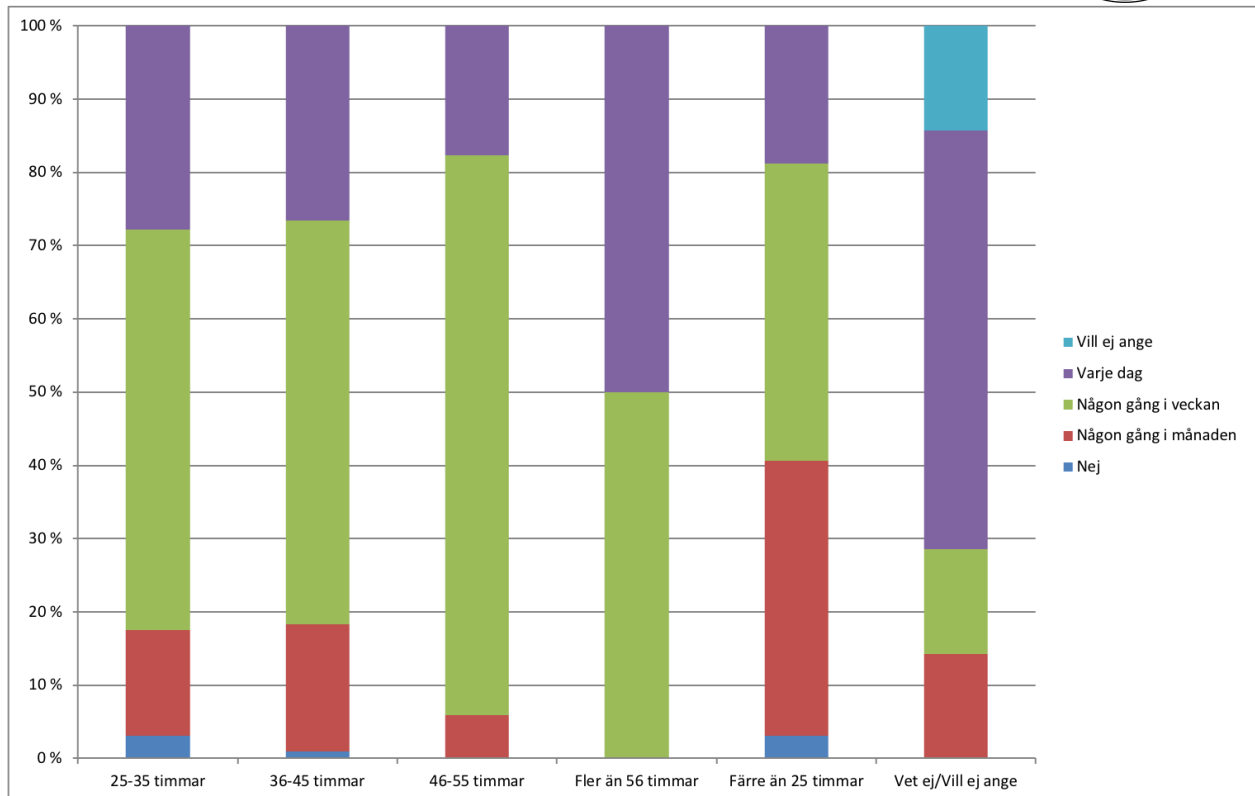
Sett till juristprogrammet som helhet kan samma observation göras.



2.5.2.14 Fråga 20 → 13 Timmar lagda på studier per vecka

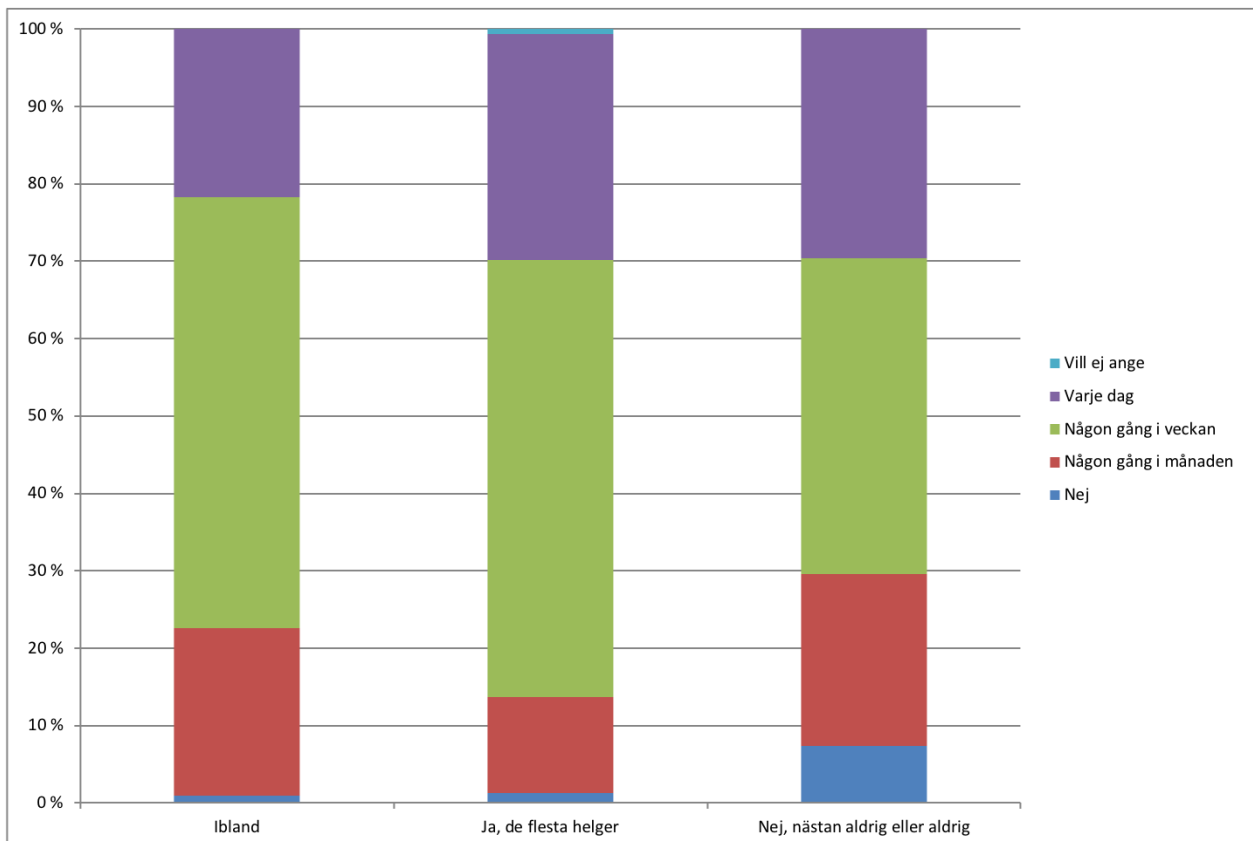
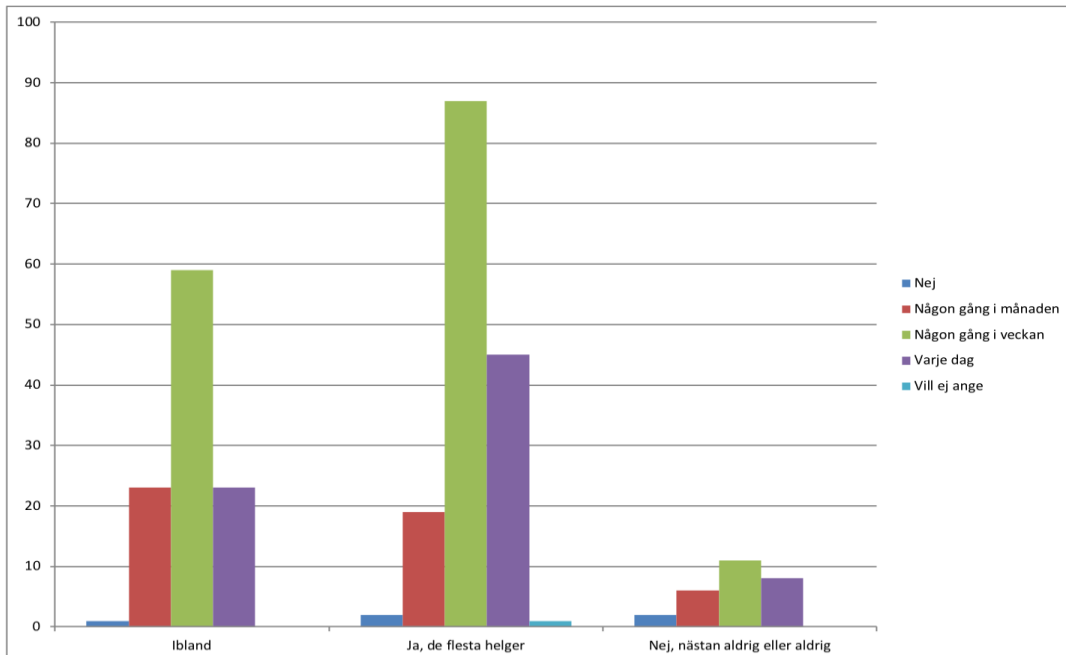
Sett till juristprogrammet som helhet är uppger de studenter som studerar 46-55 timmar/vecka och de som studerar färre än 35 timmar/vecka i lägst utsträckning att de känt sig stressade varje dag. Över 40 % av de studenter som studerar färre än 25 timmar/vecka har dock uppgett att de endast någon gång i månaden eller inte alls känt sig stressade, jämfört med ca 5 % av de studenter som studerar 46-55 timmar/vecka.





2.5.2.15 Fråga 20 → 14 Studier under helgerna

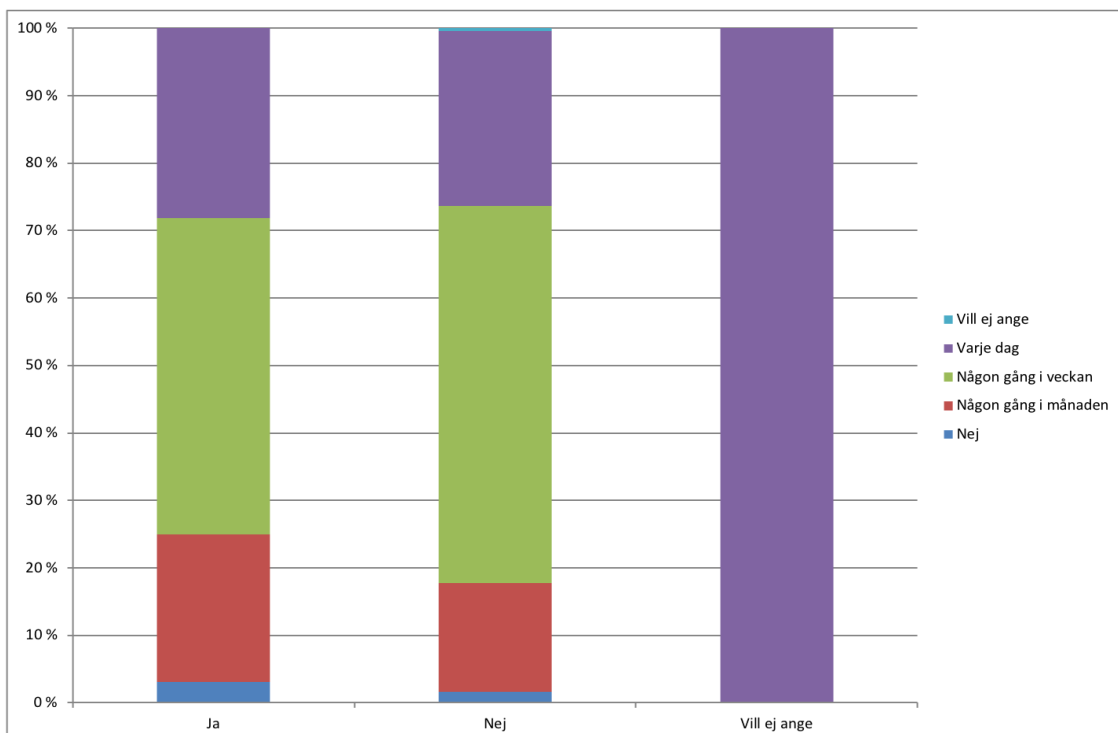
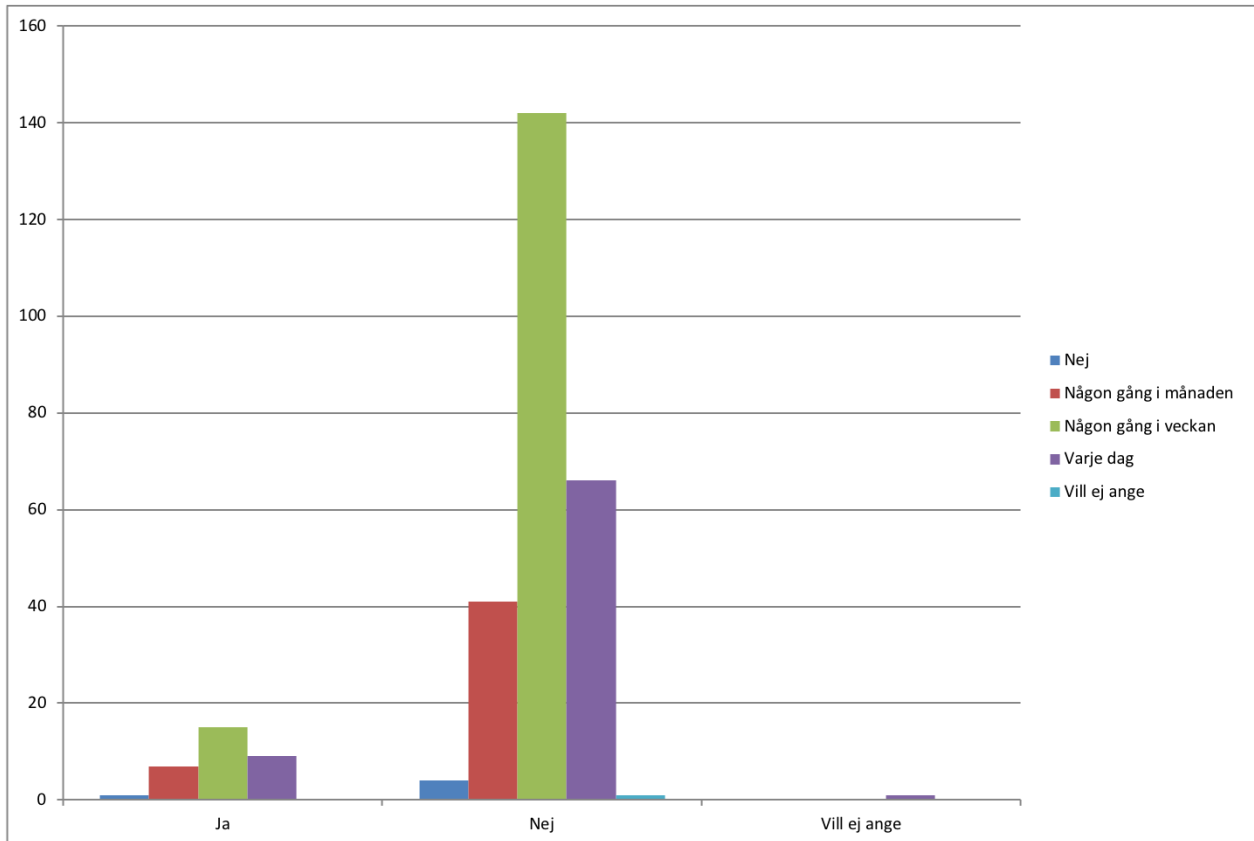
Sett till juristprogrammet som helhet uppger de som studerar på helgerna ibland i lägst utsträckning att de känt sig stressade varje dag. De som studerar de flesta helger uppger dock i lägst utsträckning att de endast känt sig stressade någon gång i månaden eller inte alls.



2.5.2.16 Fråga 20 → 15 Kurser utöver juristprogrammet

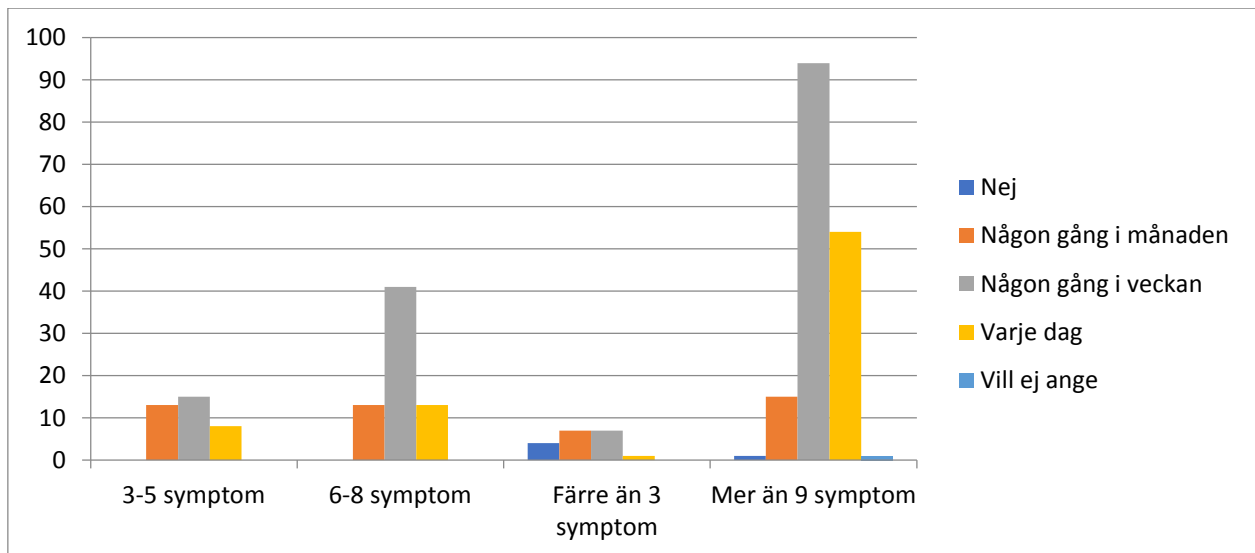
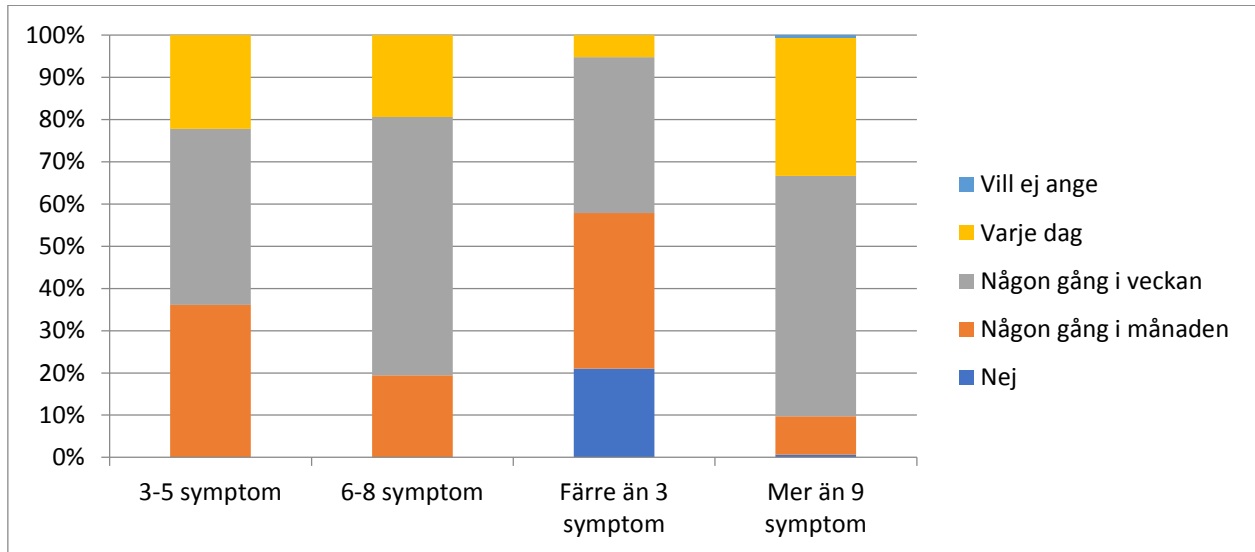
Sett till juristprogrammet som helhet har ungefär lika stor andel av de studenter som läser kurser utöver juristprogrammet angett att de känt sig stressade varje dag som de som inte läser

andra kurser. Däremot uppger en något högre andel av de studenter som läser kurser utöver juristprogrammet att de endast känt sig stressade någon gång i månaden eller inte alls jämfört med de andra studenterna.



2.5.2.17 Fråga 20 → 17 Symtom på utmattningssyndrom

Sett till juristprogrammet som helhet kan liknande observation göras, om än med mindre tydliga resultat.

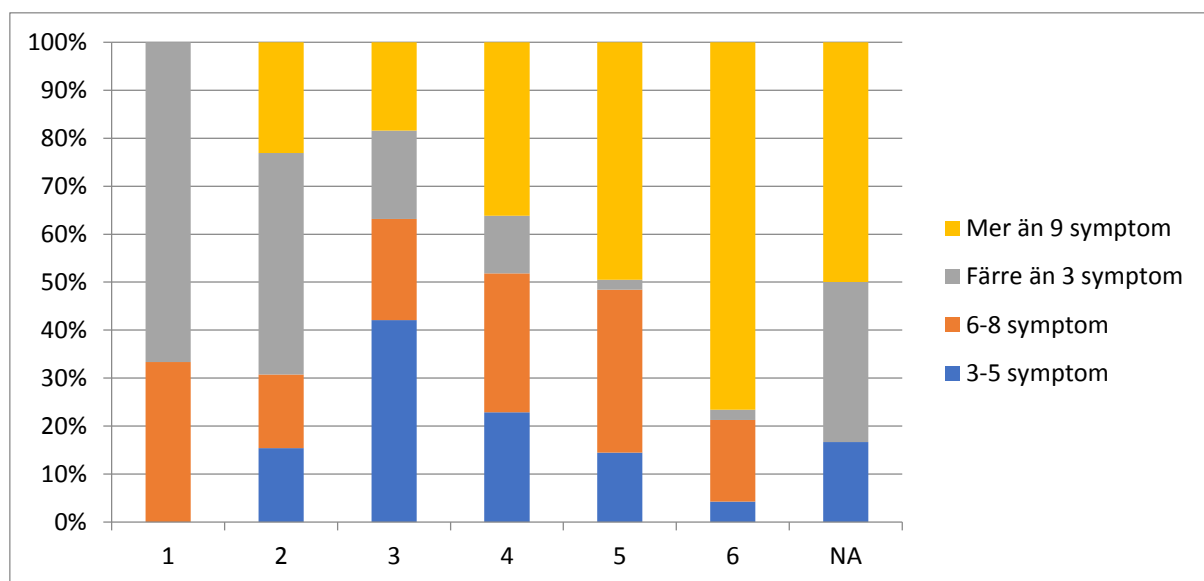
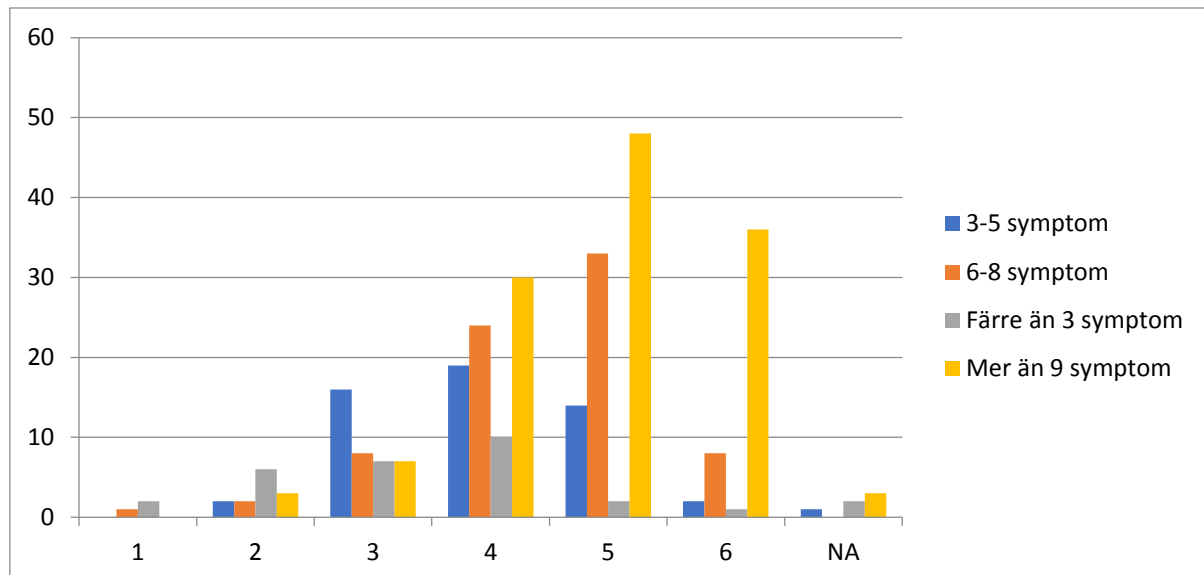


2.5.3 Fråga 21 Hur stressad har du känt dig den senaste månaden?

2.5.3.1 Fråga 21 → 16 Upplevda symptom

Då få personer uppgett att de på en skala från 1-6 upplevt att deras stress varit 1-2 den senaste månaden måste resultatet avseende dessa beaktas med viss försiktighet.

Ett tydligt samband kan iakttagas mellan vilken grad av stress studenten har uppgett på en skala från 1-6 att de upplevt den senaste månaden och om de även uppgett att de upplever mer än 5 symptom på utbrändhet.



2.6 Upplevd nytta av seminarieundervisningen

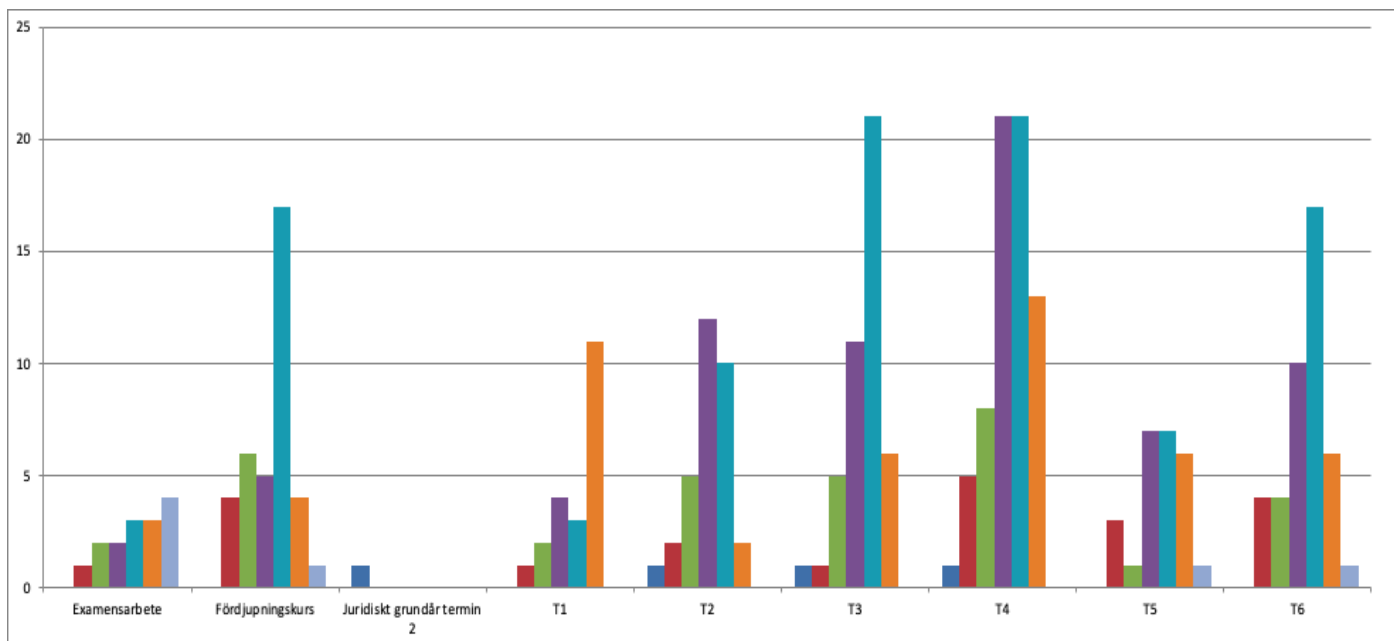
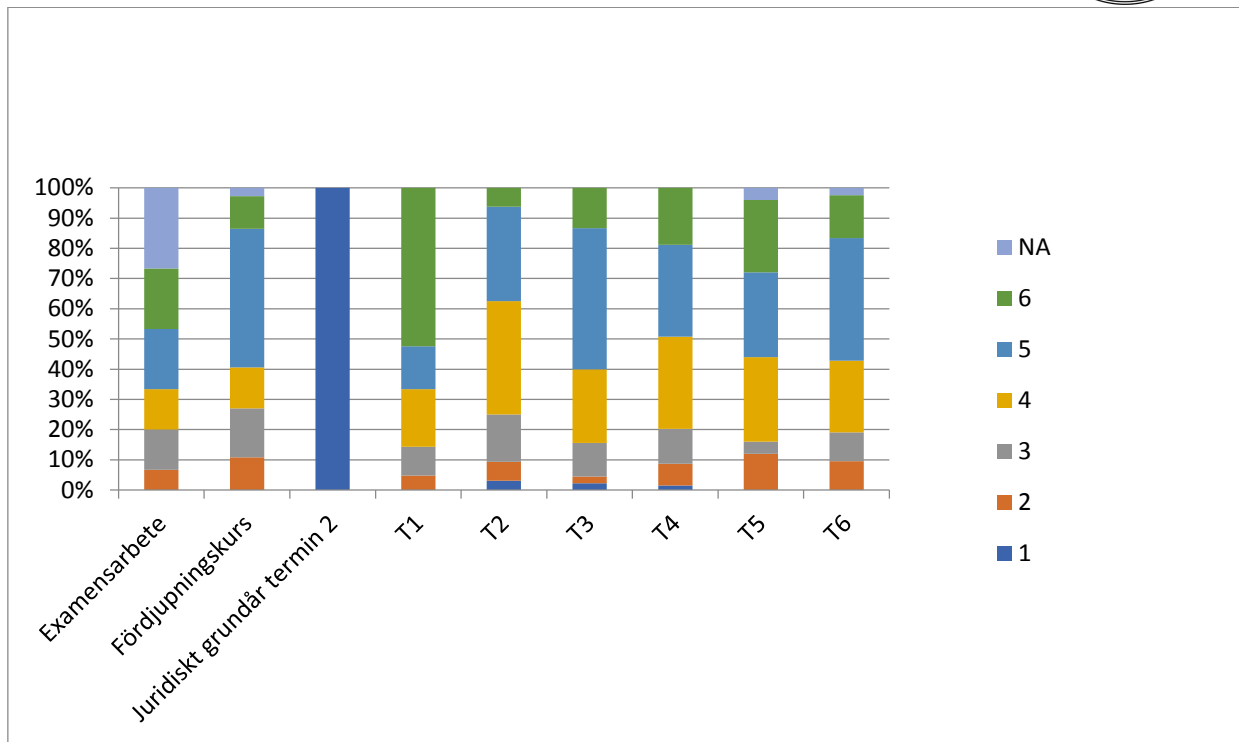
2.6.1 Fråga 29: Upplevd nytta av seminarieundervisningen under innevarande termin

2.6.1.1 Fråga 29 → 1 Fördelat på terminer

Om studenterna upplever att seminarieundervisningen hjälper dem att ta till sig kursens innehåll under innevarande termin på en skala från 1-6 (inte alls, i liten utsträckning, i hög utsträckning) uppdelat på de olika kurserna.

På grund av det låga antalet svaranden på juridiskt grundår får dessa resultat bortses ifrån. Antalet svarande på examensarbete är också förhållandevis lågt så detta resultat bör beaktas med viss försiktighet.

På samtliga kurser har minst 70 % av studenterna angett 4 eller högre, vilket tyder på att seminarierna är en generellt uppskattad undervisningsform. På T1 har mer än 50 % av studenterna angett 6 och ca 85 % 4 eller högre. Av terminskurserna har T2 lägst ”betyg”, men det är fortfarande nästan 75 % av studenterna som har angett 4 eller högre.

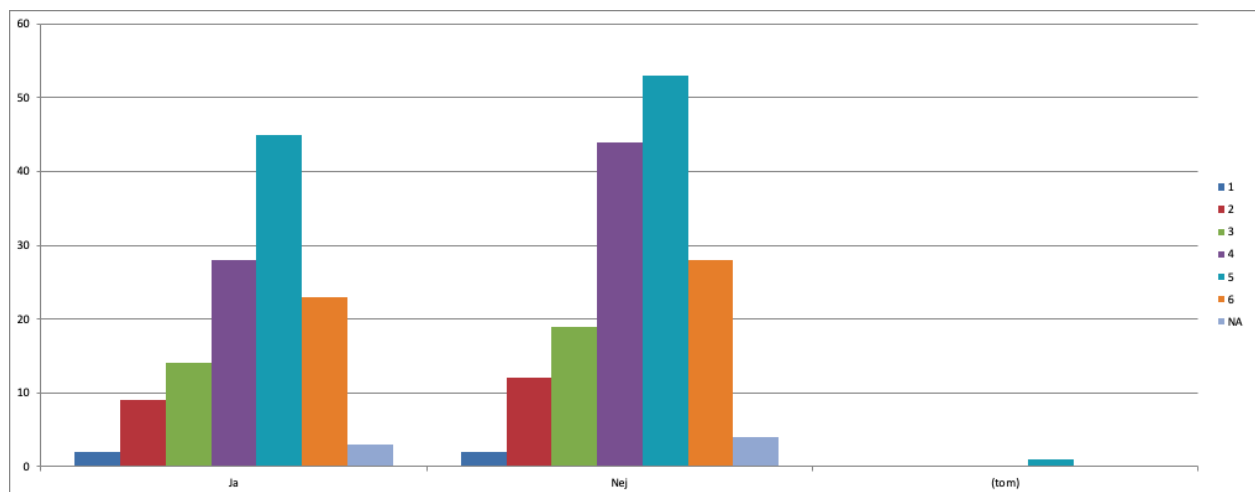
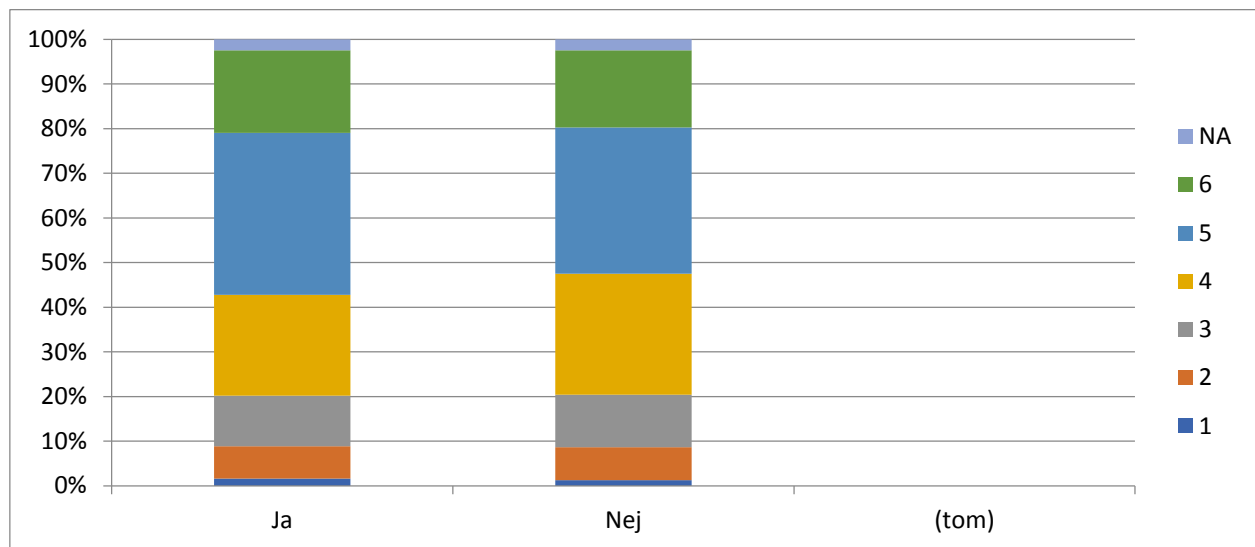


2.6.1.2 Fråga 29 → 2 Tidigare erfarenheter av högre utbildning

Om studenterna upplever att seminarieundervisningen hjälper dem att ta till sig kursens innehåll *under innevarande termin* på en skala från 1-6 (1 inte alls, 6 i hög utsträckning)

uppdelat på om de svarande läst på universitet/högskola innan de började på juristutbildningen.

Upplevelsen av om seminarieundervisningen hjälper studenten att ta till sig kursens innehåll under innevarande termin tycks inte påverkas märkbart av om studenten har studerat tidigare eller inte. 80 % i båda grupperna har svarat att de i högre utsträckning hjälps av seminarieundervisningen.

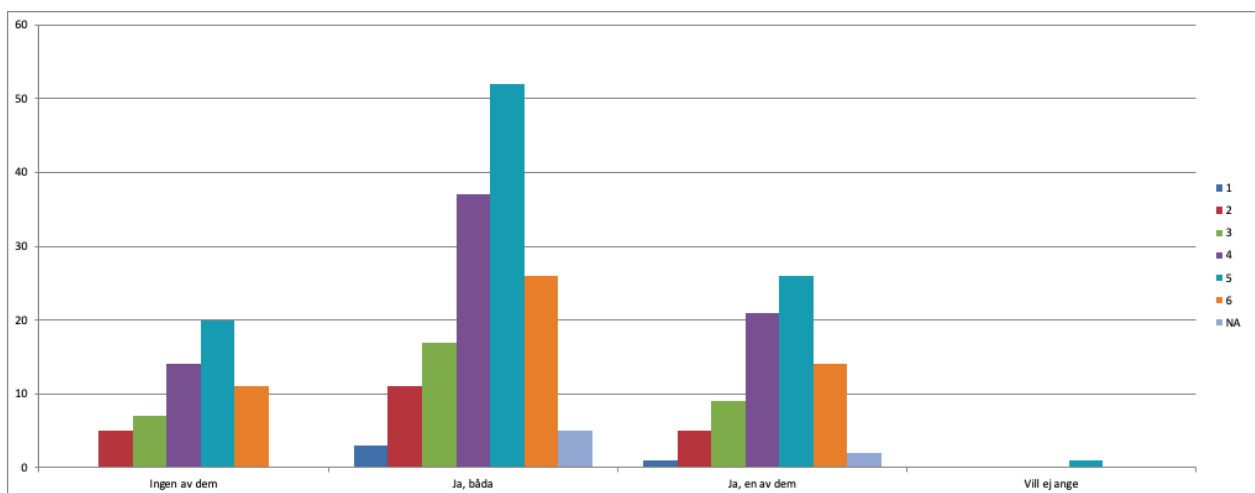
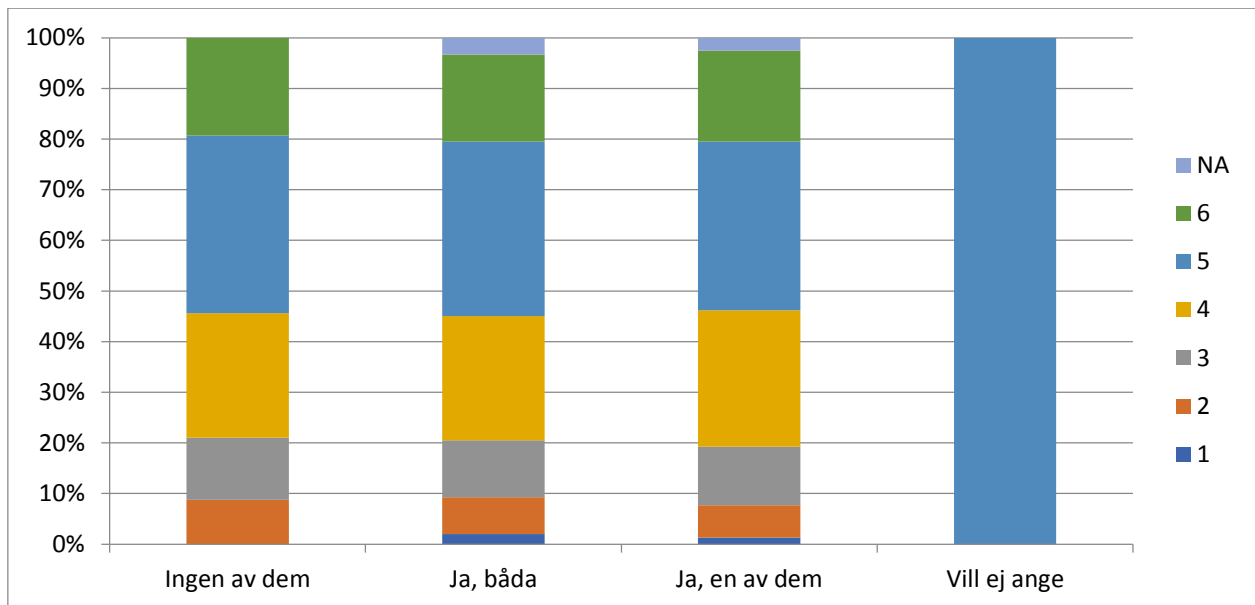


2.6.1.3 Fråga 29 → 7 Förälders utbildningsnivå

Om studenterna upplever att seminarieundervisningen hjälper dem att ta till sig kursens innehåll *under innevarande termin* på en skala från 1-6 (1 inte alls, 6 i hög utsträckning)

uppdelat på om ingen, en eller båda av den svarandes föräldrar har examen från universitet/högskola.

Upplevelsen av om seminarieundervisningen hjälper studenten att ta till sig kursens innehåll under innevarande termin tycks inte påverkas märkbart av om någon av studentens föräldrar har studerat eller inte.



2.6.1.4 Fråga 29 → 13 Antal studerade timmar per vecka under innevarande termin



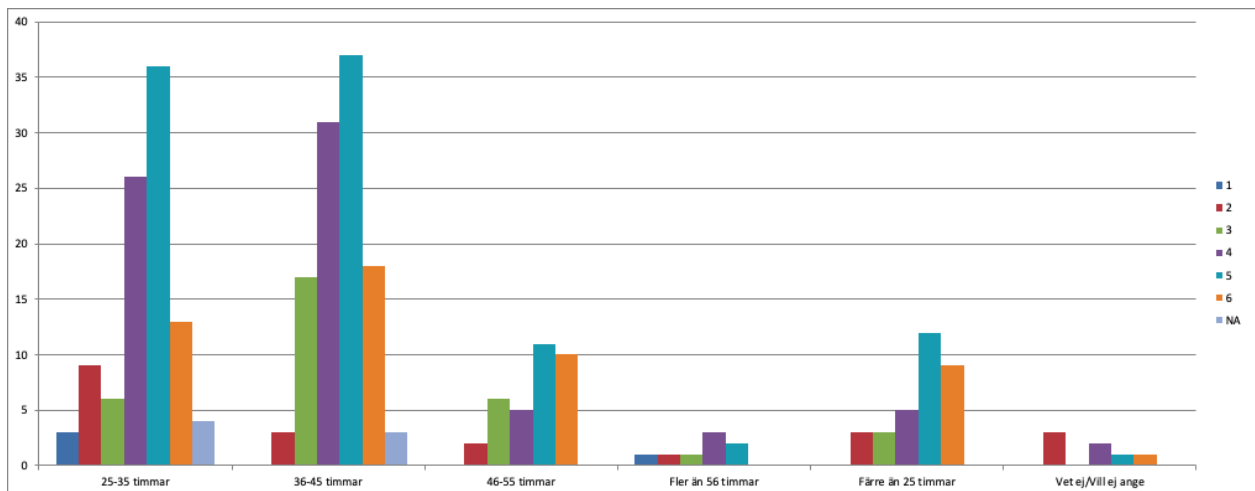
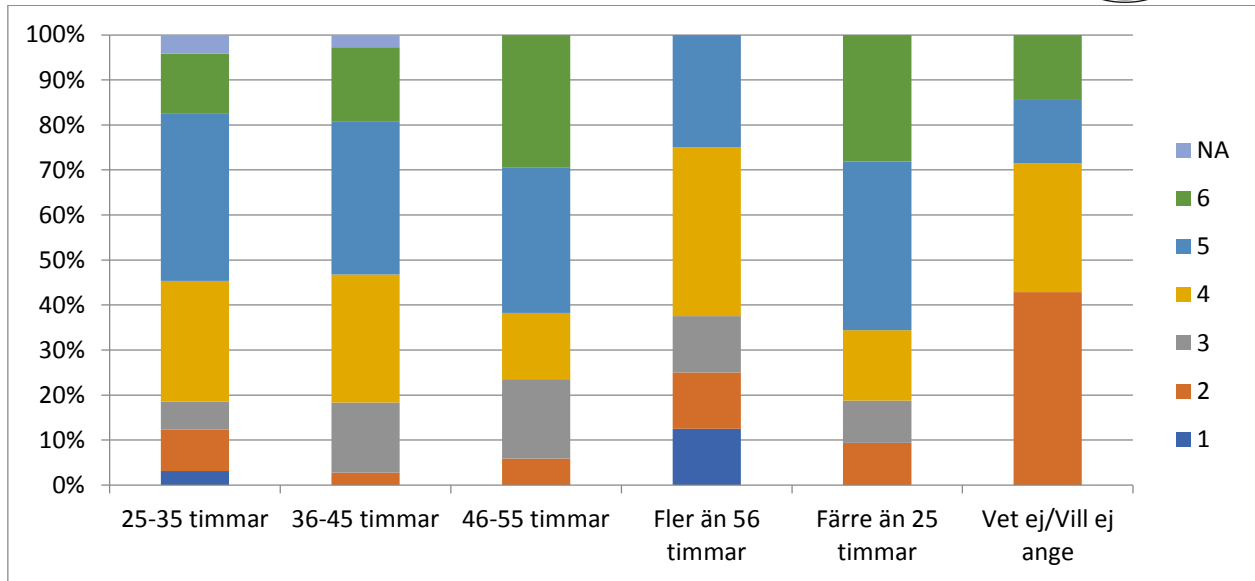
Om studenterna upplever att seminarieundervisningen hjälper dem att ta till sig kursens innehåll under innevarande termin på en skala från 1-6 (1 inte alls, 6 i hög utsträckning) uppdelat på hur många timmar studenten vanligtvis lägger på sina studier per vecka.

På grund av det låga antalet svaranden som lägger fler än 56 timmar bör detta resultat beaktas med viss försiktighet.

Omkring 20% (något fler i spannet 46-55h/vecka) av studenterna i de olika spannen anser att seminarierna inte är värst hjälpsamma eller inte alls hjälpsamma. Medan omkring 80% har svarat 4 eller högre. Seminarierna verkar alltså generellt sett uppskattas oberoende antal timmar en student lägger på sina studier.

Något som kan noteras är att de studenter som lägger färre än 25 timmar och de som lägger 46-55 timmar i något högre grad uppger att seminarieundervisningen hjälper dem att ta till sig kursens innehåll i hög utsträckning än de studenter som lägger 25-45 timmar per vecka.

I en annan del av rapporten föreslås att antal godkända seminarietillfällen bör ökas, så att studenter med hälso- och stressproblematik kan få en bättre situation. En oro skulle kunna vara att de minst studiemotiverade skulle lida av en sådan åtgärd, eftersom de i högre utsträckning kanske skulle strunta i att dyka upp på seminarier av ren lathet. I diagram XX ser man att omkring 10% av de studenter som lägger lite tid på sina studier anser att seminarierna inte är hjälpsamma (2 eller lägre). Däremot ser man ju också att de studenter som lägger ned minst tid också i högre grad skattar seminarierna väldigt högt (6). Datan ger alltså något inte något definitivt svar.

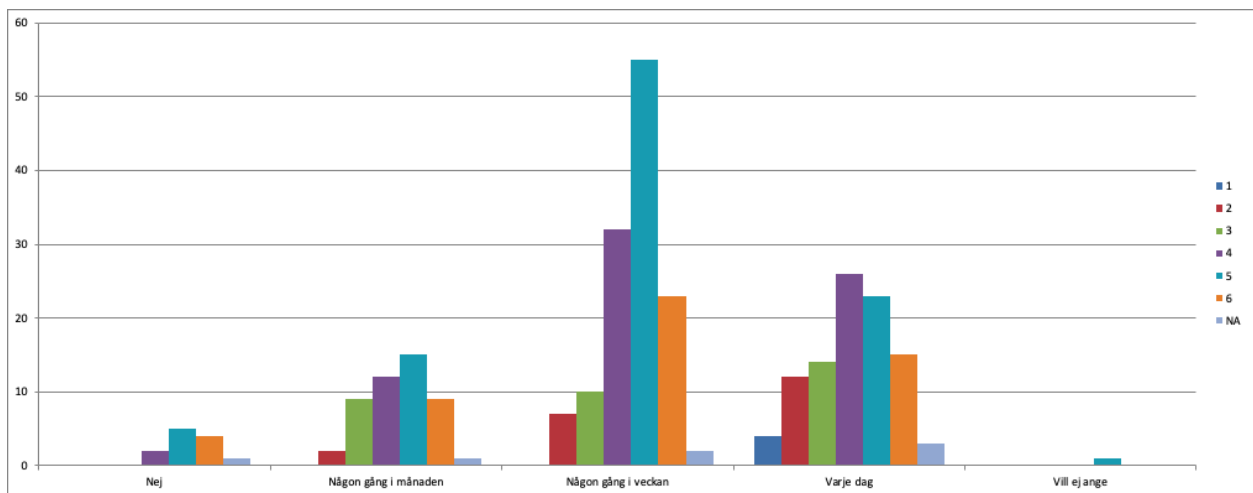
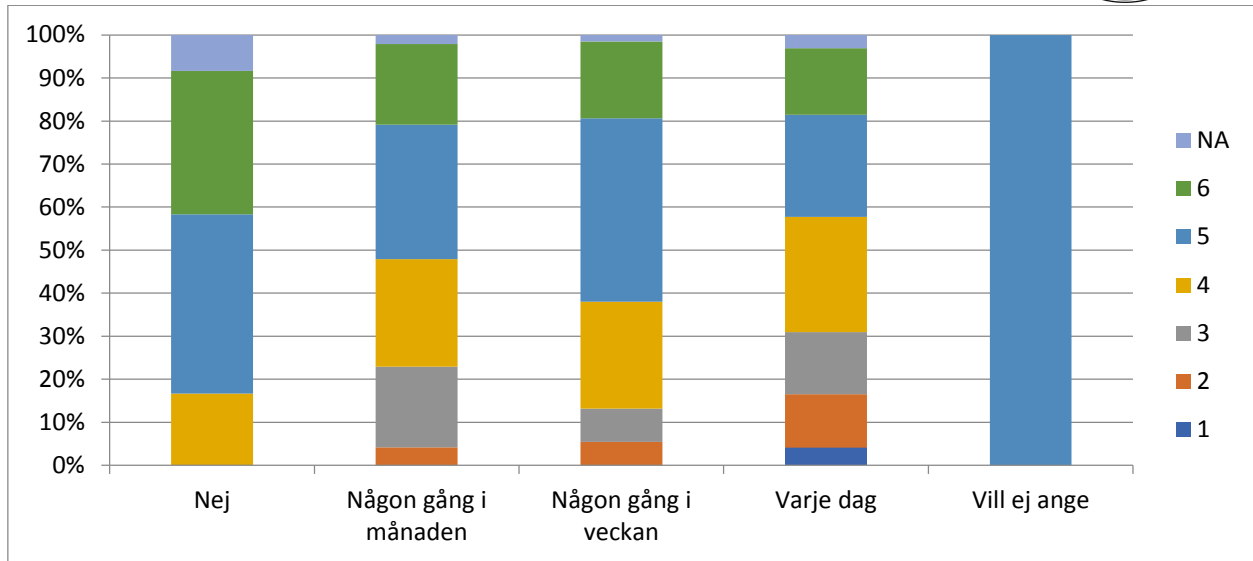


2.6.1.5 Fråga 29 → 19 Upplevd stress

Om studenterna upplever att seminarieundervisningen hjälper dem att ta till sig kursens innehåll under innevarande termin på en skala från 1-6 (1 inte alls, 6 i hög utsträckning) uppdelat på hur ofta studenten under innevarande termin känt sig stressad över sina studier.

På grund av det låga antalet svaranden som inte känt sig stressade alls bör detta resultat beaktas med viss försiktighet.

De studenter som angett att de känt sig stressade varje dag uppger i lägre grad att de upplevt sig hjälpta av seminarieundervisningen än de studenter som inte känt sig stressade lika ofta.

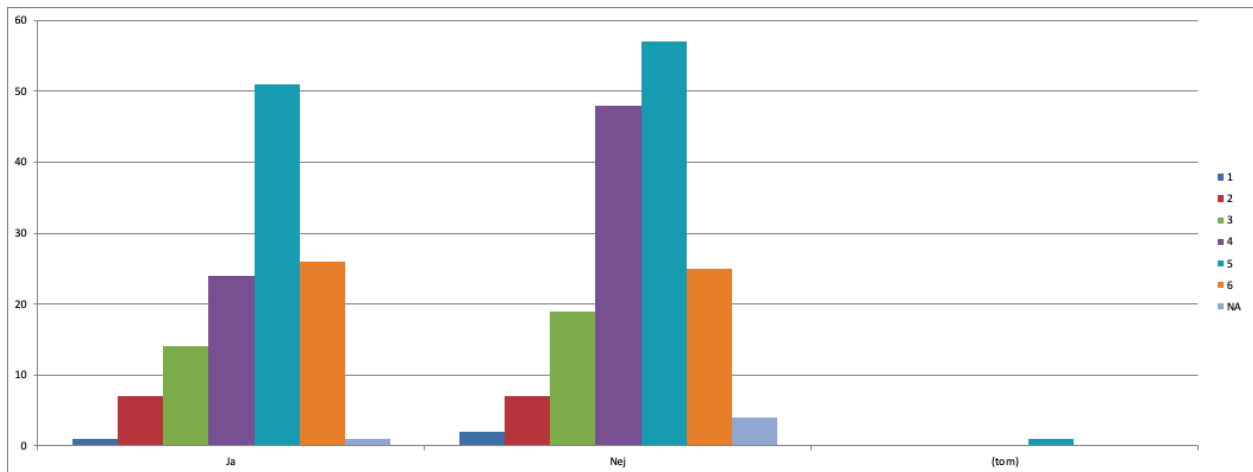
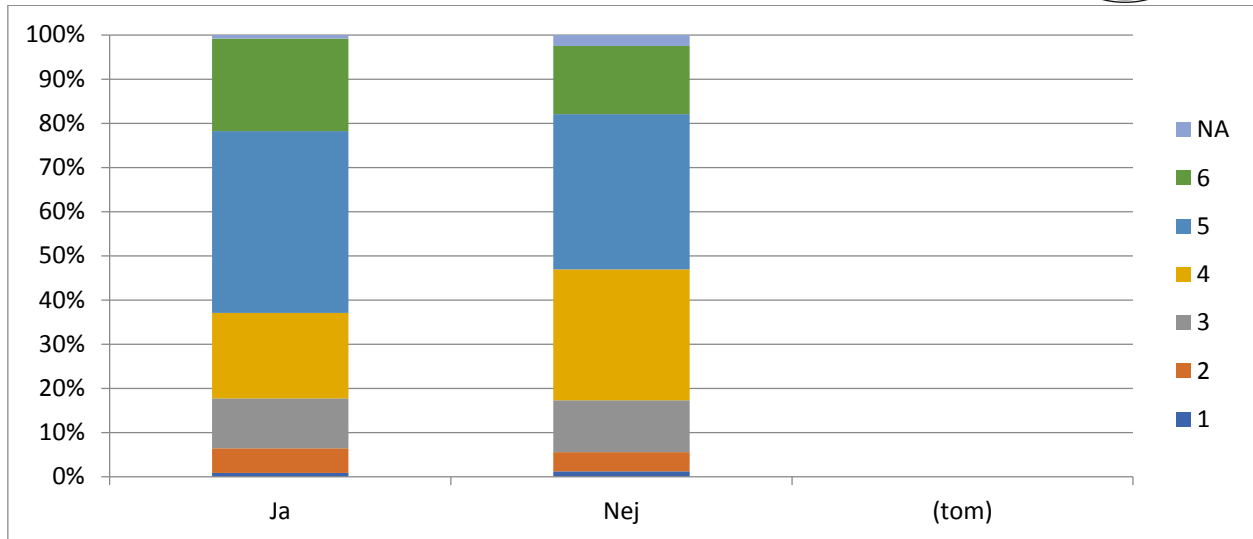


2.6.2 Fråga 30 Seminarieundervisningen under programmet i sin helhet

2.6.2.1 Fråga 30 → 2 Tidigare erfarenheter av högre utbildning

Jämfört med hur studenten under *juristutbildningen som helhet* upplevt att seminarieundervisningen hjälpt dem ta till sig kursens innehåll (1 inte alls, 6 i hög inställning), uppdelat på om de tidigare har läst på universitet/högskola innan de började på juristutbildningen.

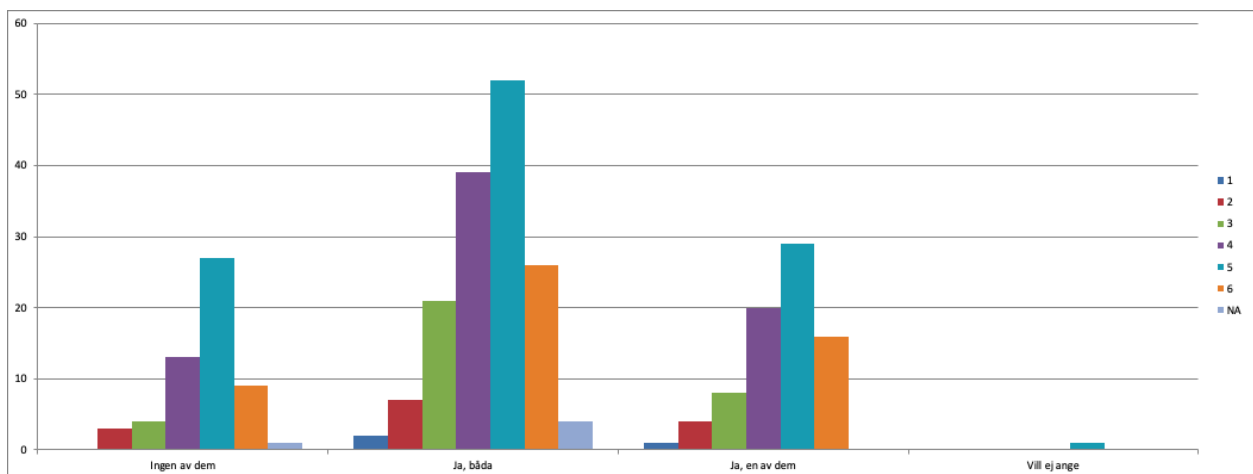
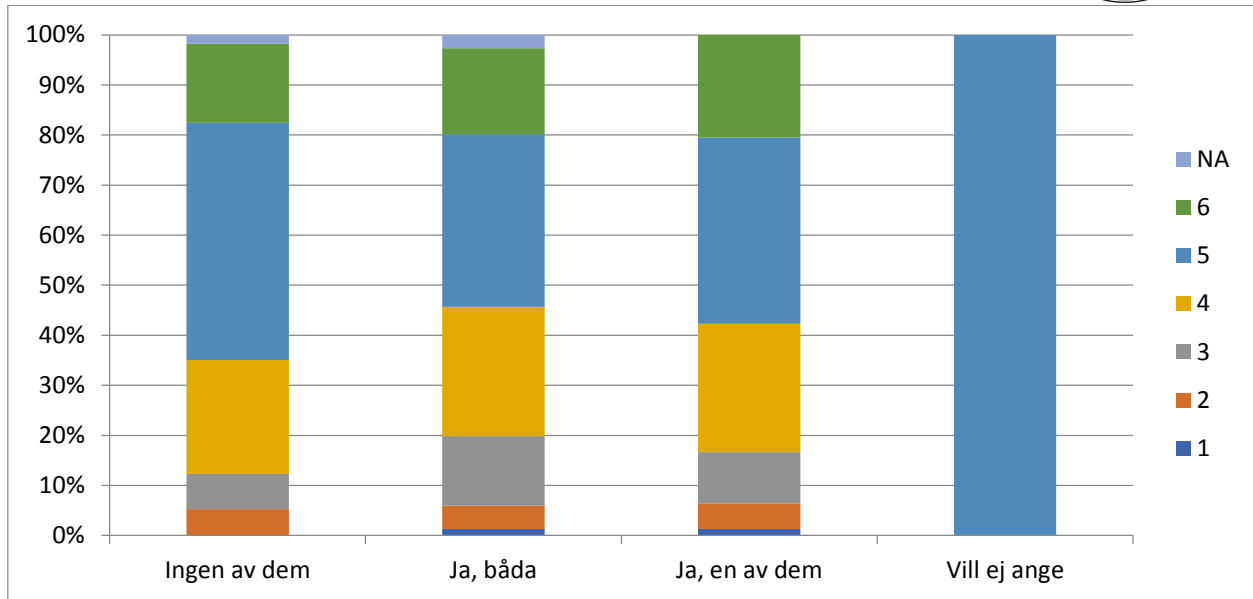
Resultatet liknar det resultatet som kunde ses i ovanstående diagram (som gällde för *innevarande termin*, allt annat lika).



2.6.2.2 Fråga 30 → 7 Förälders utbildningsnivå

Om studenterna upplever att seminarieundervisningen hjälper dem att ta till sig kursens innehåll under *juristutbildningen som helhet* på en skala från 1-6 (1 inte alls, 6 i hög utsträckning) uppdelat på om ingen, en eller båda av den svarandes föräldrar har examen från universitet/högskola.

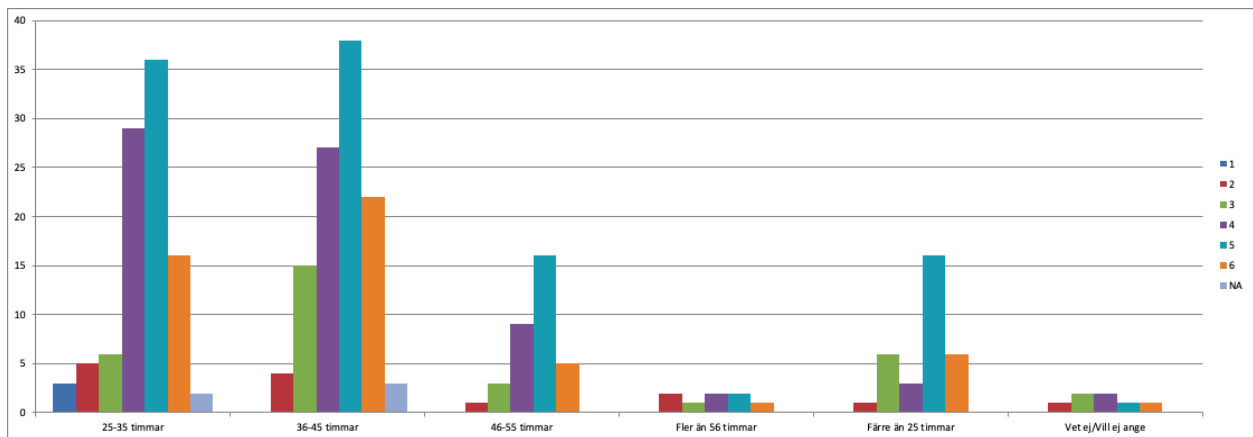
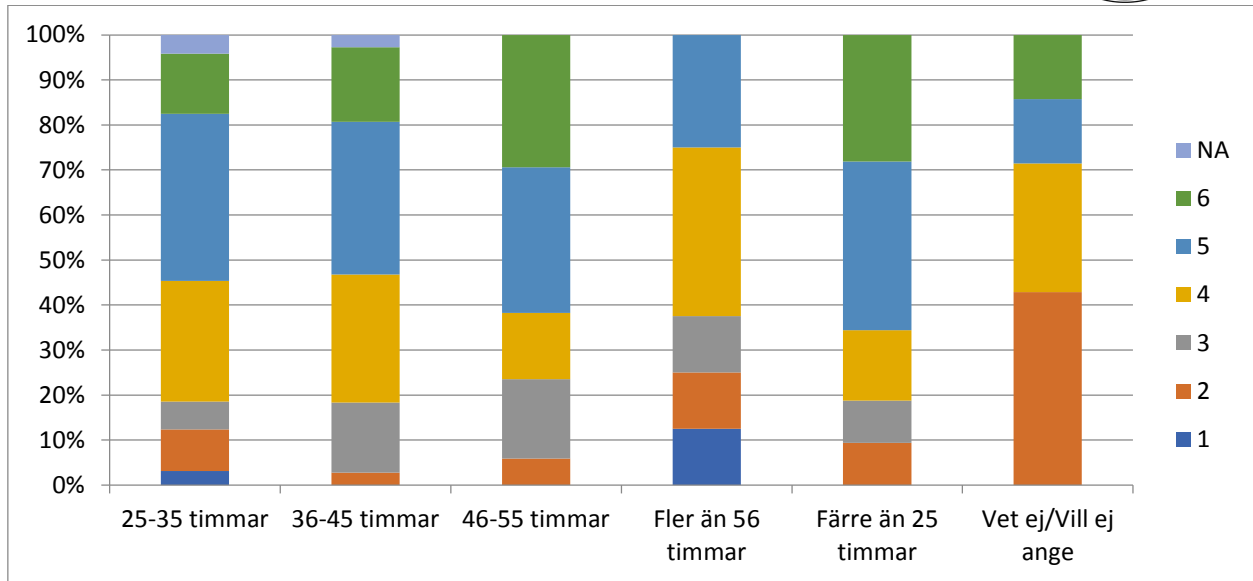
Sett till juristprogrammet som helhet kan konstateras ett visst samband mellan föräldrarnas utbildning och studenternas upplevda nytta av seminarieundervisningen. En några procentenheter större andel av studenterna utan högutbildade föräldrar har angett både 4 eller mer och 5 eller mer.



2.6.2.3 Fråga 30 → 13 Nyttan av seminarierna för att ta till sig kursens innehåll utifrån nedlagda timmar på studier under programmet som helhet

Om studenterna upplever att seminarieundervisningen hjälper dem att ta till sig kursens innehåll under juristutbildningen som helhet på en skala från 1-6 (1 inte alls, 6 i hög utsträckning) uppdelat på hur många timmar studenten vanligtvis lägger på sina studier per vecka.

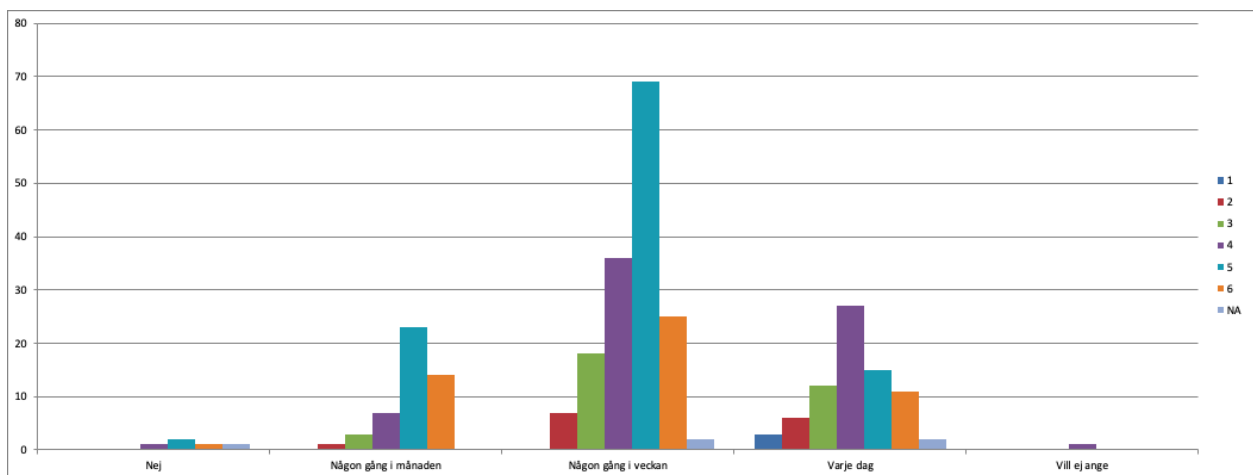
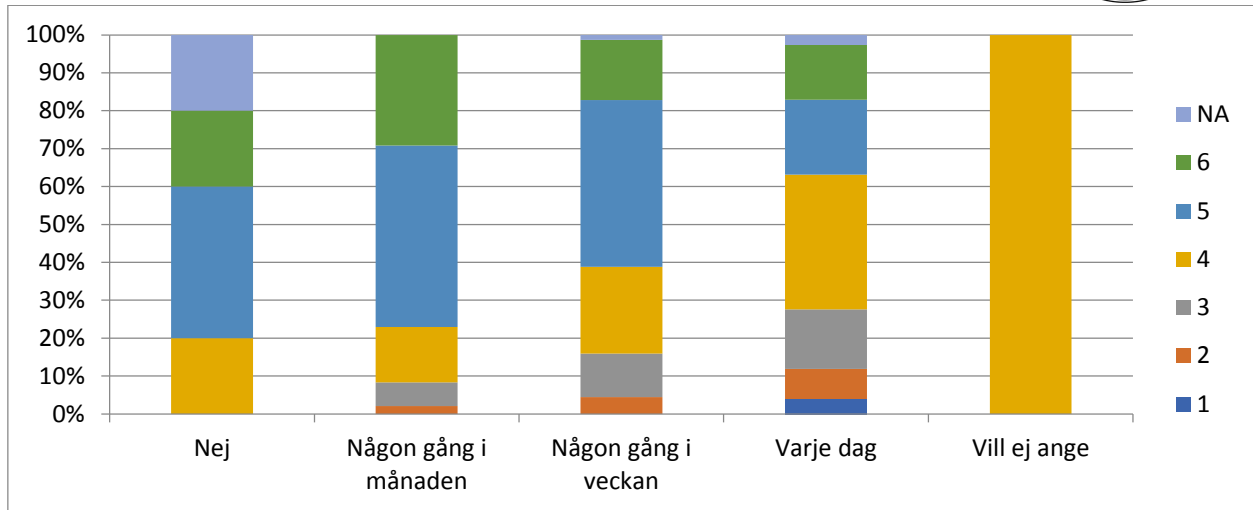
Det finns ingen större skillnad i det här resultatet jämfört med det som kunde ses för innevarande termin.



2.6.2.4 Fråga 30 → 20 Nyttan av seminarierna för att ta till sig kursens innehåll utifrån upplevd stress under programmet i sin helhet

Jämfört med hur studenten under juristutbildningen som helhet upplevt att seminarieundervisningen hjälpt dem ta till sig kursens innehåll uppdelat på hur ofta under juristutbildningen som helhet som studenten känt sig stressad över sina studier.

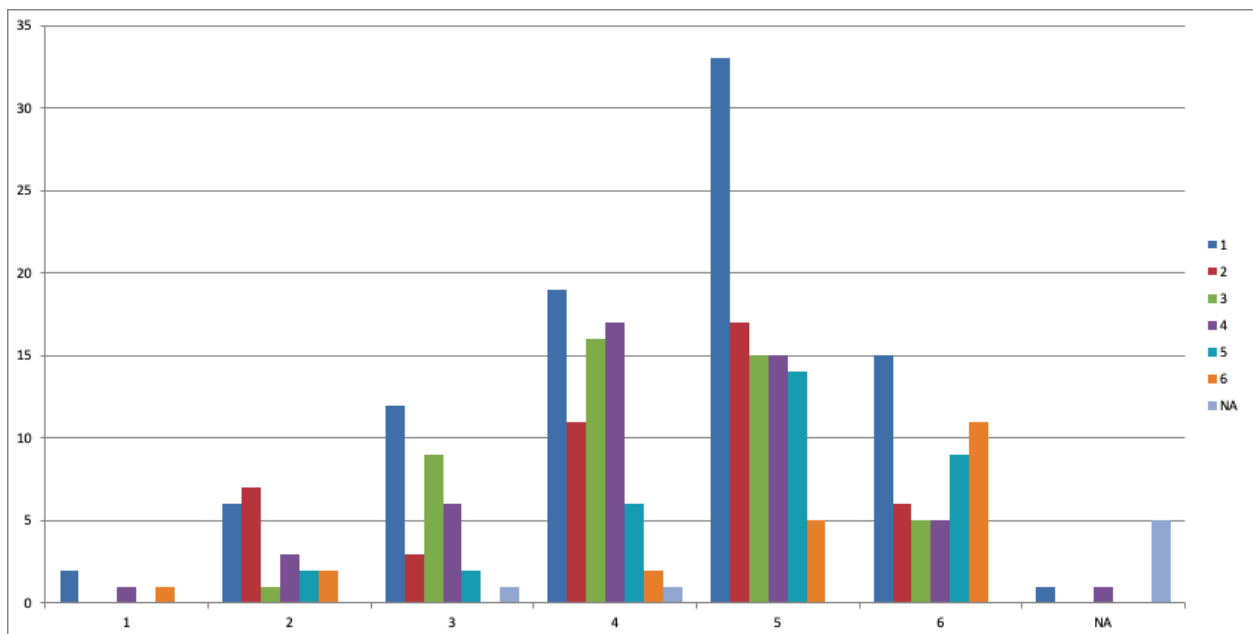
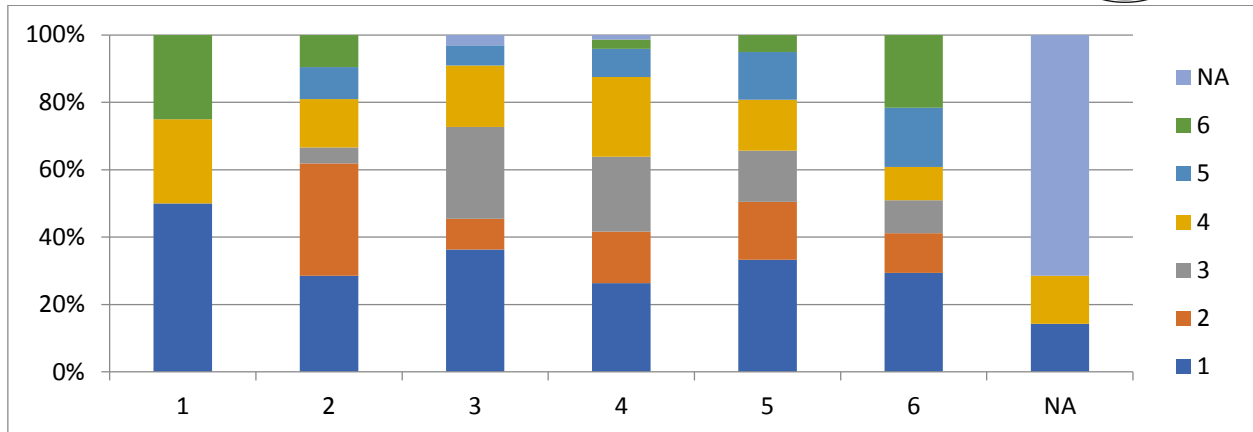
Jämfört med juristutbildningen som helhet kan ett tydligare samband ses mellan hur ofta studenten känner sig stressad och deras upplevda nytta av seminarieundervisningen. Knappt 40 % av de studenter som känt sig stressade varje dag har angett 5 eller mer jämfört med över 60 % av de som känt sig stressade någon gång i veckan och nästan 80 % av de som endast känt sig stressade någon gång i månaden eller inte alls.



2.6.3 Fråga 31 → 29 Den schemalagda tiden för seminarieundervisning är tillräcklig för att ta till sig kursens innehåll

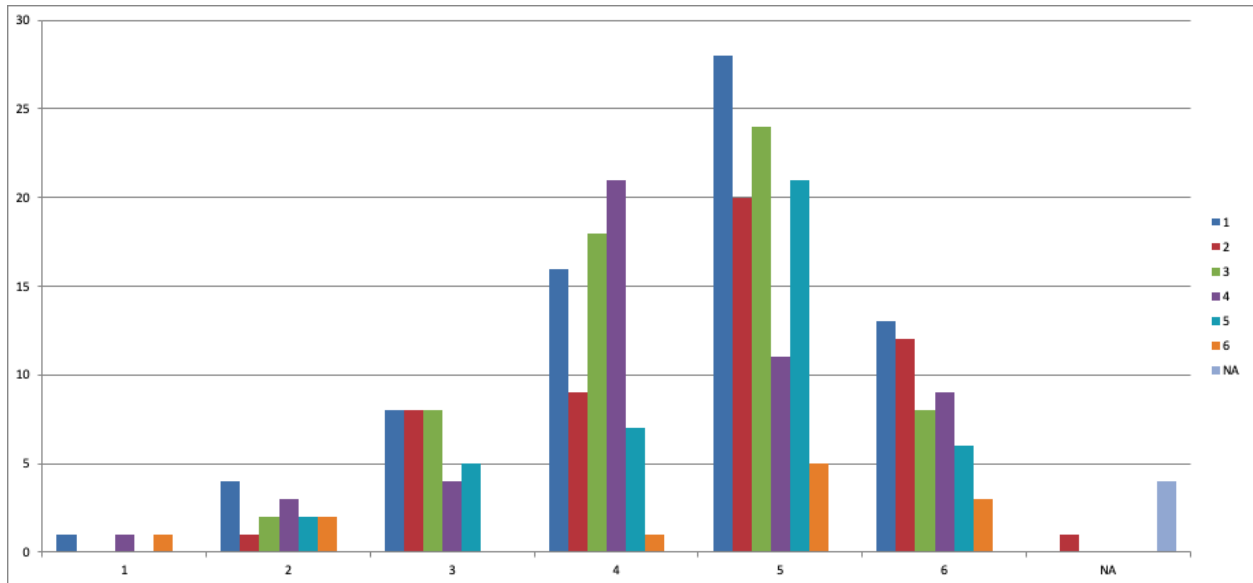
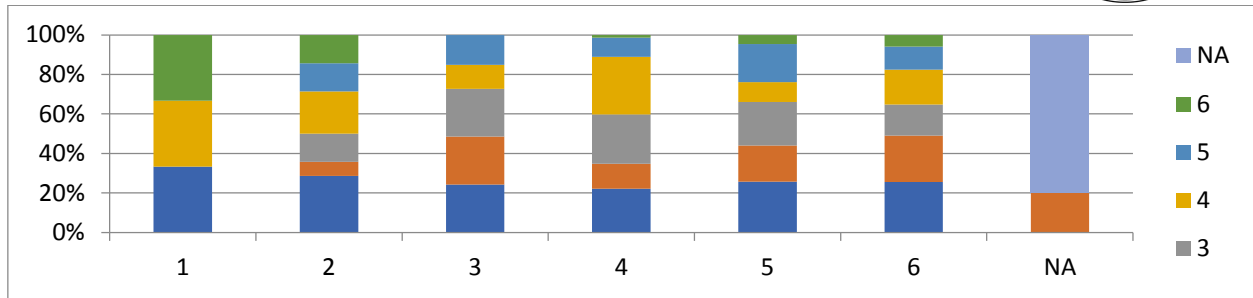
Om studenterna upplever att den schemalagda tiden för seminarieundervisningen är tillräcklig under innevarande termin på en skala från 1-6 (ja, tillräcklig, inte alls) uppdelat på om studenten upplever att seminarieundervisningen hjälper dem att ta till sig kursens innehåll under innevarande termin på en skala från 1-6 (inte alls, i liten utsträckning, i hög utsträckning).

På grund av det låga antalet svaranden som angett 1 kommer detta resultat att bortses ifrån. Det tycks vara så att de studenter som uppskattar seminarieundervisningen mest också är de som i högst grad anger att den schemalagda tiden för seminarierna är otillräcklig.



2.6.4 Fråga 32 → 30 Schemalagd tid för seminarierna tillräcklig utifrån nyttan av seminarierna under programmet i sin helhet

Om studenterna upplever att den schemalagda tiden för seminarieundervisningen är tillräcklig *under juristprogrammet som helhet* på en skala från 1-6 (ja, tillräcklig, inte alls), uppdelat på om studenten upplever att seminarieundervisningen hjälper dem att ta till sig kursens innehåll *under juristprogrammet som helhet* på en skala från 1-6 (inte alls, i liten utsträckning, i hög utsträckning).



2.7 Arbetsbörda

2.7.1 Fråga 37 Upplevd arbetsbörda på innevarande termin

2.7.1.1 Fråga 37 → 1 Fördelat på terminer

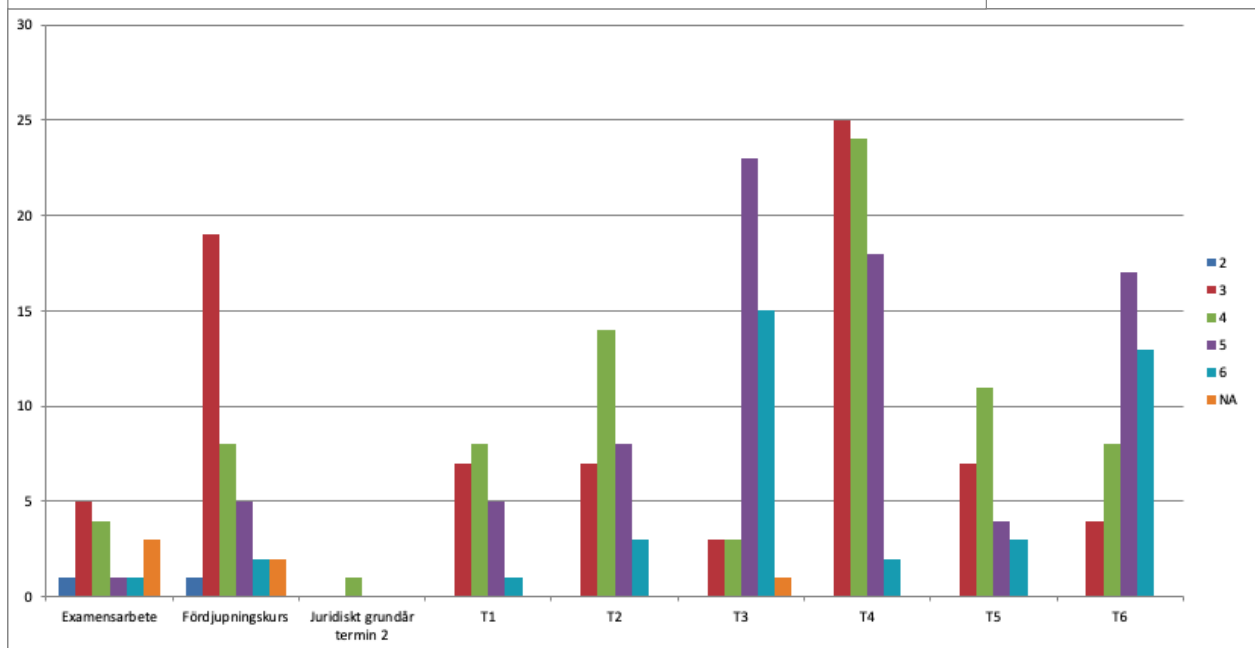
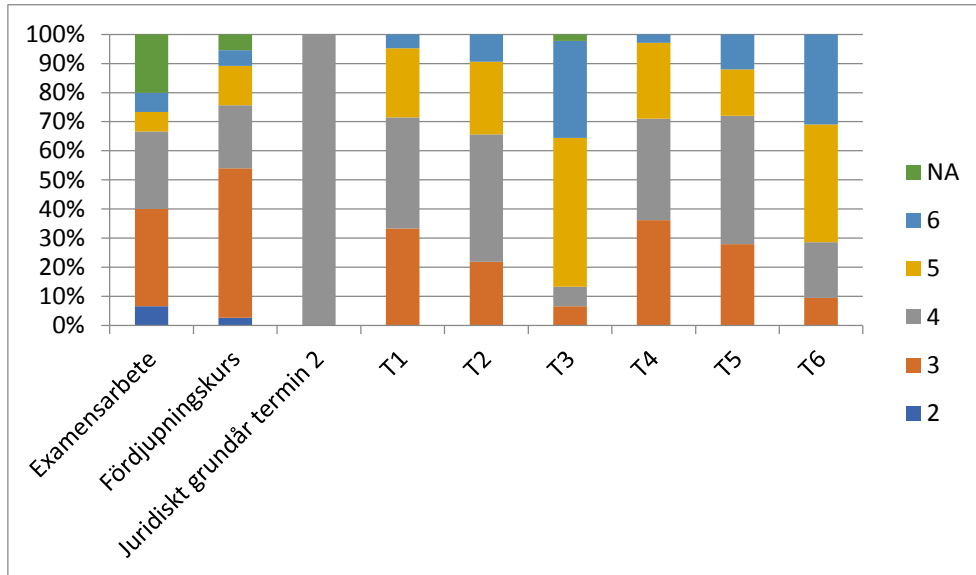
Vad studenten tycker om arbetsbördan på innevarande termin på en skala från 1-6 (alltför låg – lagom – alltför hög) uppdelat på kurserna.

På grund av det låga antalet svaranden på juridiskt grundår får dessa resultat bortses ifrån.

Antalet svarande på examensarbete är också förhållandevis lågt så detta resultat bör beaktas med viss försiktighet.

På de flesta terminskurserna har runt 30 % av studenterna angett 5 eller mer (=för hög eller alltför hög arbetsbörda). De kurser som står ut är T6 där över 70 % av studenterna har angett

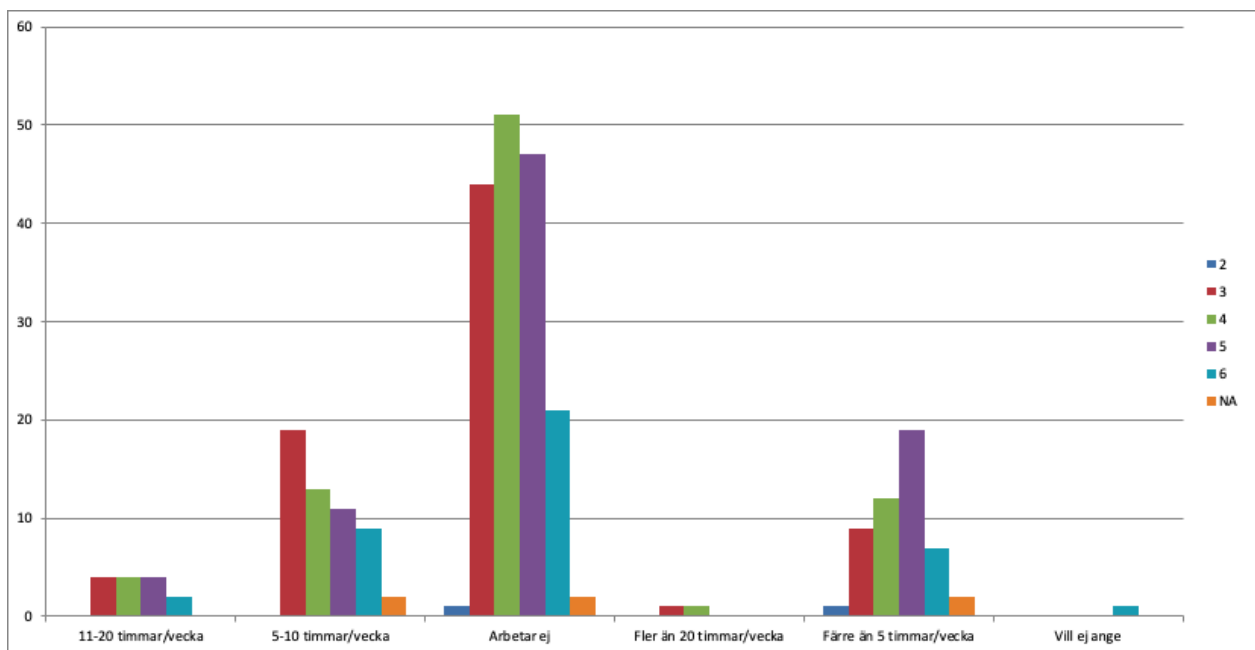
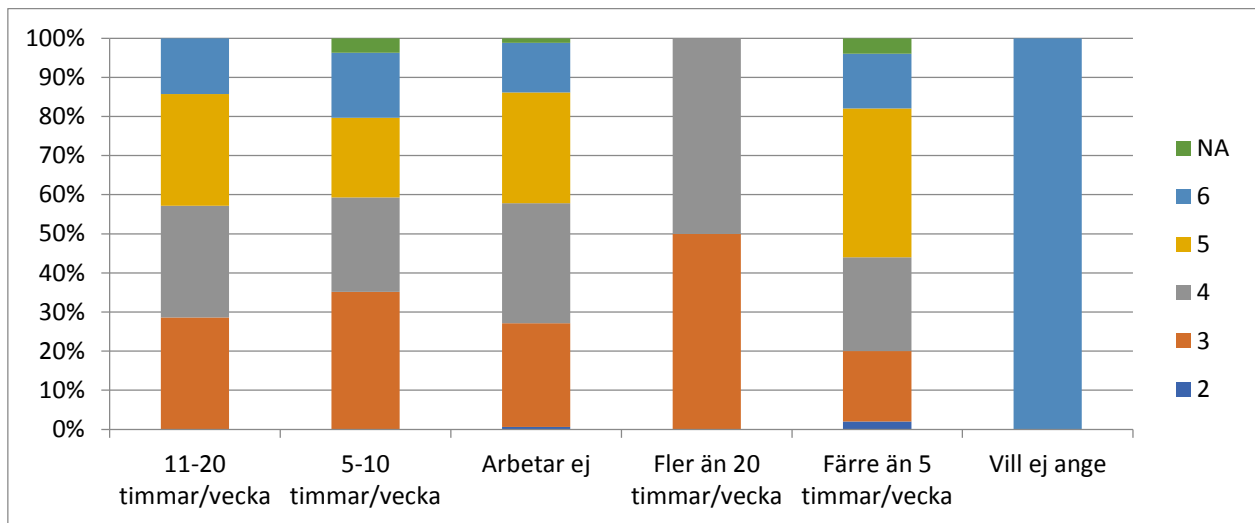
5 eller mer (och över 30 % angett 6) och framförallt T3 där över 80 % av studenterna har angett 5 eller högre (och över 30 % angett 6).



2.7.1.2 Fråga 37 → 10 Fördelat på antal timmar arbetade vid sidan av studierna

Vad studenten tycker om arbetsbördan på innevarande termin på en skala från 1-6 (alltför låg – lagom – alltför hög) uppdelat på antal timmar arbetade vid sidan av studierna under terminen. På grund av det låga antalet svaranden som arbetar minst än 11 timmar/vecka får dessa resultat bortses ifrån.

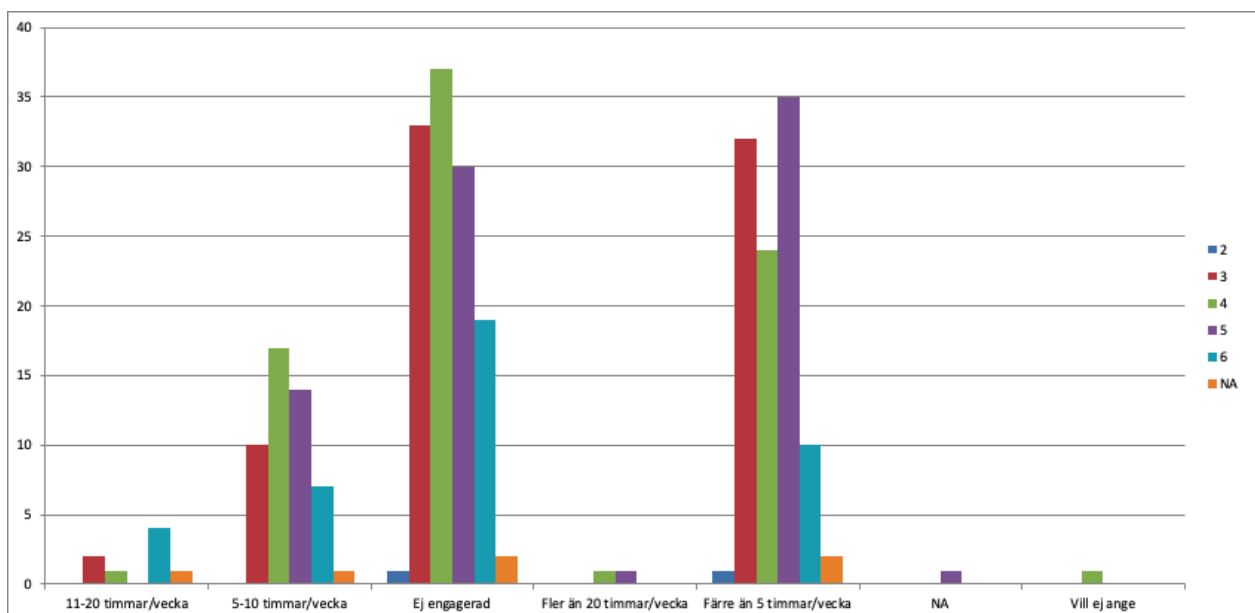
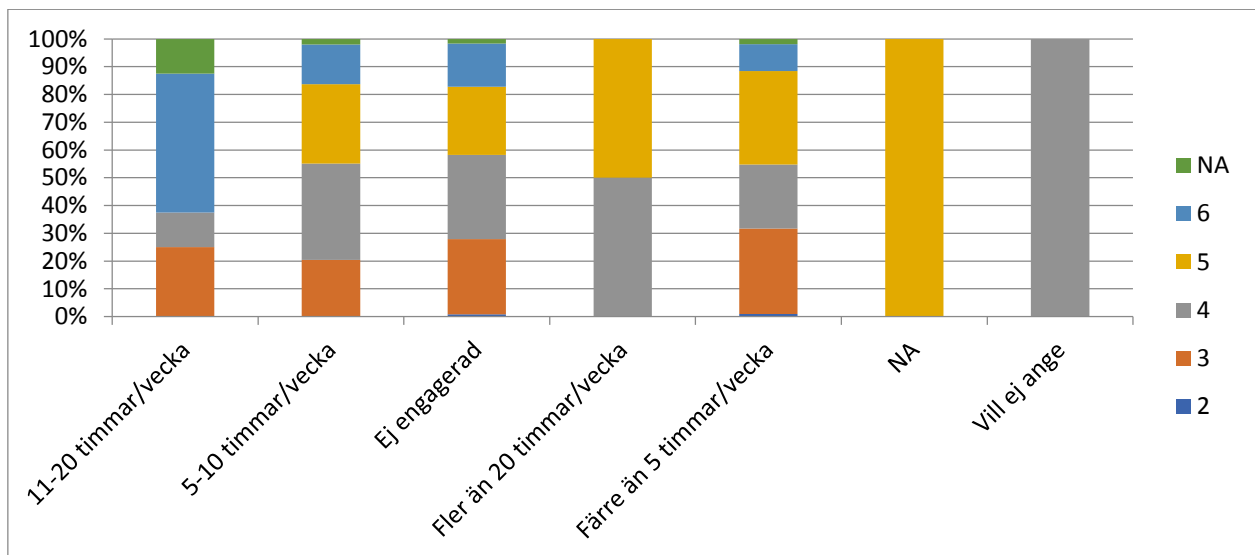
Studenter som arbetar 5-10 timmar/vecka har angett 3 (=lagom/något för låg arbetsbörda) i högre utsträckning (ca 35 %) än de grupper som arbetar färre än 5 timmar/vecka (ca 20 %) och de som inte arbetar alls (strax under 30 %). De studenter som arbetar färre än 5 timmar/vecka har i högre grad angett 5 eller högre (för hög eller alltför hög arbetsbörda) (ca 50 %) än både de studenter som arbetar 5-10 timmar/vecka och de som inte arbetar alls (båda ca 40 %)



2.7.1.3 Fråga 37 → 11 Fördelat på antal timmar ideellt arbete

Vad studenten tycker om arbetsbördan på innevarande termin på en skala från 1-6 (alltför låg – lagom – alltför hög) uppdelat på antal timmar de lägger på ideellt arbete vid sidan av studierna under terminen. På grund av det låga antalet svaranden som arbetar minst 11 timmar/vecka får dessa resultat bortses ifrån.

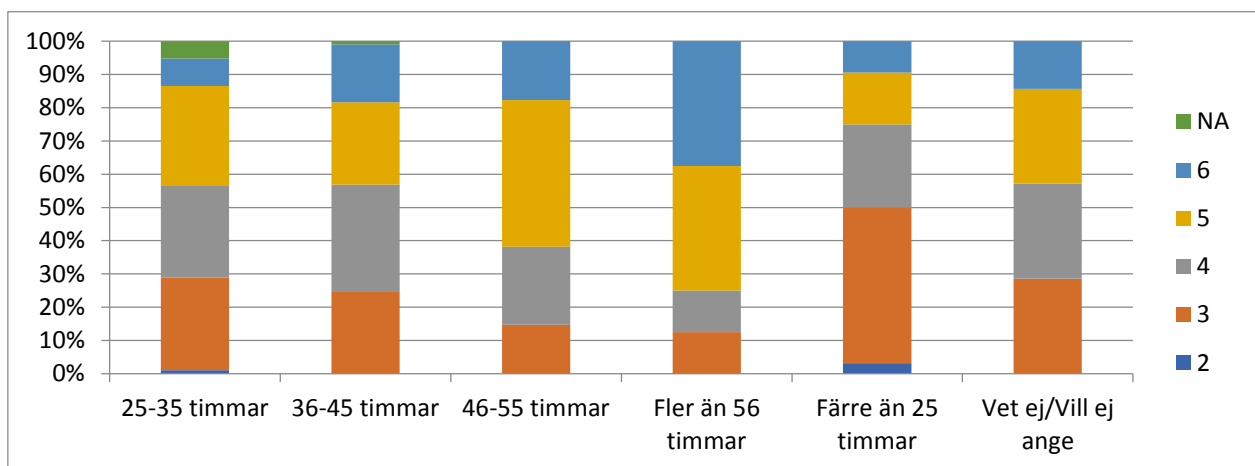
Studenter som arbetar ideellt färre än 5 timmar/vecka har angett 3 (=lagom/något för låg arbetsbörda) i högre utsträckning (över 30 %) än de grupper som arbetar ideellt 5-10 timmar/vecka (ca 20 %) och de som inte är engagerade alls (strax under 30 %).

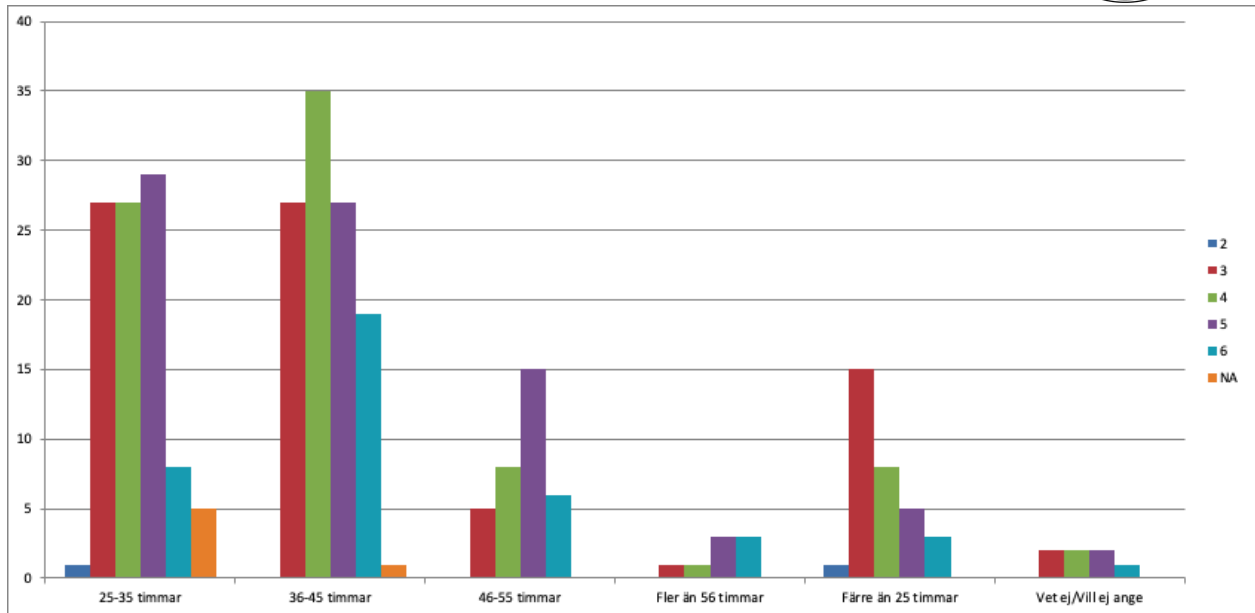


2.7.1.4 Fråga 37 → 13 Fördelat på antal timmar förlagda på studier

Vad studenten tycker om arbetsbördan på innevarande termin på en skala från 1-6 (alltför låg – lagom – alltför hög) uppdelat på antal timmar de vanligtvis lägger på sina studier per vecka. På grund av det låga antalet svaranden som lägger fler än 56 timmar/vecka får dessa resultat bortses ifrån.

Ett tydligt samband kan ses mellan upplevd arbetsbörda och antal timmar studenten lägger på sina studier, där de som lägger fler timmar också upplever en högre arbetsbörda. Bland de studenter som lägger 46-56 timmar/vecka har mer än 60 % angett 5 eller högre (=för hög eller alltför hög arbetsbörda), jämfört med ca 40 % av studenterna som lägger 25-35 timmar/vecka och endast ca 25 % av de studenter som lägger färre än 25 timmar/vecka.

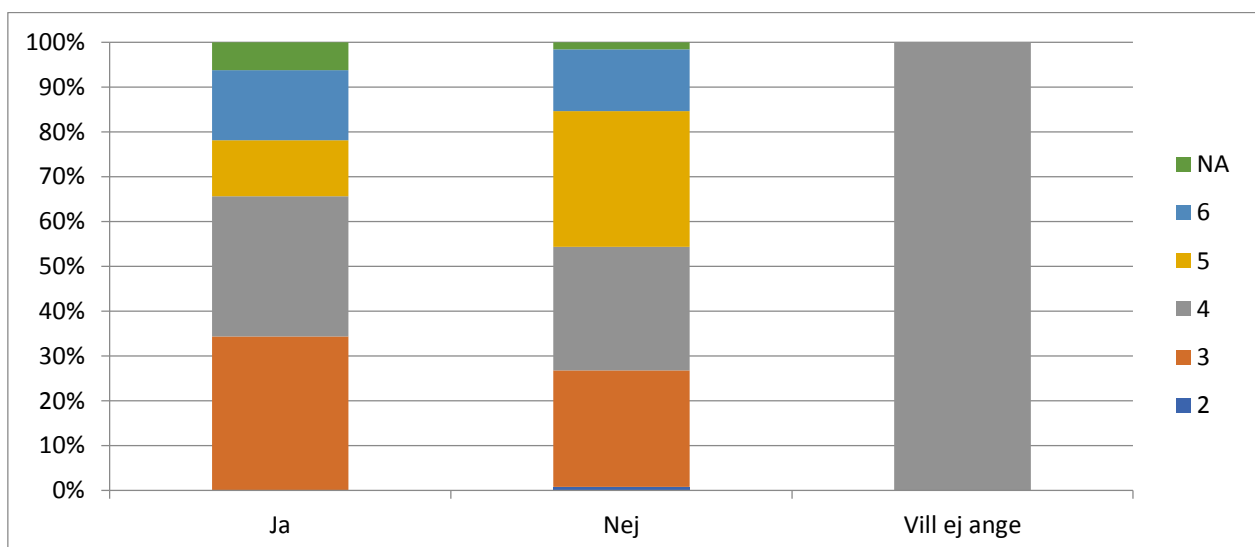


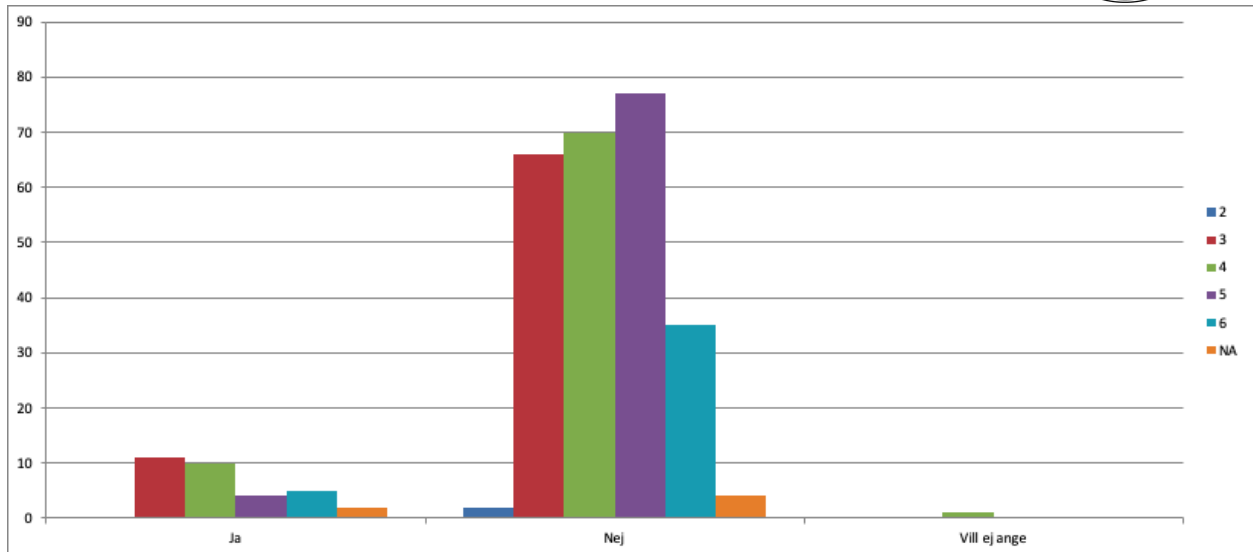


2.7.1.5 Fråga 37 → 15 Fördelat på kurser utöver juristprogrammet

Vad studenten tycker om arbetsbördan på innevarande termin på en skala från 1-6 (alltför låg – lagom – alltför hög) uppdelat på om studenten läser några kurser utöver juristutbildningen.

De studenter som inte läser några kurser utöver juristutbildningen har i högre utsträckning angett 5 eller högre (för hög eller alltför hög arbetsbörda) (över 40 %) jämfört med de studenter som läser kurser utöver juristutbildningen (ca 30 %). Detta är inte särskilt förvånande, eftersom de studenter som upplever att arbetsbördan är för hög kommer att tendera att hoppa av kurser som de läser vid sidan av juristprogrammet.



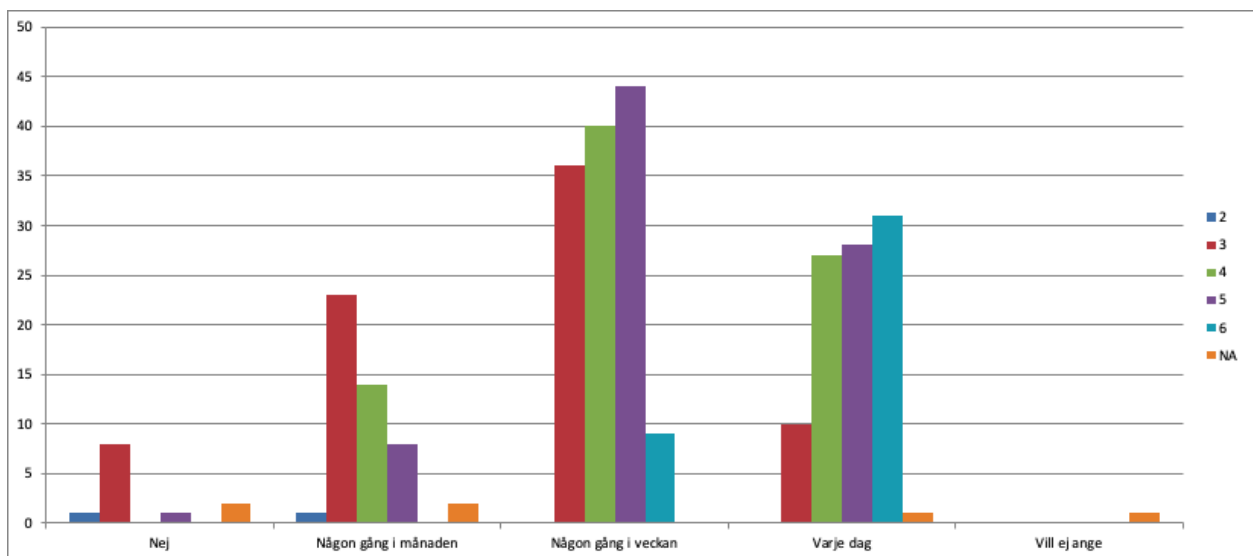
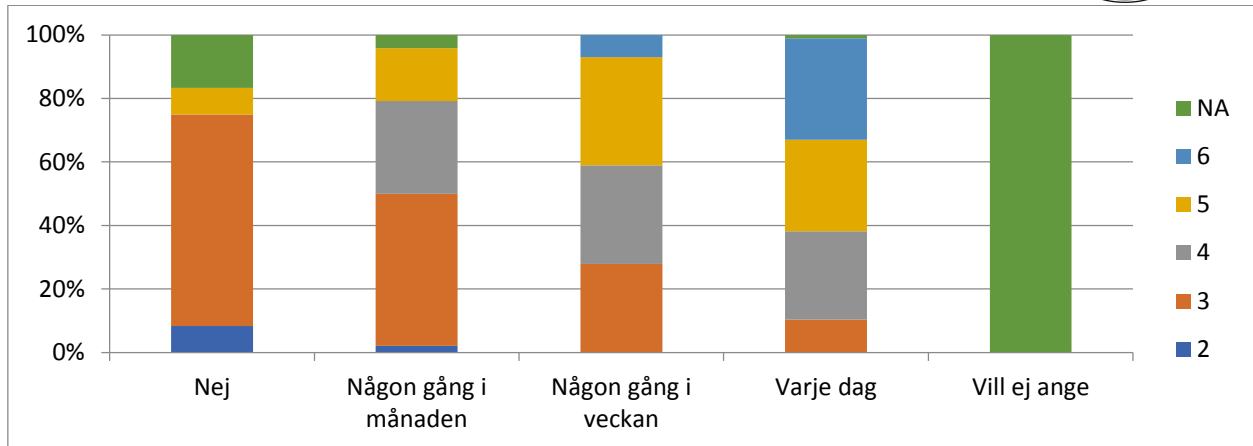


2.7.1.6 Fråga 37 → 19 Fördelat på upplevelse av stressnivå under terminen

Vad studenten tycker om arbetsbördan på innevarande termin på en skala från 1-6 (alltför låg – lagom – alltför hög) uppdelat på hur ofta studenten under innevarande termin känt sig stressad över sina studier.

På grund av det låga antalet svaranden som upplevt att de inte känner sig stressade alls måste dessas resultat beaktas med viss försiktighet.

Ett tydligt samband kan ses mellan upplevd arbetsbörda och hur ofta studenten känt sig stressad. Av de studenter som uppgivit att de känt sig stressade varje dag har mer än 60% angett 5 eller högre (=för hög eller alltför hög arbetsbörda). Detta kan jämföras med de studenter som uppgivit att de känt sig stressade bara någon gång i månaden eller i veckan, där 20 respektive 40 procent anser att arbetsbördan är för hög eller alltför hög.

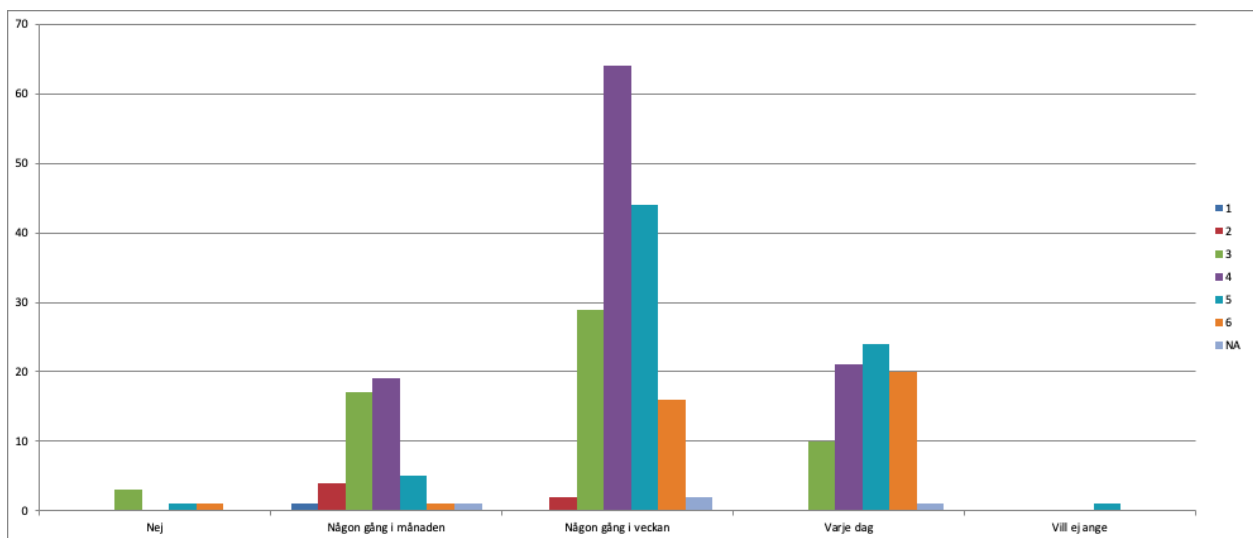
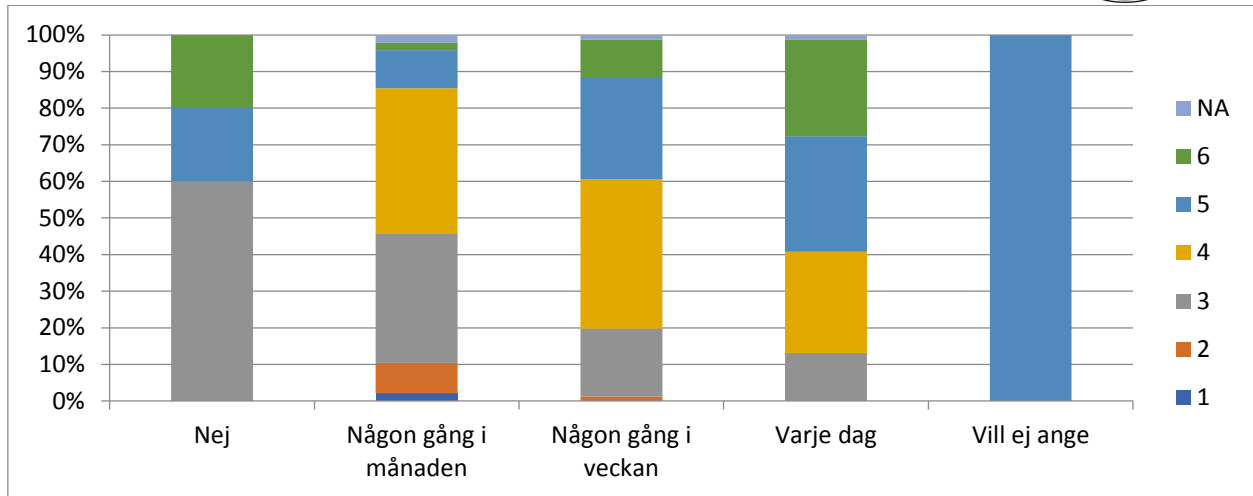


2.7.1.7 Fråga 37 → 20 Fördelat på upplevd stress under hela programmet

Stress kollad mot upplevd arbetsbörda under juristutbildningen som helhet

Vad studenten tycker om arbetsbördan under juristprogrammet i sin helhet på en skala från 1-6 (alltför låg – lagom – alltför hög) uppdelat på hur ofta studenten under juristprogrammet i sin helhet känt sig stressad över sina studier.

I gruppen av studenter som känt sig stressade varje dag under juristprogrammet som helhet har 60% angett 5 eller 6 (för hög eller alltför hög arbetsbörda). Detta kan jämföras med de som enbart känt sig stressade någon gång i veckan respektive månaden, där 40 respektive 15 procent angett att arbetsbördan är för hög eller alltför hög.



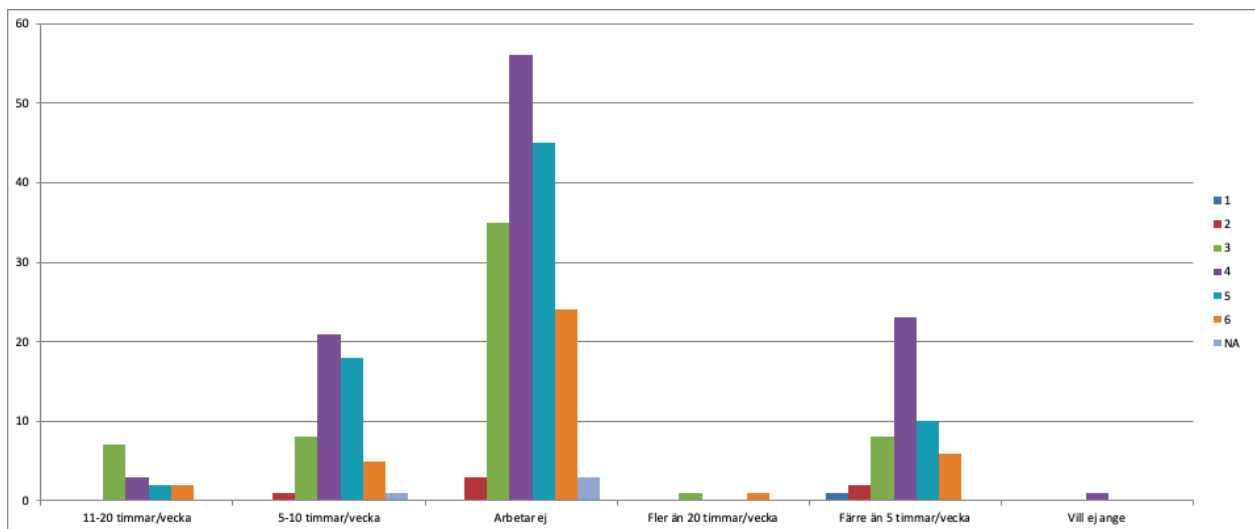
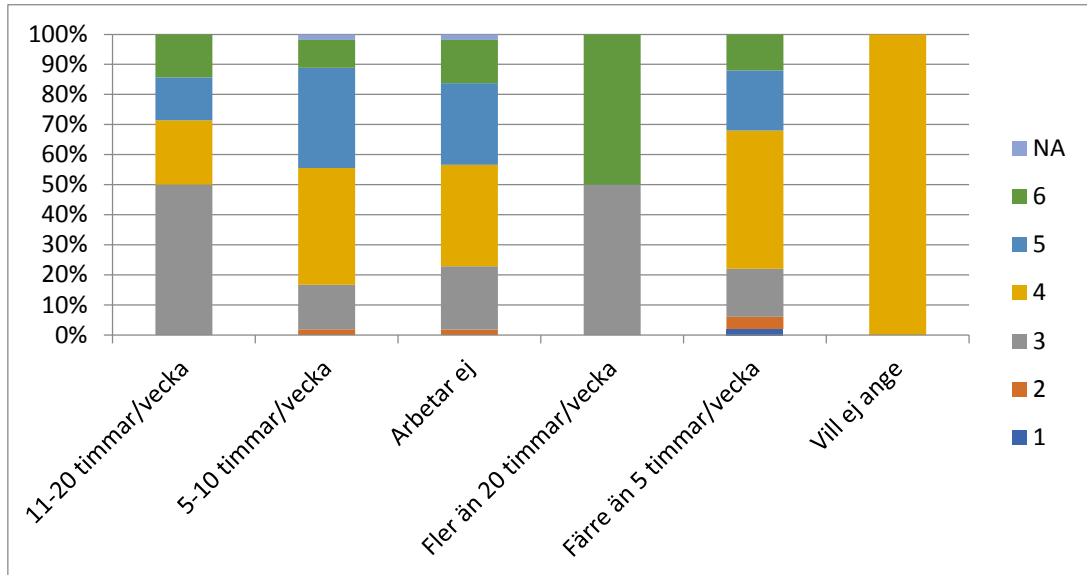
2.7.2 Fråga 38 Arbetsbördan på juristprogrammet som helhet

2.7.2.1 Fråga 38 → 10 Fördelat på antal timmar arbetade vid sidan av studierna under terminen

Vad studenten tycker om arbetsbördan på juristprogrammet som helhet på en skala från 1-6 (alltför låg – lagom – alltför hög) uppdelat på antal timmar arbetade vid sidan av studierna under terminen.

Sett till vilka studenter som angett 5 eller högre (för hög eller alltför hög arbetsbörda) är resultatet det omvända för juristutbildningen som helhet, där över 40 % av de som inte arbetar

alls eller arbetar 5-10 timmar/vecka angett 5 eller högre jämfört med över 30 % av de som arbetar färre än 5 timmar/vecka.

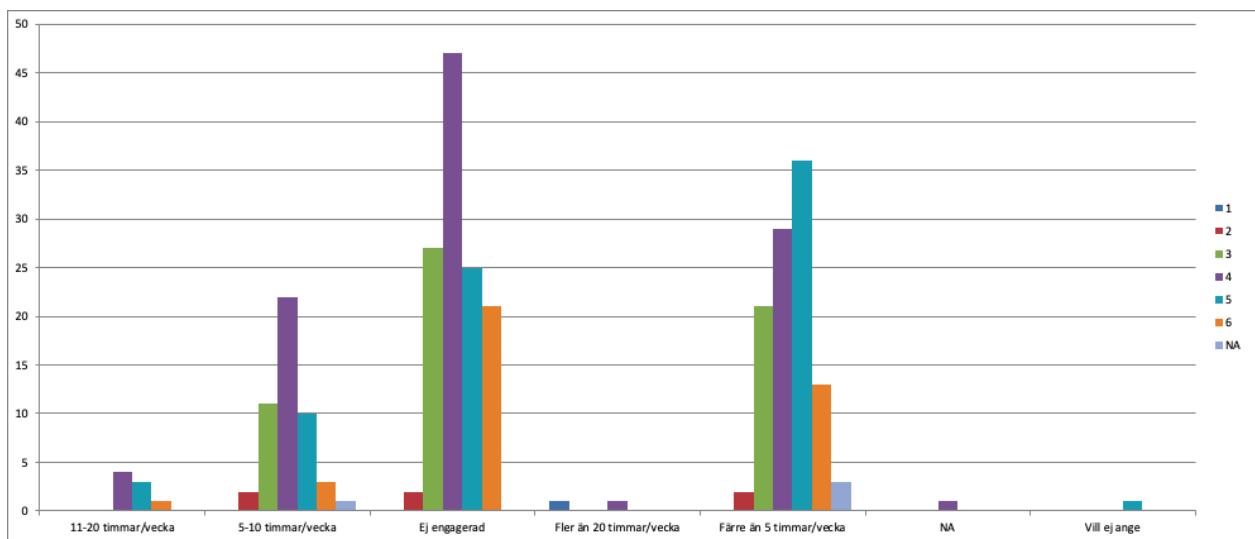
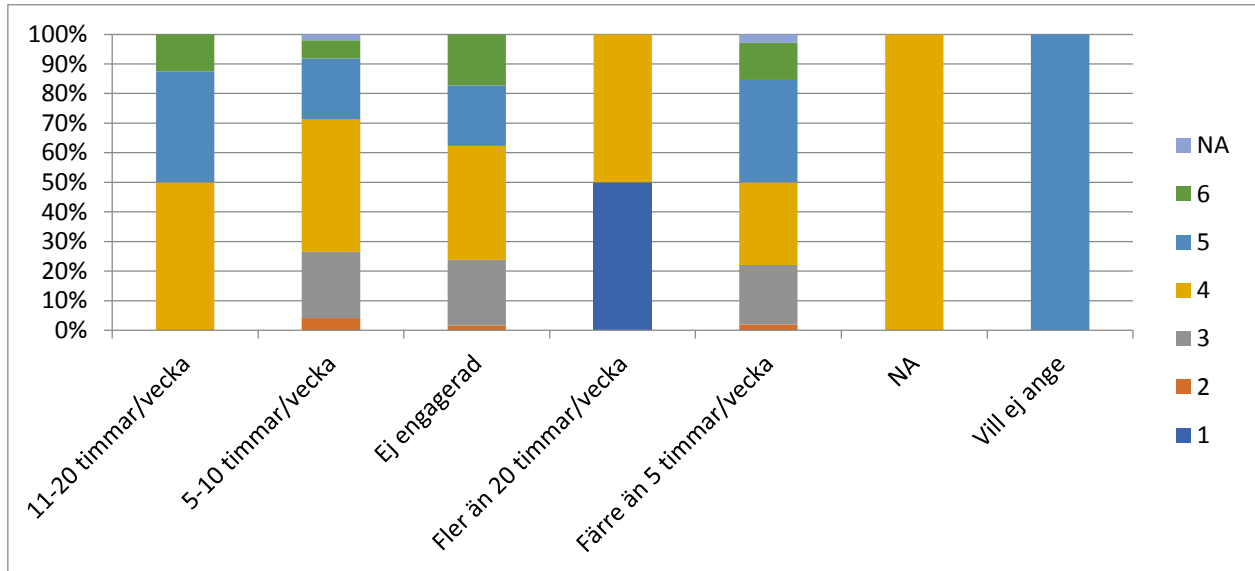


2.7.2.2 Fråga 38 → 11 Fördelat på antal timmar nedlagda på ideellt arbete

Vad studenten tycker om arbetsbördan på juristprogrammet som helhet på en skala från 1-6 (alltför låg – lagom – alltför hög) uppdelat på antal timmar studenten lägger på ideellt arbete vid sidan om studierna.

Sett till juristprogrammet som helhet har studenter som arbetar ideellt färre än 5 timmar/vecka angett 5 eller högre (=gör hög/alltför hög arbetsbörda) i högre utsträckning (nästan 50 %) än

de grupper som arbetar ideellt 5-10 timmar/vecka (mindre än 30 %) och de som inte är engagerade alls (nästan 40 %).

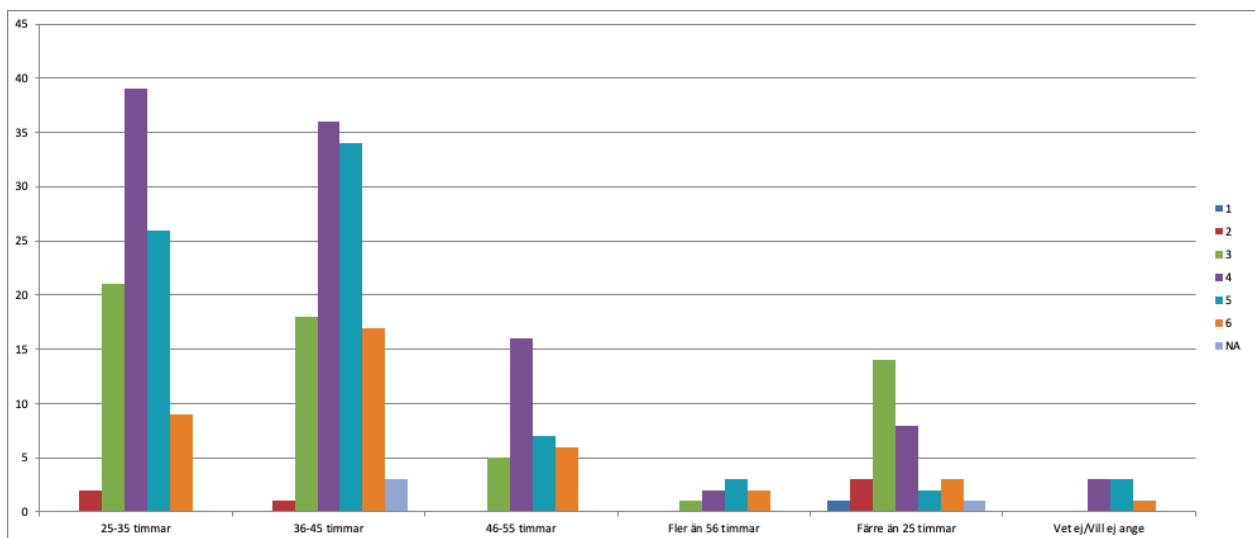
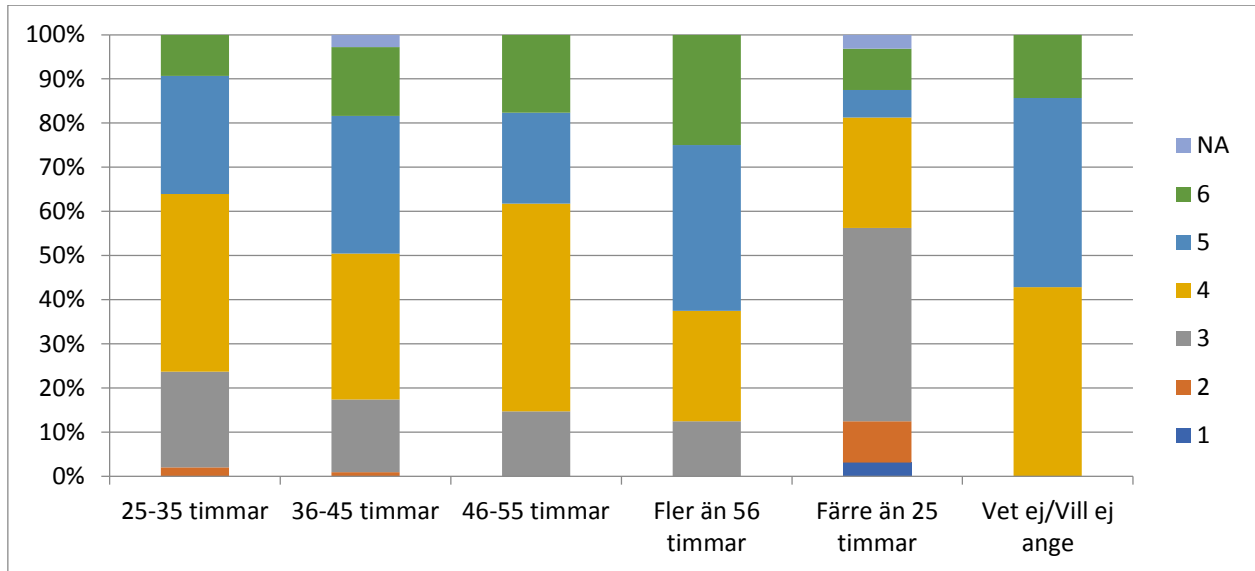


2.7.2.3 Fråga 38 → 13 Fördelat på antal timmar på studierna per vecka

Vad studenten tycker om arbetsbördan på juristprogrammet som helhet på en skala från 1-6 (alltför låg – lagom – alltför hög) uppdelat på antal timmar de vanligtvis lägger på sina studier per vecka.

Det går inte alls att uttyda ett lika tydligt samband för juristprogrammet som helhet. Detta skulle kunna bero på att många studenter kan ha uppgett hur många timmar de brukar lägga *innevarande termin*, vilket leder till missvisande resultat då det jämförs med programmet som

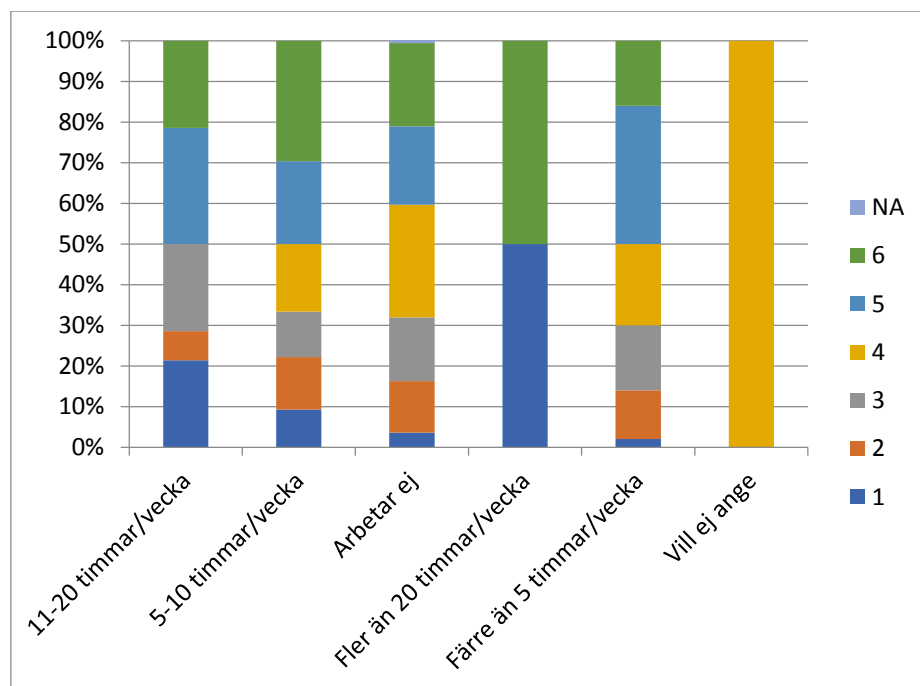
helhet. De studenter som lägger färre än 25 timmar/vecka har fortfarande angett 5 eller mer (=för hög eller alltför hög arbetsbörda) i lägst utsträckning (mindre än 20 %), men de som angett 5 eller mer i högst grad är de studenter som lägger 36-45 timmar (nästan 50 %) medan mindre än 40 % som lägger 25-35 timmar och de som lägger 46-55 timmar har angett detta.

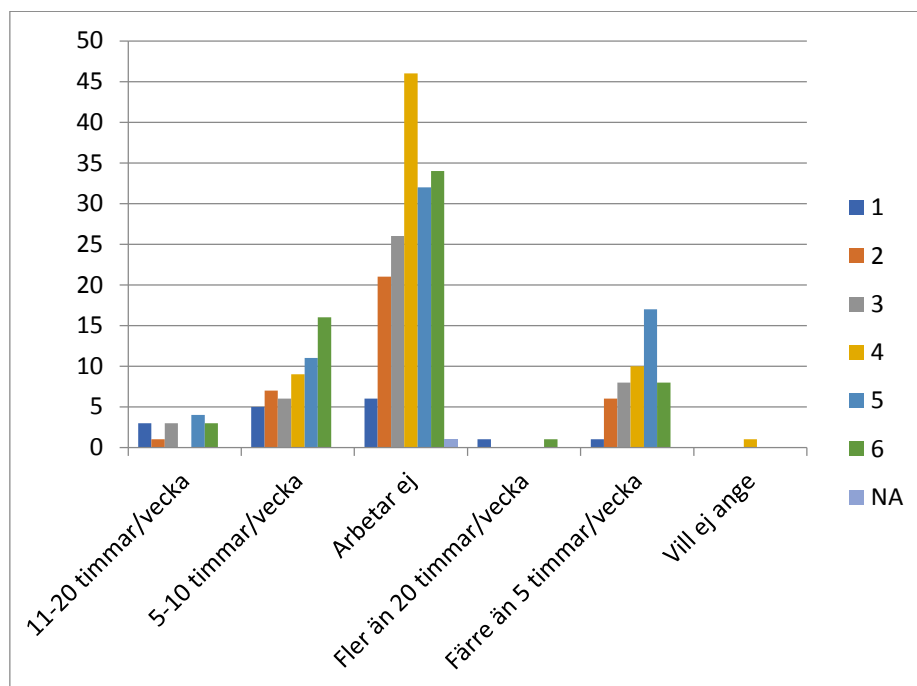


2.7.3 Fråga 22 Anser du själv att stress är ett problem/hinder för dig i dina studier?

2.7.3.1 Fråga 22 → 10 Fördelat på antal timmar arbetade vid sidan av studierna under terminen

Antalet svarande som arbetar fler än 20 timmar vid sidan av sina studier är för få för att några slutsatser ska kunna dras av dessas resultat. Gruppen studenter som arbetar 11-20 timmar är något större men resultatet måste fortfarande betraktas med ett visst mått av försiktighet. De studenter som i högst grad anger att stress är ett problem/hinder för dem i deras studier (på en skala från 1-6 där 1 betyder inte alls och 6 i hög grad) är gruppen som arbetar 5-10 timmar/vecka. Den grupp som tycks vara minst besvärad av stress i sina studier är gruppen som arbetar 11-20 timmar/vecka, men det bör som sagt tas med en nypa salt. I de övriga grupperna har nästan lika stora andelar angett 4 eller högre (ca 70 %), med av de studenter som inte arbetar alls har endast 40 % angett 5 eller högre jämfört med 50 % av de som arbetar upp till 10 timmar/vecka.

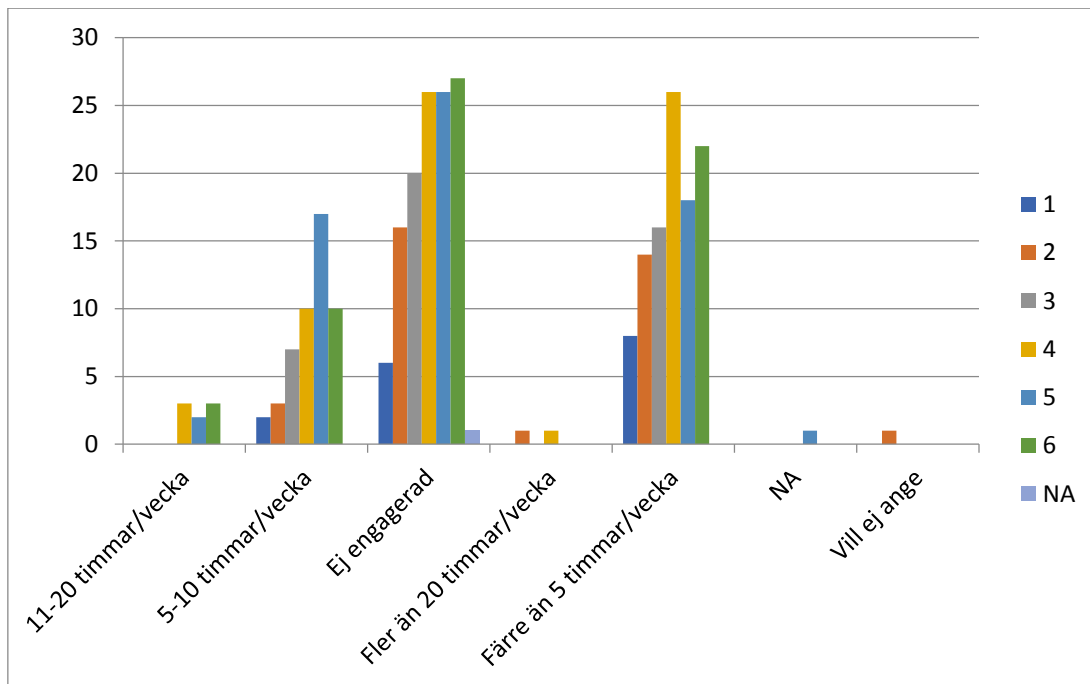
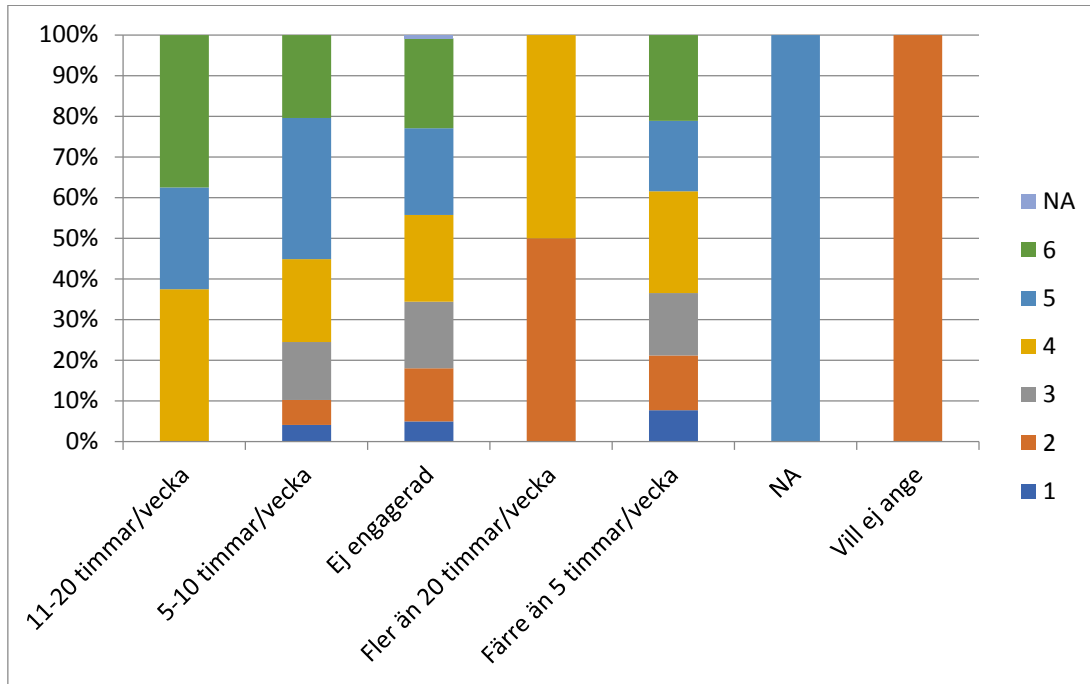




2.7.3.2 Fråga 22 → 11 Arbetsbörda utifrån ideellt arbete per termin

Antalet svarande som arbetar ideellt fler än 20 timmar vid sidan av sina studier är för få för att några slutsatser ska kunna dras av dessas resultat. Gruppen studenter som arbetar ideellt 11-20 timmar är något större men resultatet måste fortfarande betraktas med ett visst mått av försiktighet.

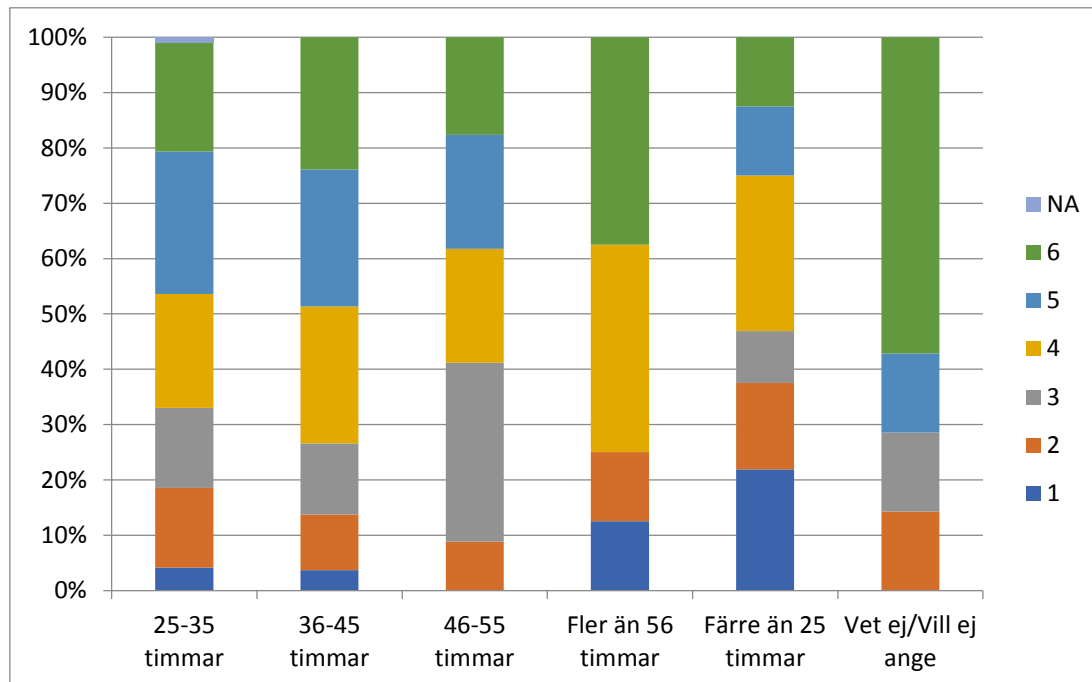
Den grupp som i högst grad uppger att stress är ett problem/hinder för dem i deras studier är den grupp som arbetar ideellt 11-20 timmar/vecka. Bortser vi från denna grupp är det de studenter som arbetar ideellt 5-10 timmar/vecka. Minst besvärade av stress är de studenter som arbetar färre än 5 timmar/vecka (men ändå arbetar).

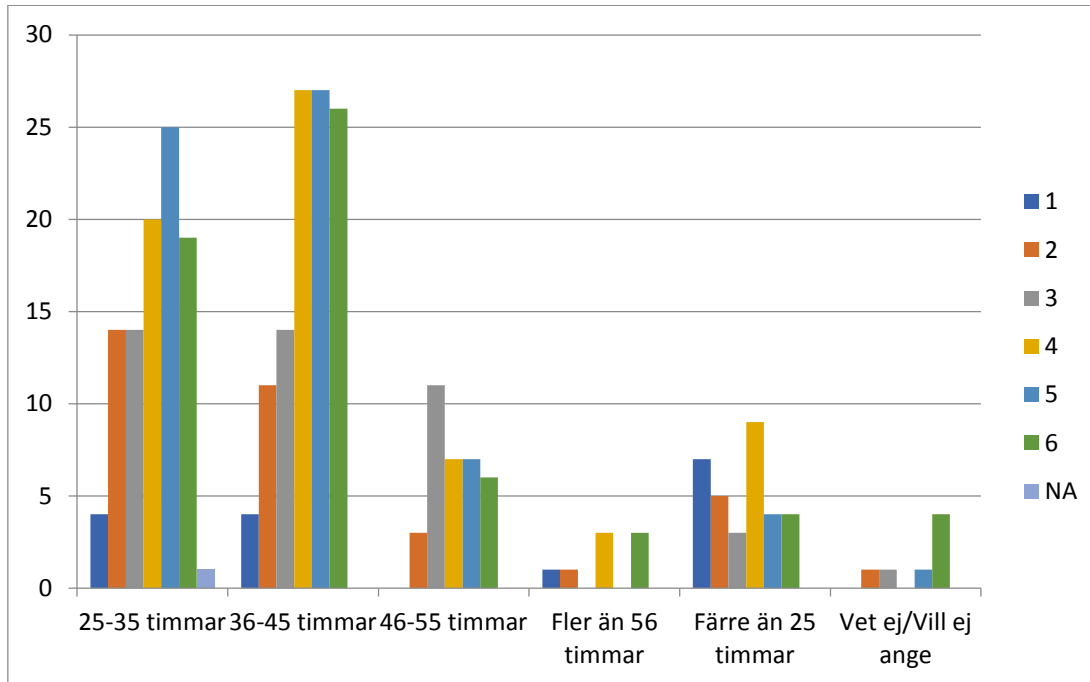


2.7.3.3 Fråga 22 → 13 Arbetsbörda utifrån studerade timmar per vecka per termin

De studenter som uppger att de studerar fler än 56 timmar/vecka är väldigt få och resultatet för dessa måste därför beaktas med viss försiktighet.

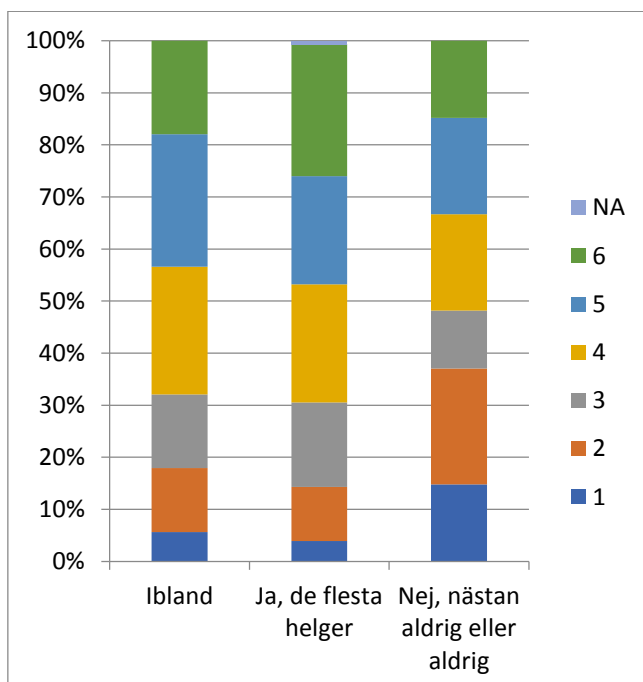
Den grupp som i lägst grad uppger att stress är ett problem/hinder för dem i deras studier är den grupp som lägger minst timmar på sina studier, färre än 25 timmar. Ser man till vilka som angett 5 eller högre är de studenter som studerar mellan 25-45 timmar/vecka mest besvärade av stress.

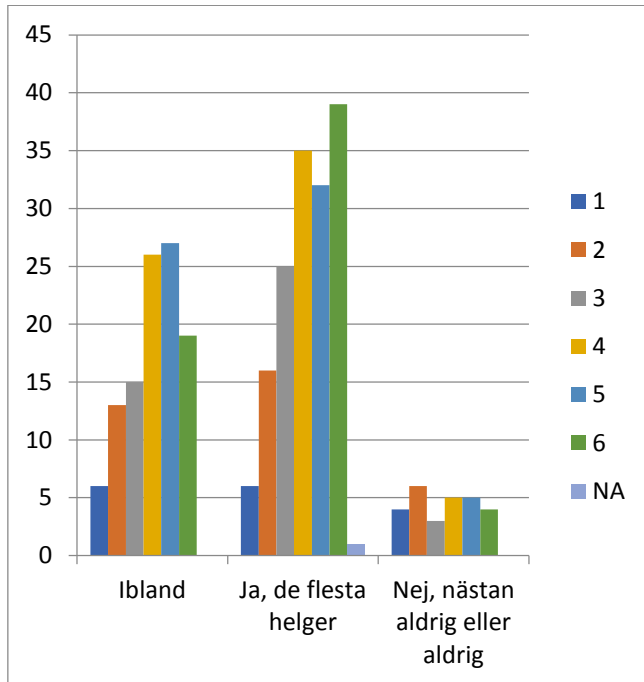




2.7.3.4 Fråga 22 → 14 Arbetsbörda utifrån arbete på helgerna

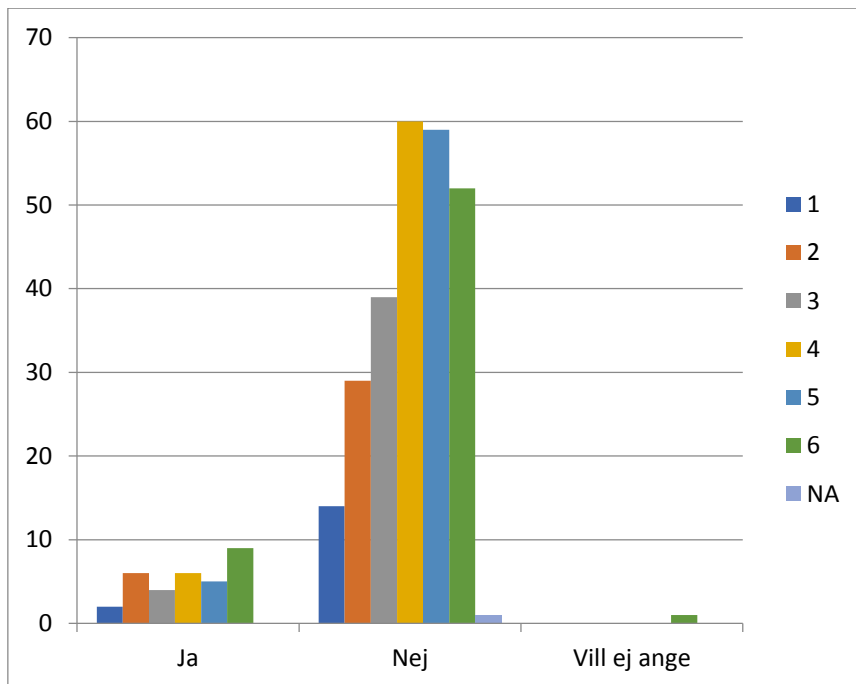
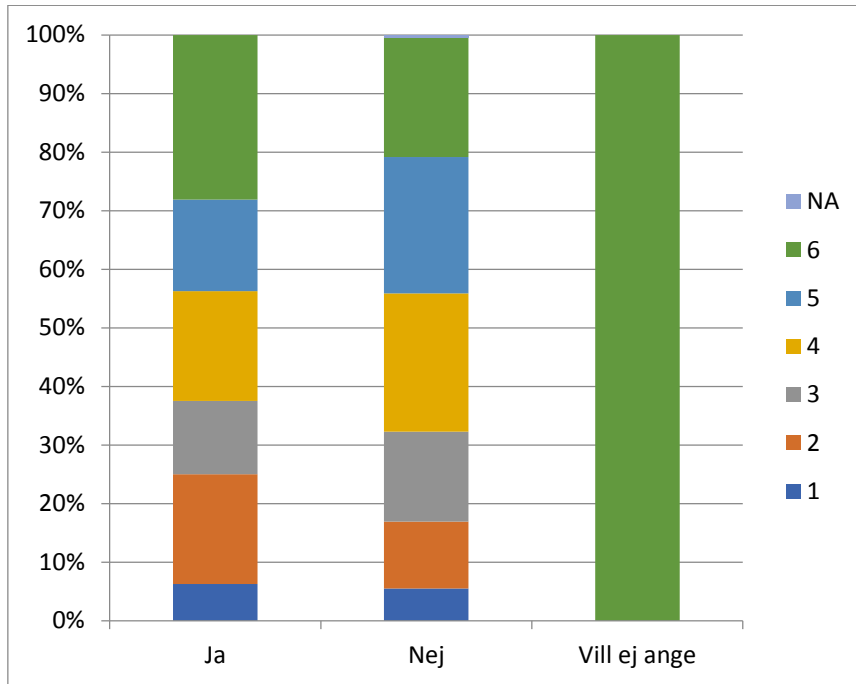
De studenter som studerar de flesta helger är något mer besvärade av stress än de som bara studerar på helger ibland. De studenter som nästan aldrig eller aldrig studerar på helger är dock märkbart mindre besvärade av stress än de andra.





2.7.3.5 Fråga 22 → 15 Arbetsbörda utifrån andra studier vid sidan av programmet per termin

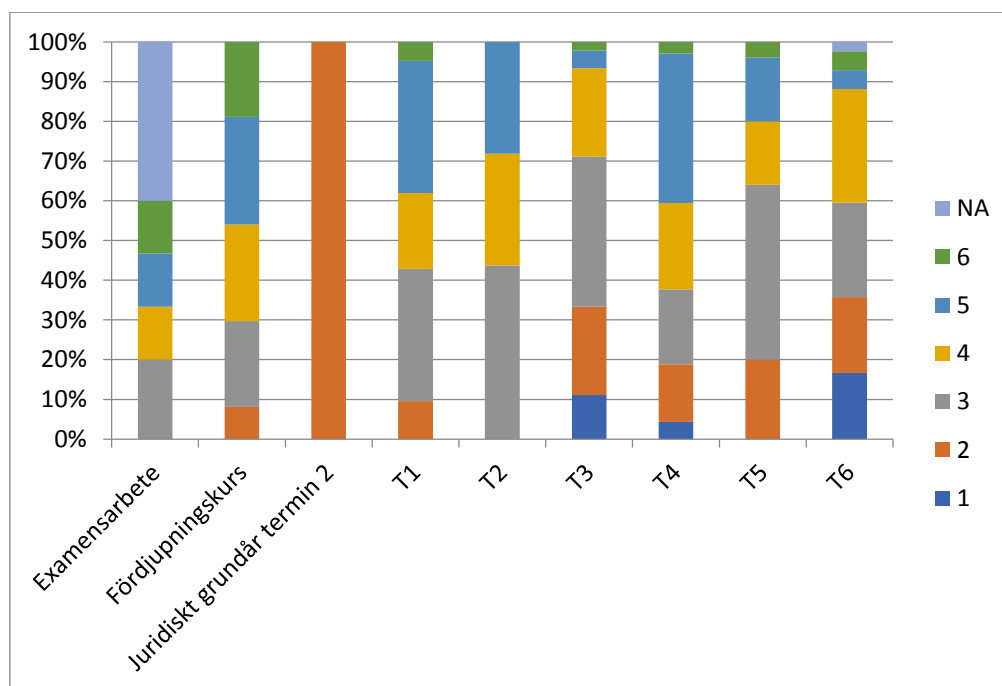
De studenter som läser några andra kurser utöver juristprogrammet tycks vara något mer besvärade av stress i sina studier än de som inte gör det, om man ser till i hur stor utsträckning de angivit 6 på skalan från 1-6. Om man istället ser till i hur stor utsträckning de svarande har angivit antingen högst 3 eller högst 2 tycks de som läser andra kurser mindre besvärade av stress i sina studier.

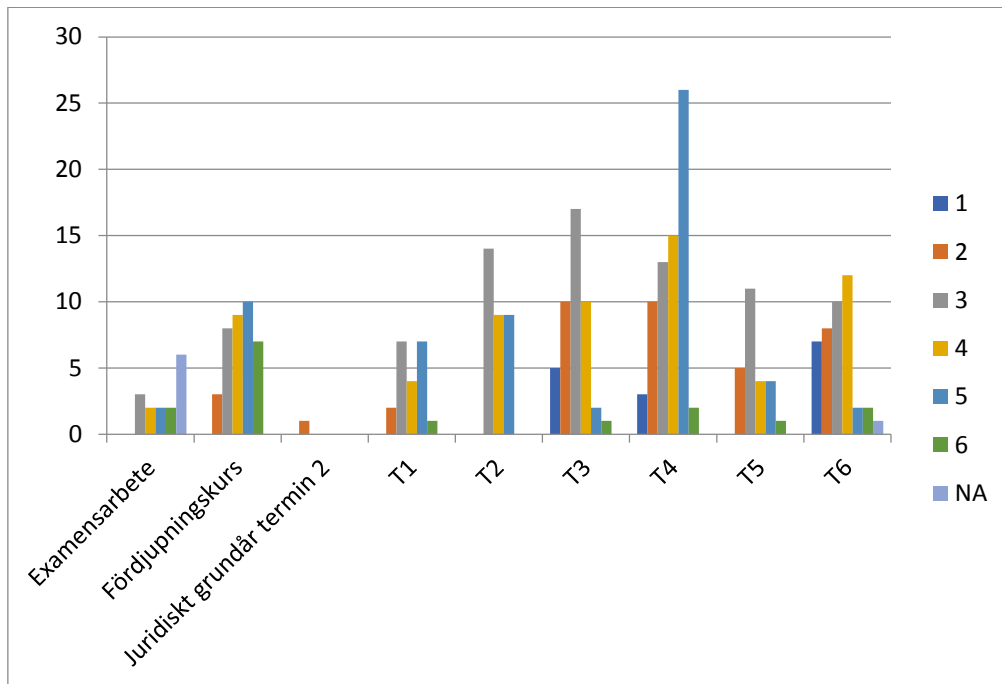


2.7.4 Fråga 27 Upplever du under innevarande termin att du har tillräckligt med tid för att förbereda dig för seminarierna?

2.7.4.1 Fråga 27 → 1 Fördelat på terminer

De som läser Juridiskt grundår är väldigt få och dessas resultat får därför bortses från. De som läser termin 4 tycks anse att de oftast har tillräckligt med tid för att förbereda sig för seminarier. De terminer som i stor utsträckning anser sig inte ha tillräckligt med tid för seminarieförberedelse verkar vara 3 och 5.

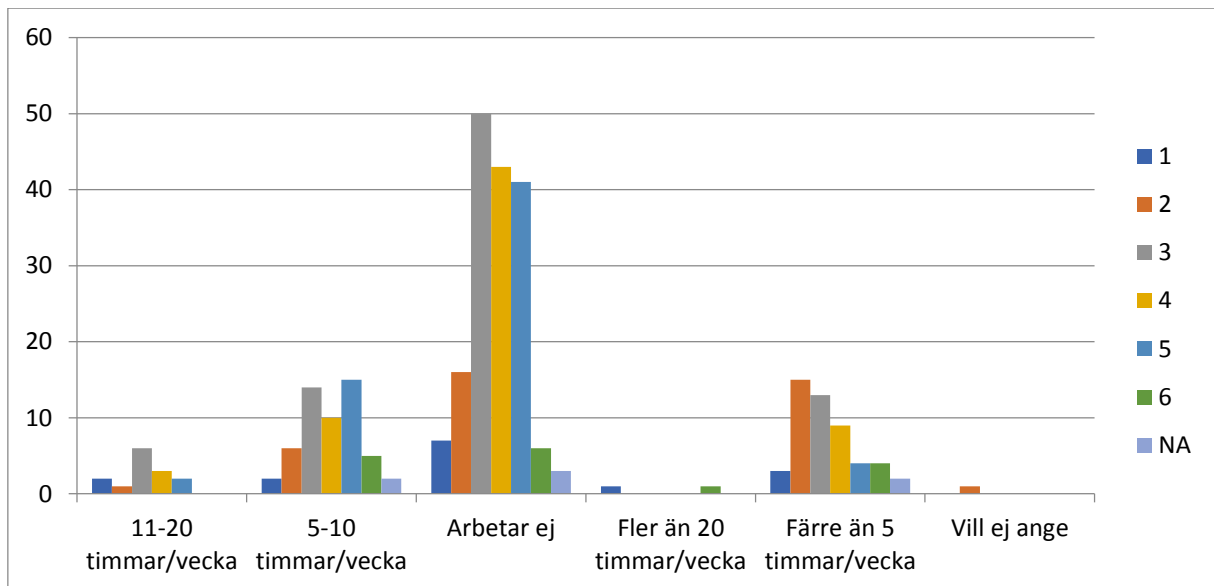
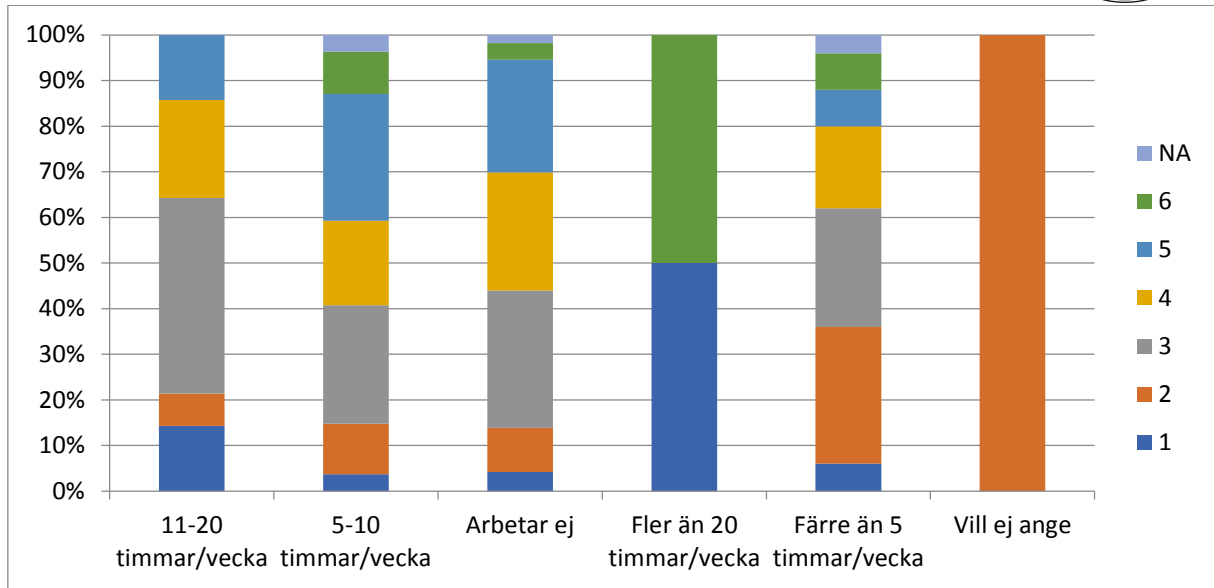




2.7.4.2 Fråga 27 → 10 Arbetsbörda utifrån arbete vid sidan om studierna per termin

De som arbetar vid sidan av sina studier fler än 20 timmar/vecka är väldigt få och dessas resultat får därför bortses från. De som angett att de arbetar 11-20 timmar/vecka är relativt få och detta resultat får alltså beaktas med viss försiktighet.

De som angett att de inte arbetar vid sidan av studierna är klart flest och är tillsammans med de som angett att de arbetar 5-10 timmar/vecka de som angett, procentuellt sett, i störst utsträckning att de har tillräckligt med tid för att förbereda sig för seminarierna (4 eller högre). De som, procentuellt sett, i störst utsträckning angett att de inte har tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna är de som angett att de arbetar färre än 5 timmar/vecka och de som arbetar 11-20 timmar/vecka.

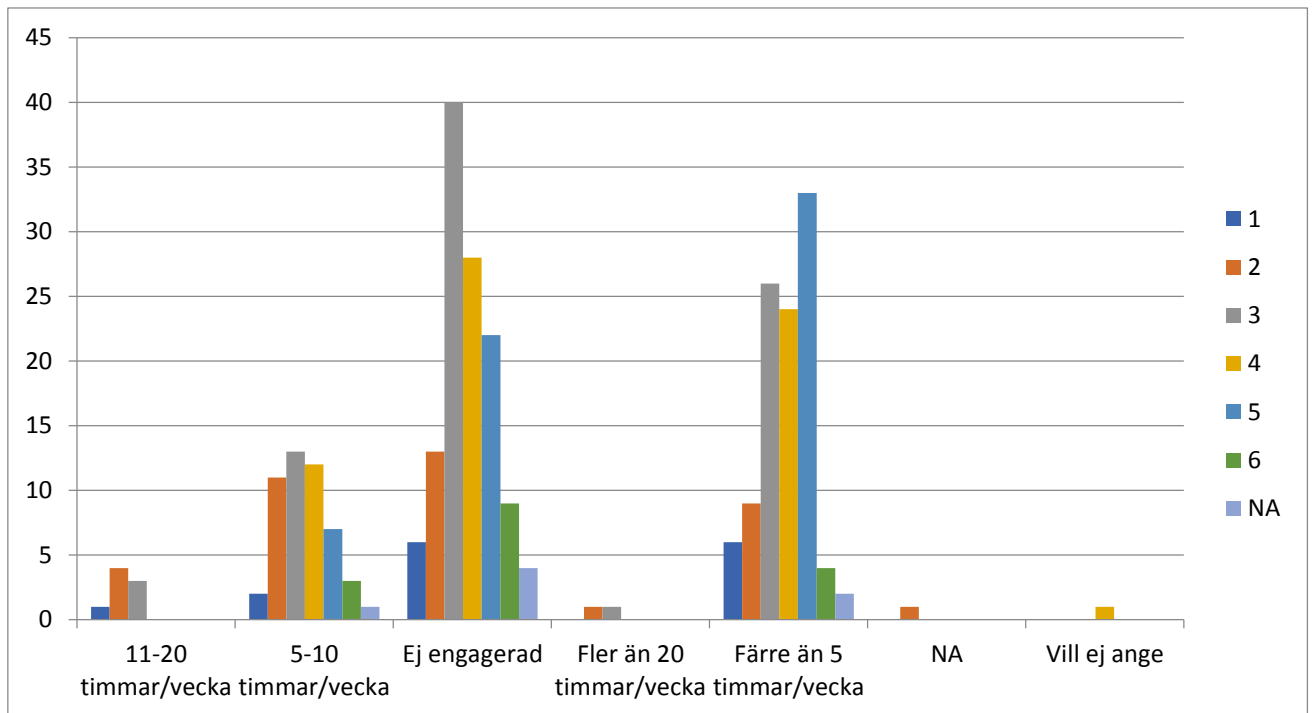
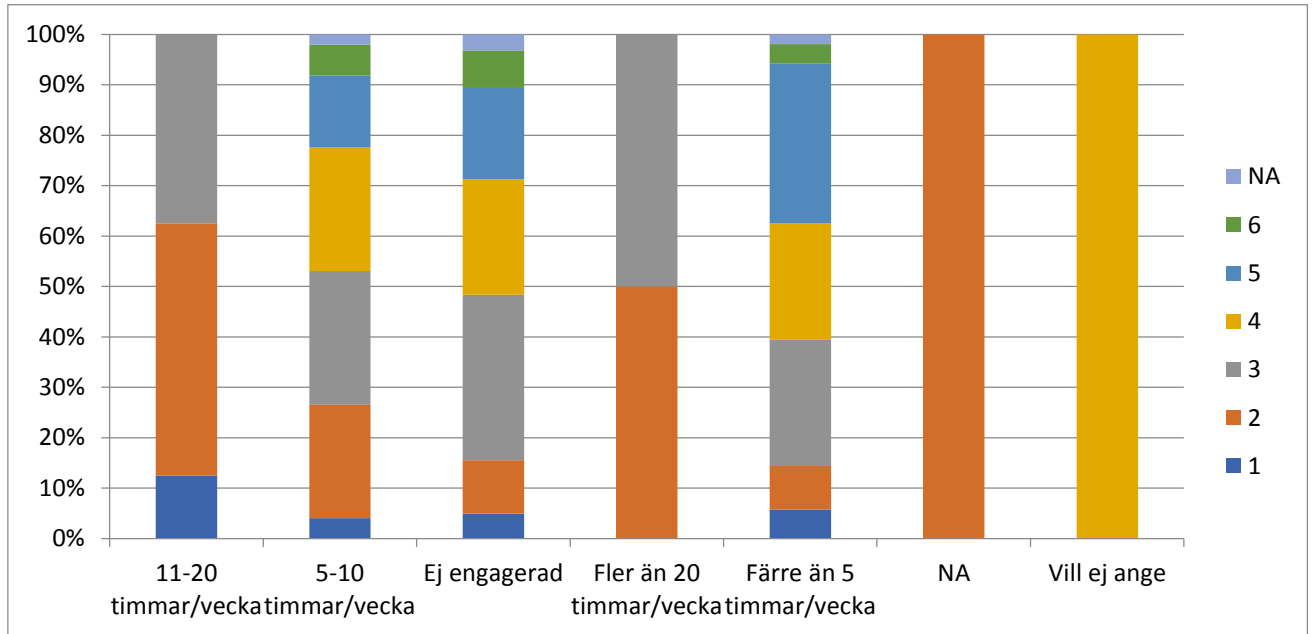


2.7.4.3 Fråga 27 → 11 Arbetsbörda utifrån ideellt arbete per termin

De som angett att de arbetar ideellt fler än 20 timmar/vecka är väldigt få och dessas resultat får bortses från. De som angett att de arbetar ideellt 11-20 timmar/vecka är även de relativt få och detta resultat får beaktas med viss försiktighet.

Av de som angett att de är ideellt engagerade 11-20 timmar/vecka har samtliga angett 3 eller lägre och anser alltså i väldigt stor utsträckning att de inte har tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarier. Mellan resterande svarande är resultaten relativt

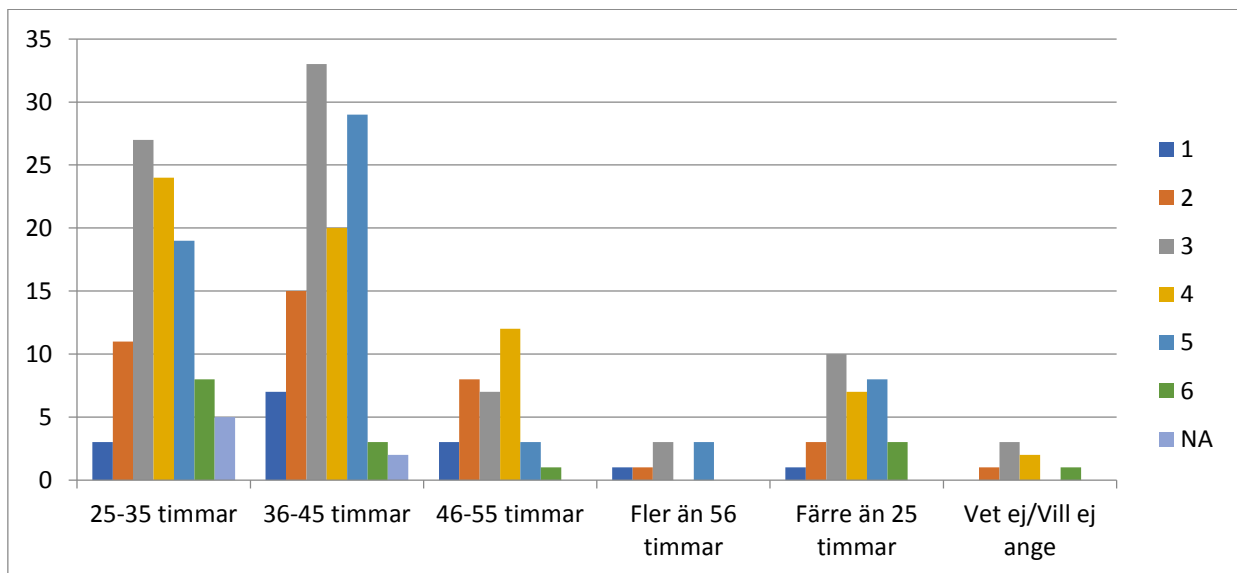
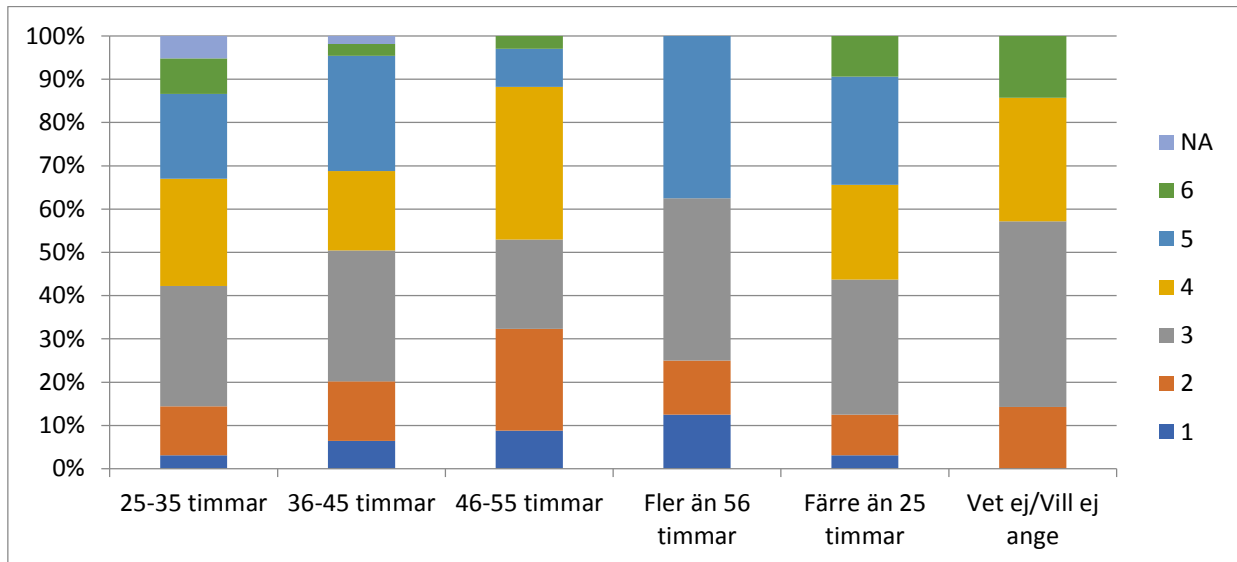
överensstämmande. De som angett att de arbetar ideellt färre än 5 timmar/vecka har i något större utsträckning angett att de har tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarier.



2.7.4.3 Fråga 27 → 13 Arbetsbörda utifrån studerade timmar per termin

De som angett att de lägger fler än 56 timmar per vecka på studier och de som ej vet/ej velat ange är relativt få och dessas resultat får beaktas med viss försiktighet.

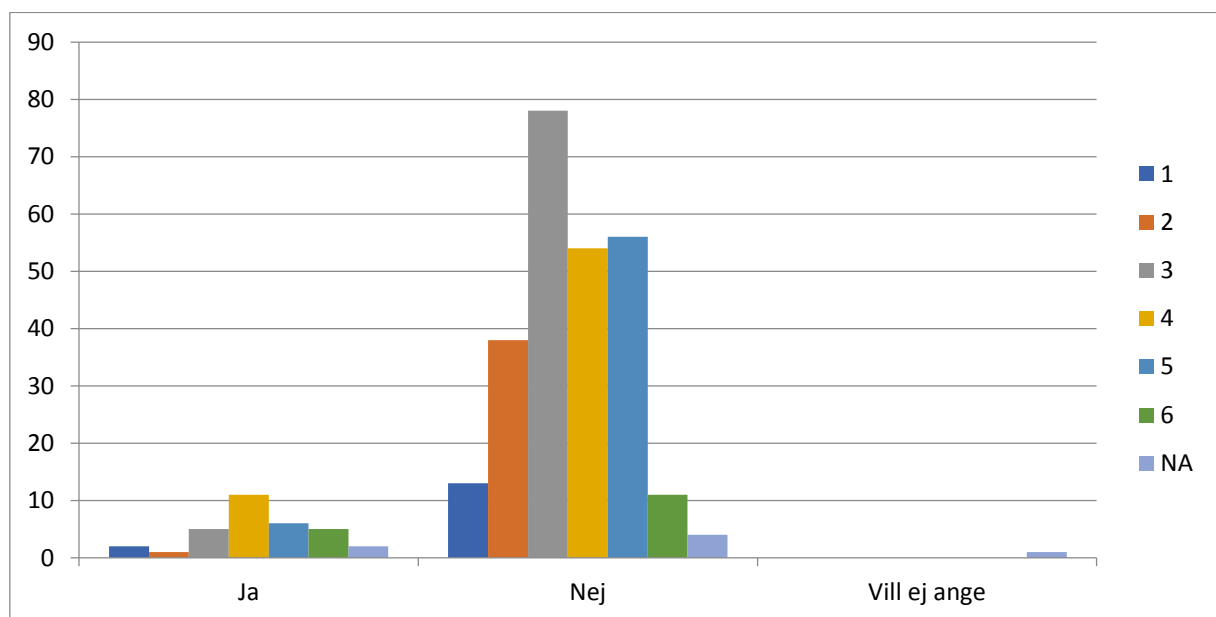
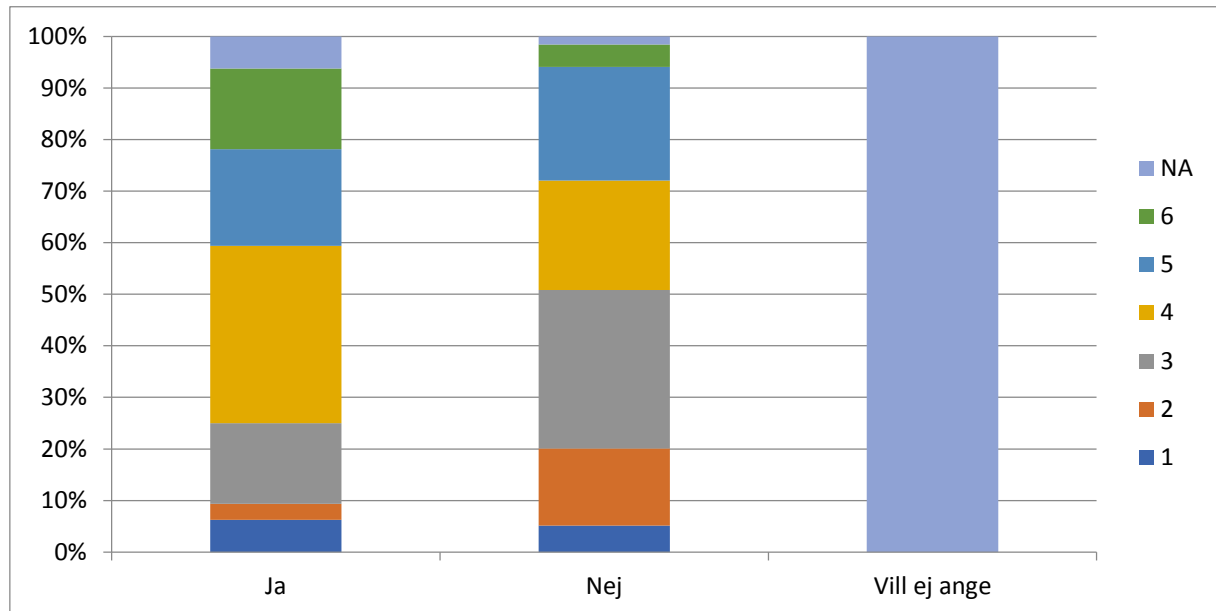
De flesta har angett att de vanligtvis lägger 36-45 timmar/vecka, tätt följt av de som angett 25-35 timmar. Resultaten mellan dessa, samt de som angett att de lägger färre än 25 timmar/vecka är relativt överensstämmande, men de som angett 36-45 har i något större utsträckning uppgivit att de inte har tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna.



2.7.4.4 Fråga 27 → 15 Läser kurser utöver juristprogrammet

Det stora flertalet svarande har angett att de inte läser några kurser utöver juristprogrammet. Av dessa har ungefär hälften angett att de inte har tillräckligt med tid för att förbereda sig

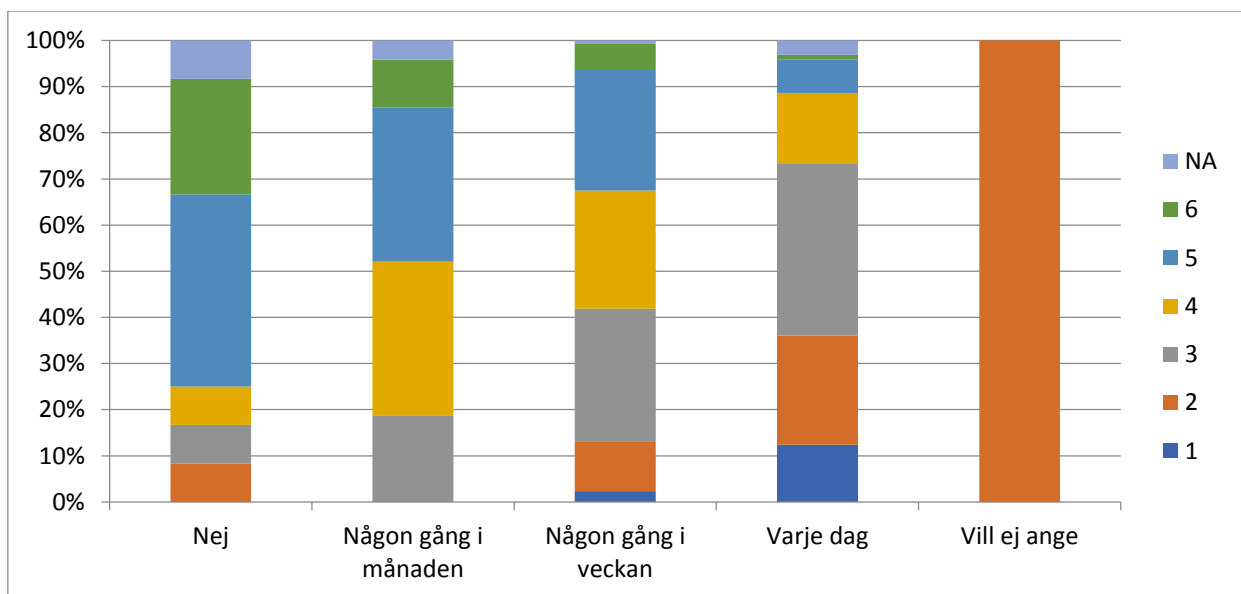
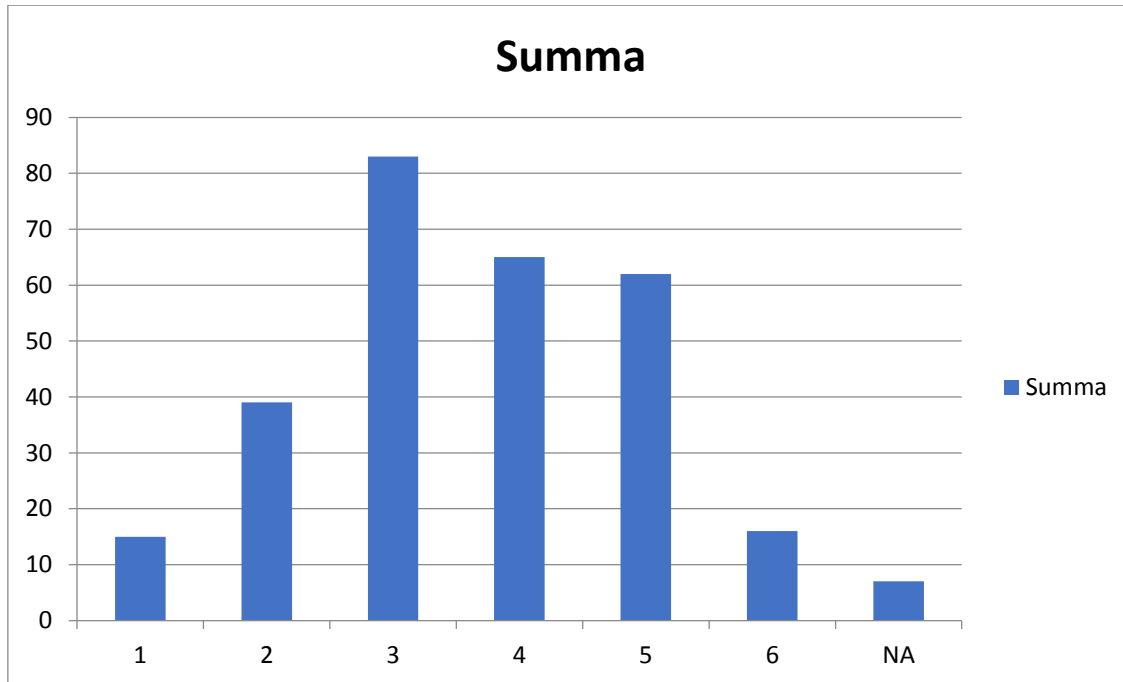
inför seminarierna (3 eller lägre). Av de som läser kurser utöver juristprogrammet har ca 70 % angett att de inte har tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna (4 eller högre)

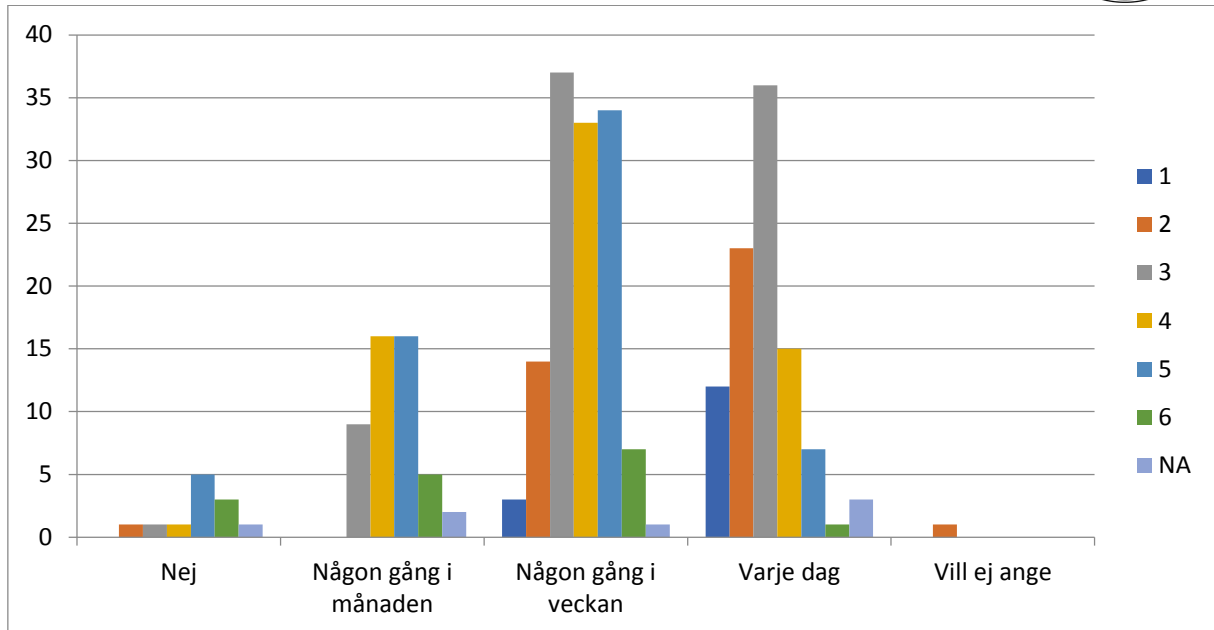


2.7.4.5 Fråga 27 → 19 Hur ofta man känner sig stressad

De som angett att de inte känner sig stressade är relativt få och dessa resultat får därför beaktas med viss försiktighet. De flesta studenter har svarat att de känner sig stressade någon gång i veckan.

Av de som känner sig stressade varje dag upplever ca 70 % att de inte har tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarier (3 eller lägre). De som i störst utsträckning upplever att de har tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna (4 eller högre) är de som angett att de känner sig stressade någon gång i månaden och de som inte känner sig stressade.

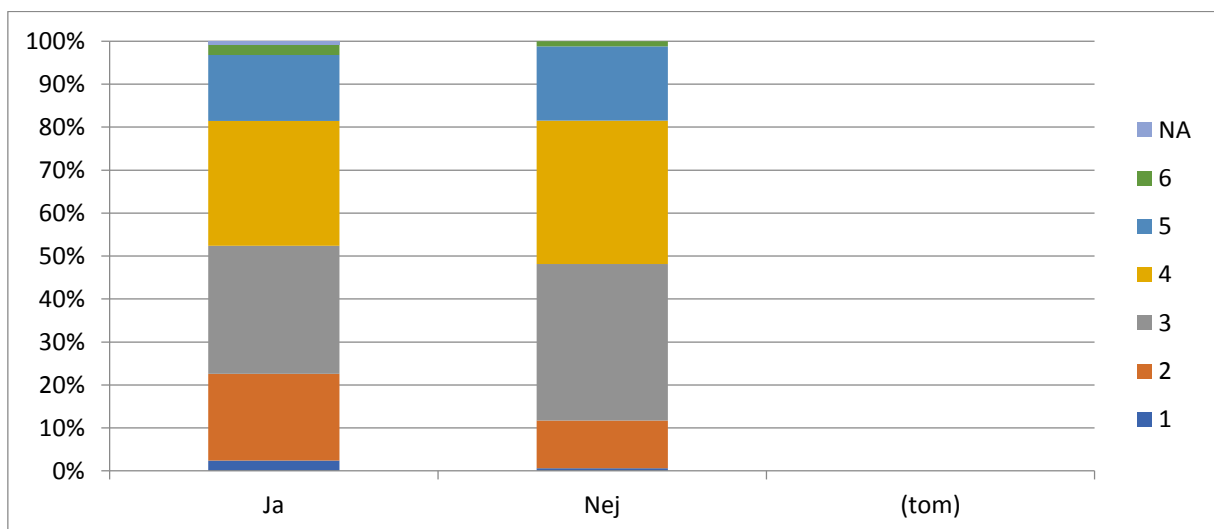


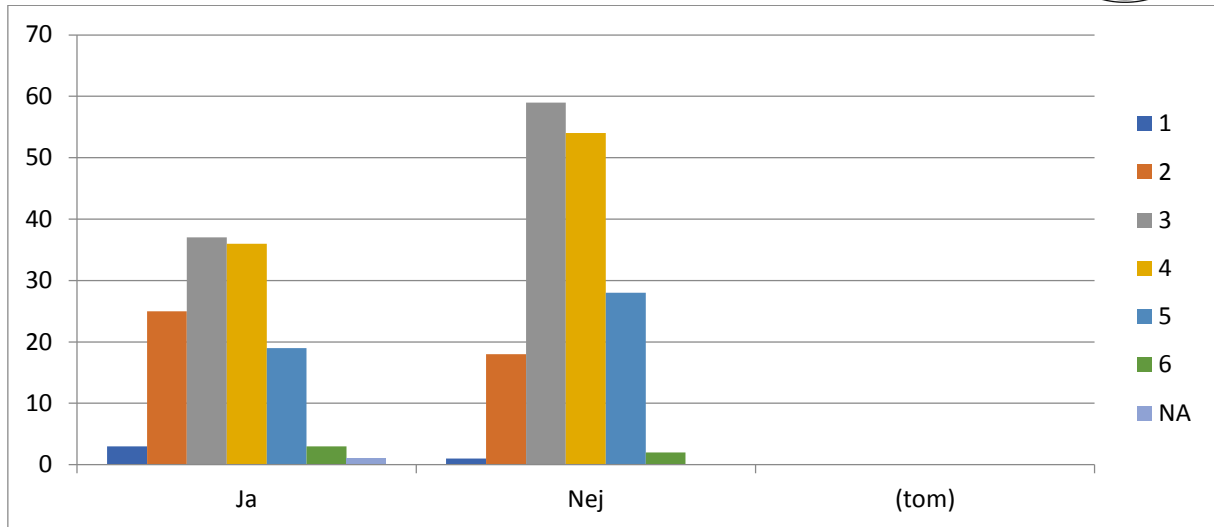


2.7.5 Fråga 28 Upplever du under juristprogrammet som helhet att du haft tillräckligt med tid för att förbereda dig för seminarierna?

2.7.5.1 Fråga 28 → 2 Jämfört med att ha läst på universitet tidigare

Båda grupper visar liknande resultat. Av de som läst på universitetet tidigare upplever något mer än hälften att de inte har tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna (3 eller lägre). Av de som inte läst på universitetet tidigare upplever något mindre än hälften att de inte har tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna.

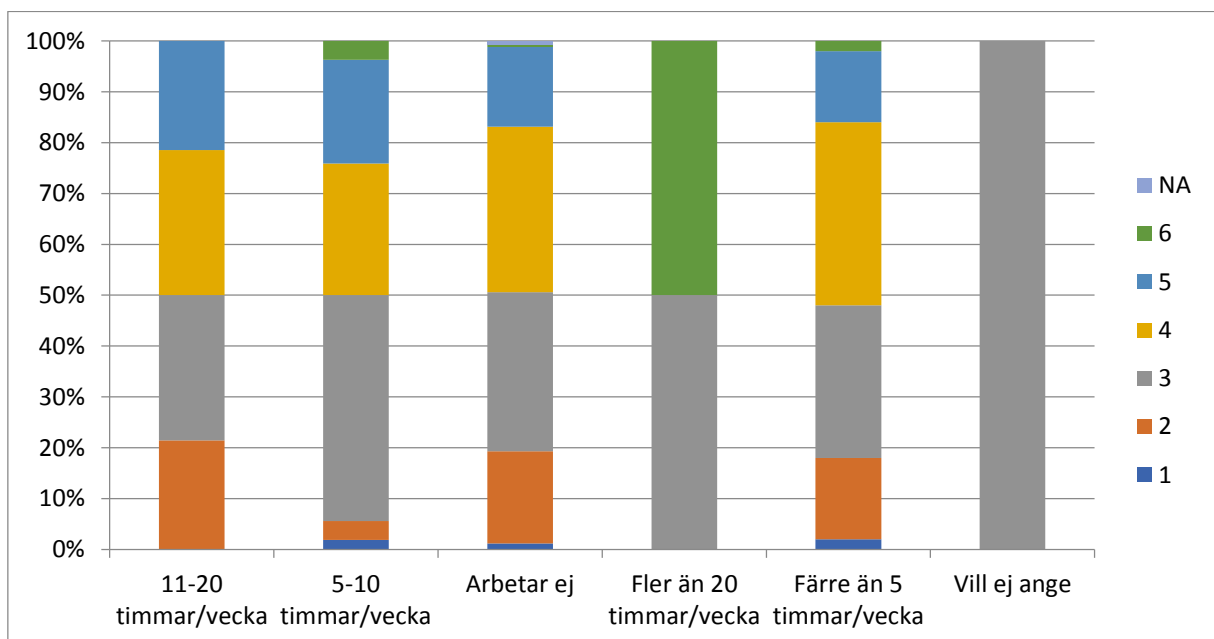


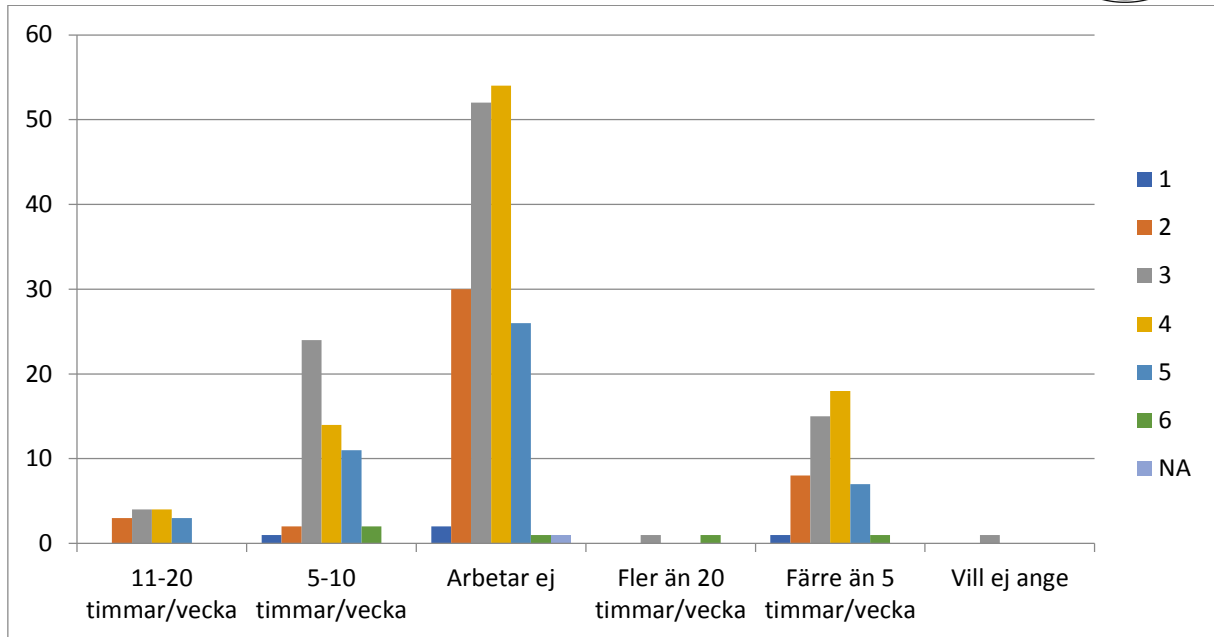


2.7.5.2 Fråga 28 → 10 Möjlighet att förbereda sig inför seminarierna antal arbetade timmar per vecka

De som angett att de arbetar fler än 20 timmar/vecka är väldigt få och dessas resultat får därför bortses från. De som angett att de arbetar 11–20 timmar/vecka är relativt få och detta resultat måste beaktas med viss försiktighet.

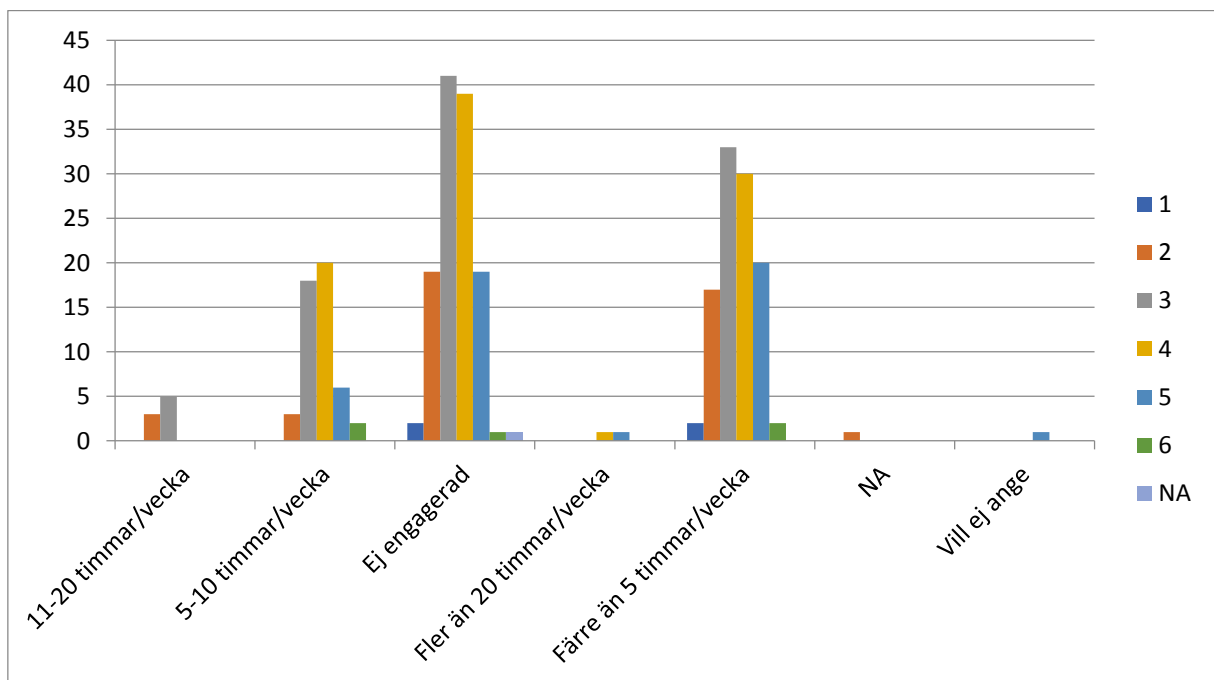
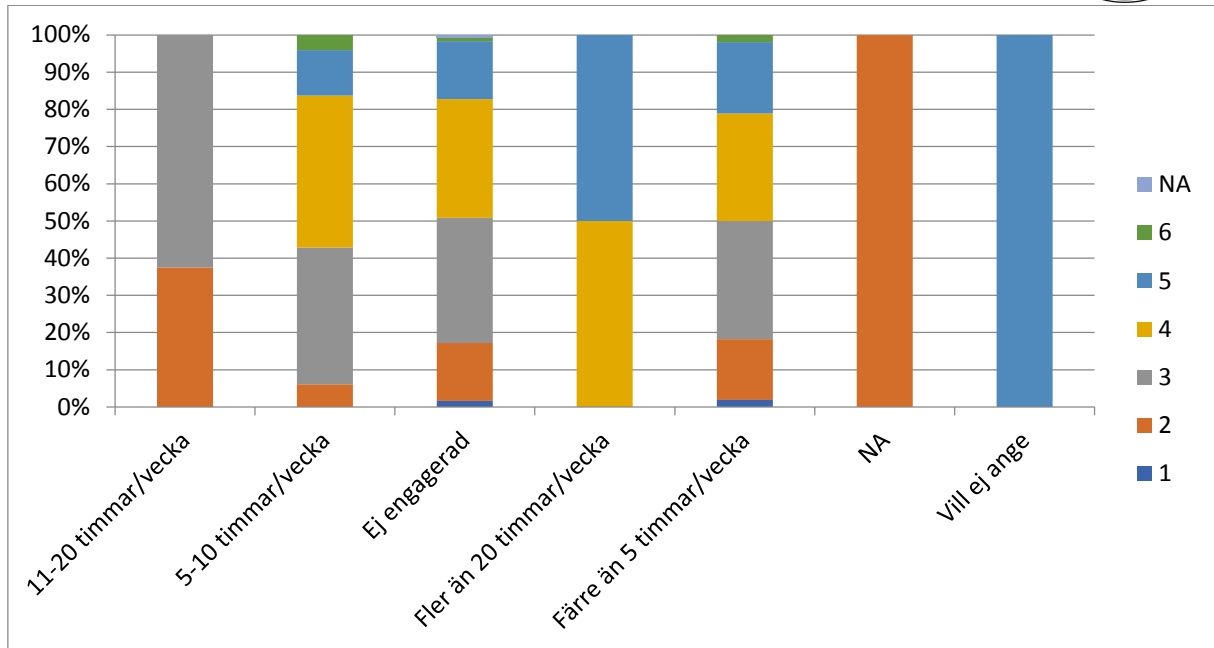
Samtliga grupper visar liknande resultat där ca 50 % angett att de upplevt under juristutbildningen som helhet att de har tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna (4 eller högre).





2.7.5.3 Fråga 28 → 11 Möjlighet att förbereda sig inför seminarierna utifrån ideellt arbete per vecka

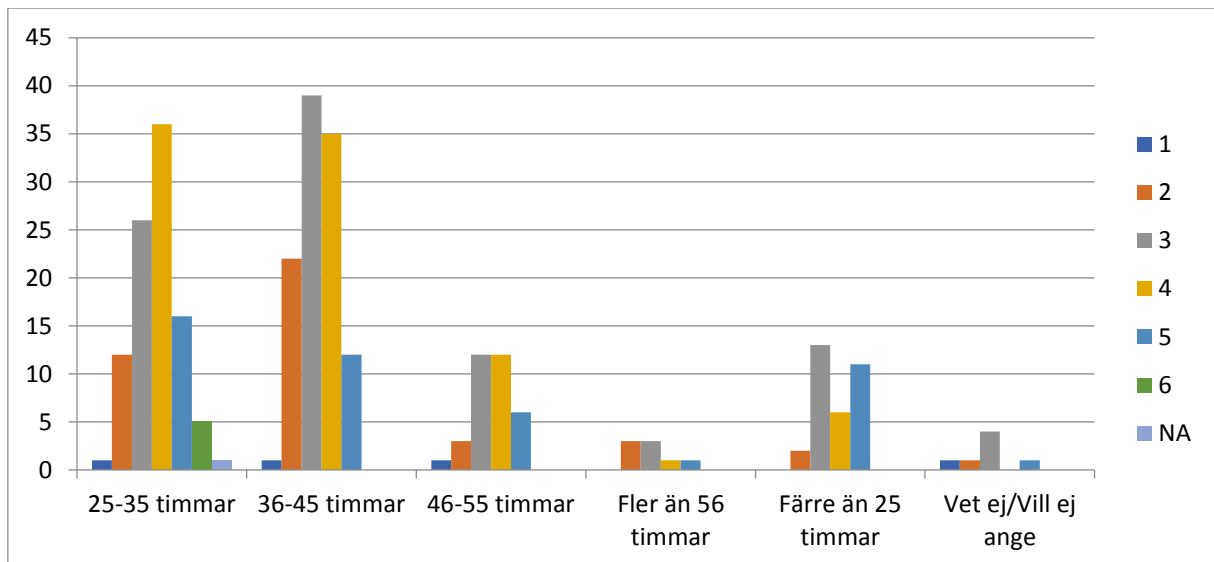
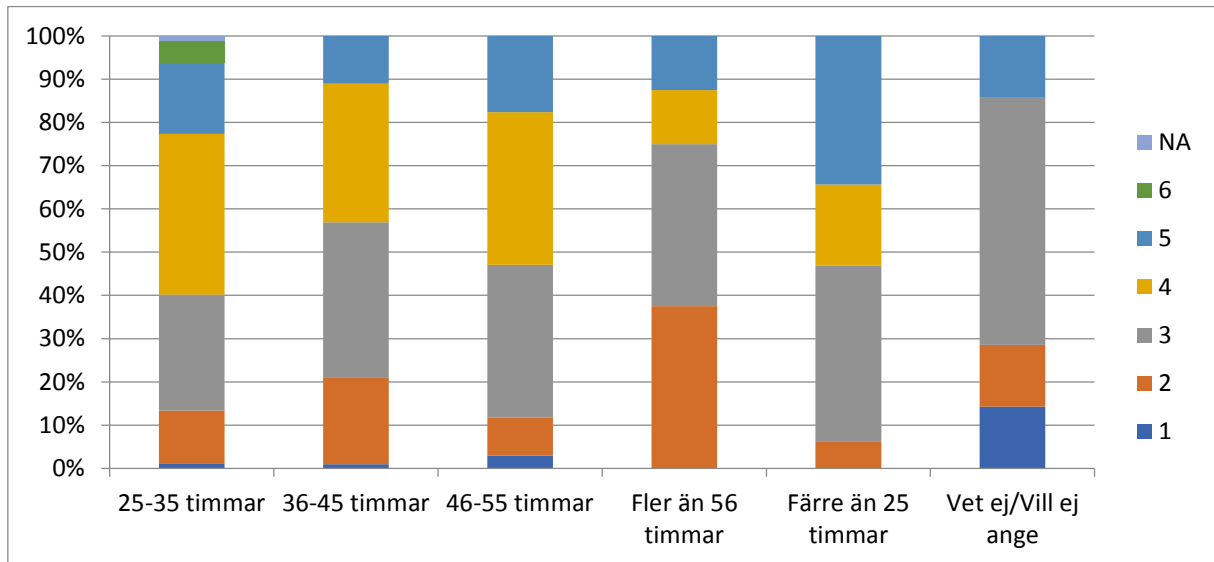
De som angett att de arbetar fler än 20 timmar/vecka eller 11-20 timmar/vecka är väldigt få och dessas resultat får därför bortses från. Av de som inte är engagerade och de som är engagerade färre än 5 timmar/vecka upplever ca 50 % att de under juristutbildningen som helhet har haft tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna (4 eller högre). De som angett att de är ideellt engagerade 5-10 timmar/vecka upplever i något större utsträckning (ca 60%) att de under juristutbildningen som helhet har haft tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna.



2.7.5.4 Fråga 28 → 13 Möjlighet att förbereda sig inför seminarierna utifrån studerade timmar per vecka

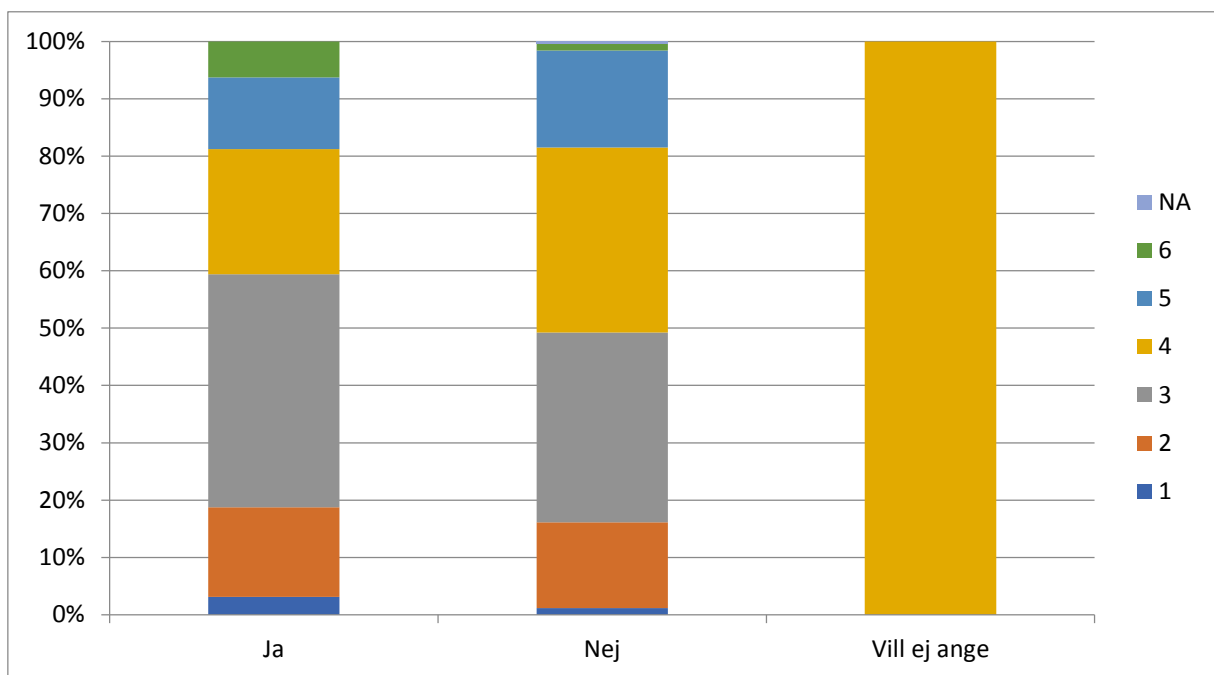
De som angett att de studerar fler än 56 timmar/vecka på studier och de som ej vet/ej vill ange är relativt få och dessas resultat får därför beaktas med viss försiktighet. Dessa är även de som i störst utsträckning upplevt att de under juristutbildningen som helhet inte har haft tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna (3 eller lägre).

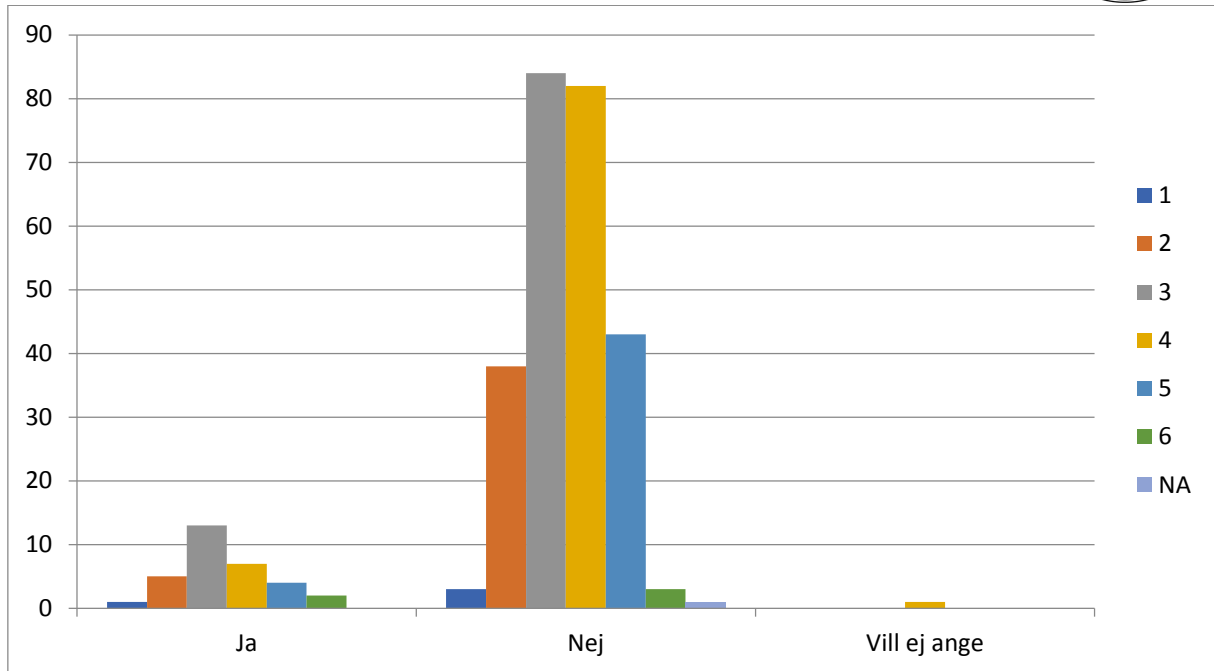
Av övriga är det de som angett att de lägger 25-35 timmar/vecka på studier som i störst utsträckning upplevt under juristutbildningen som helhet att de har haft tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna (4 eller högre). De som angett att de studerar 36-45 timmar/vecka har i något större utsträckning upplevt att de under juristutbildningen som helhet inte har haft tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna.



2.7.5.5 Fråga 28 → 15 Möjlighet att förbereda sig inför seminarierna utifrån studerade kurser utanför juristutbildningen

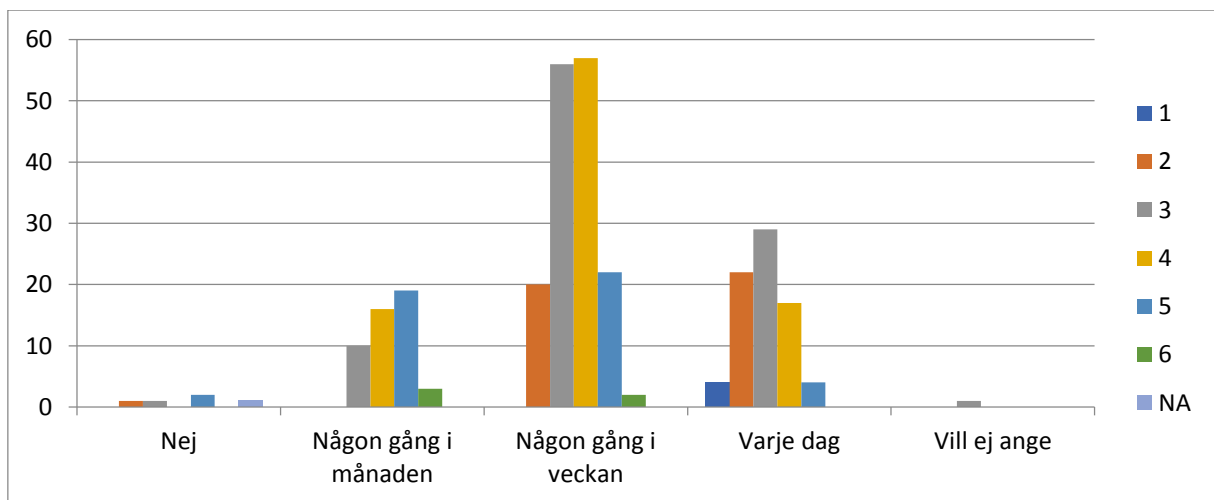
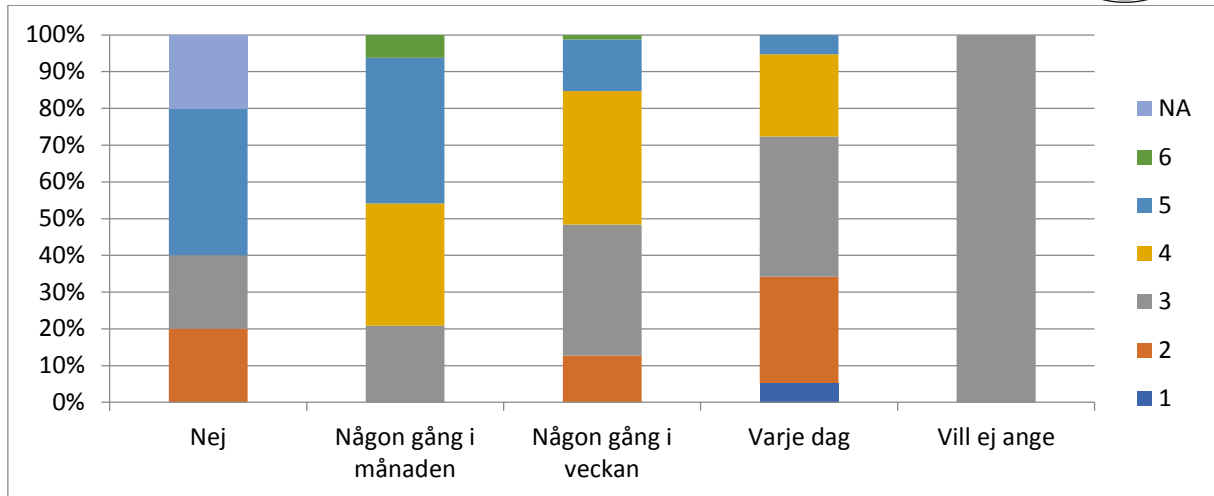
De allra flesta svarande har angett att de inte läser några kurser utöver juristutbildningen. Av dessa upplever ca 50 % att de under juristutbildningen som helhet inte har haft tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna (3 eller lägre). Av de som angett att de läser någon kurs utöver juristutbildningen har nästan 60 % upplevt att de under juristprogrammet som helhet inte har haft tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna.





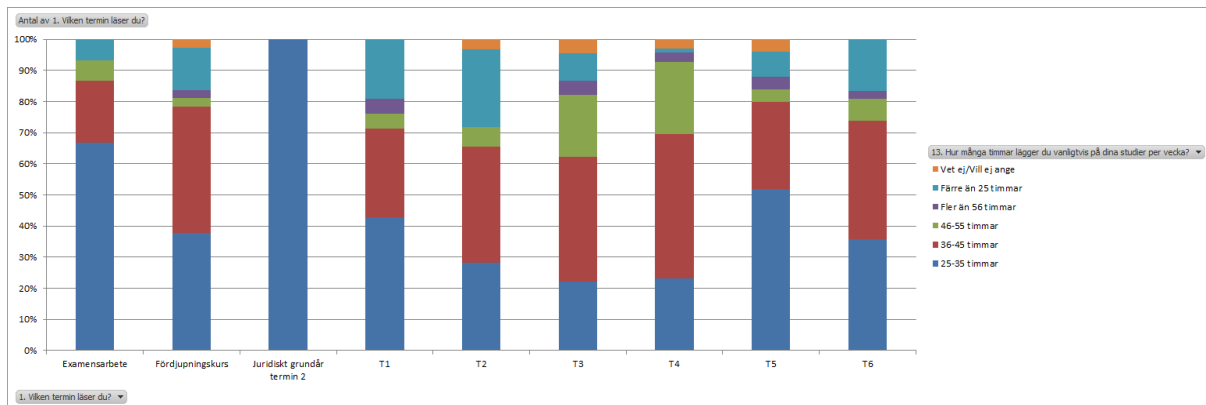
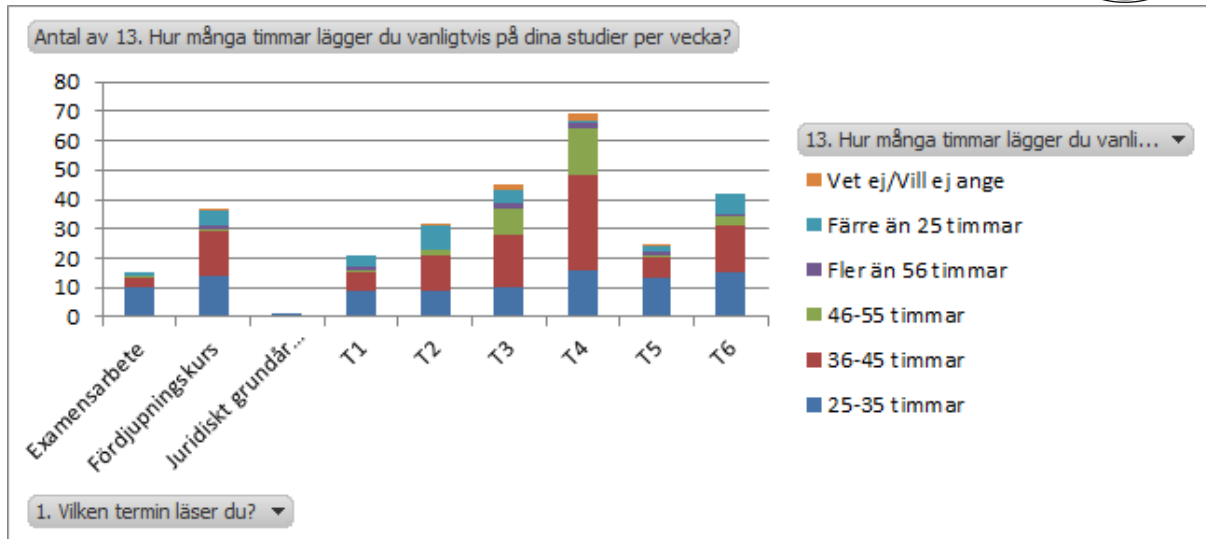
2.7.5.6 Fråga 28 → 20 Möjlighet att förbereda sig inför seminarierna utifrån upplevd stressnivå

De som angett att de inte känt sig stressade under juristprogrammet som helhet är väldigt få och dessas resultat får därför bortses från. Av de som angett att de känt sig stressade någon gång i månaden upplever ca 80 % att de under juristutbildningen som helhet har haft tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna (4 eller högre). De som i störst utsträckning upplevt att de inte har haft tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna är de som känt sig stressade varje dag. Av dessa har över 70 % upplevt att de inte har haft tillräckligt med tid för att förbereda sig inför seminarierna (3 eller lägre). Ca 35 % av de som känt sig stressade varje dag har upplevt att de aldrig eller mycket sällan har haft tillräckligt med tid.



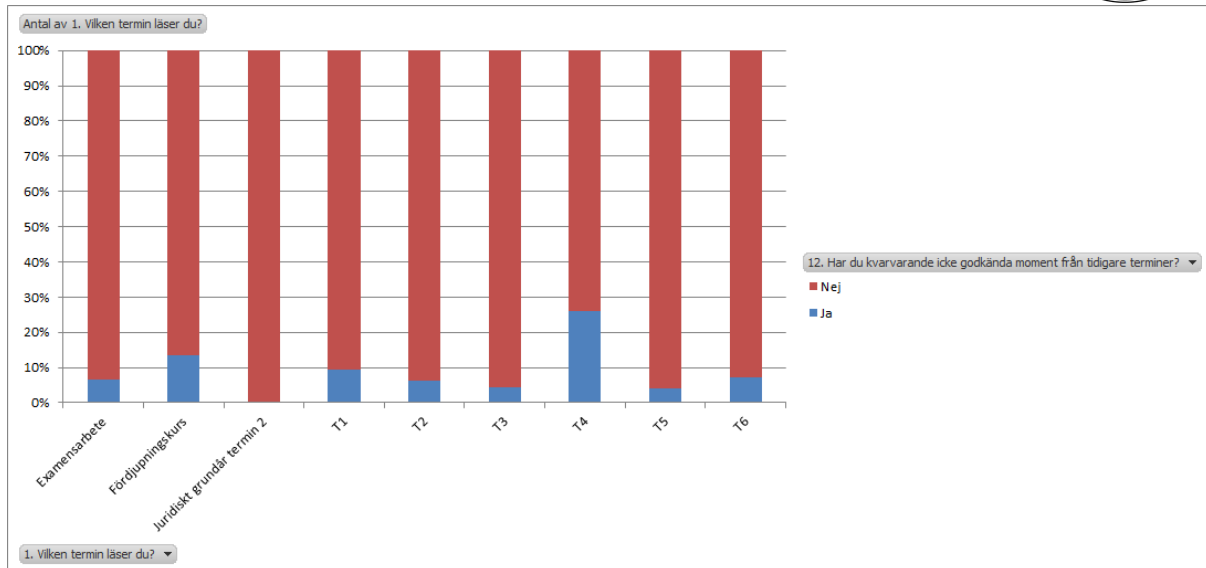
2.7.6 Fråga 13 Hur många timmar studenterna lägger på sina studier per vecka fördelat på de olika terminskurserna

Juridiskt grundår och ”fler än 56 timmar” bortses ifrån på grund av det låga antalet svarande. Terminskurs 4 tycks vara den termin med flest nedlagda studietimmar, med terminskurs 3 på andra plats.



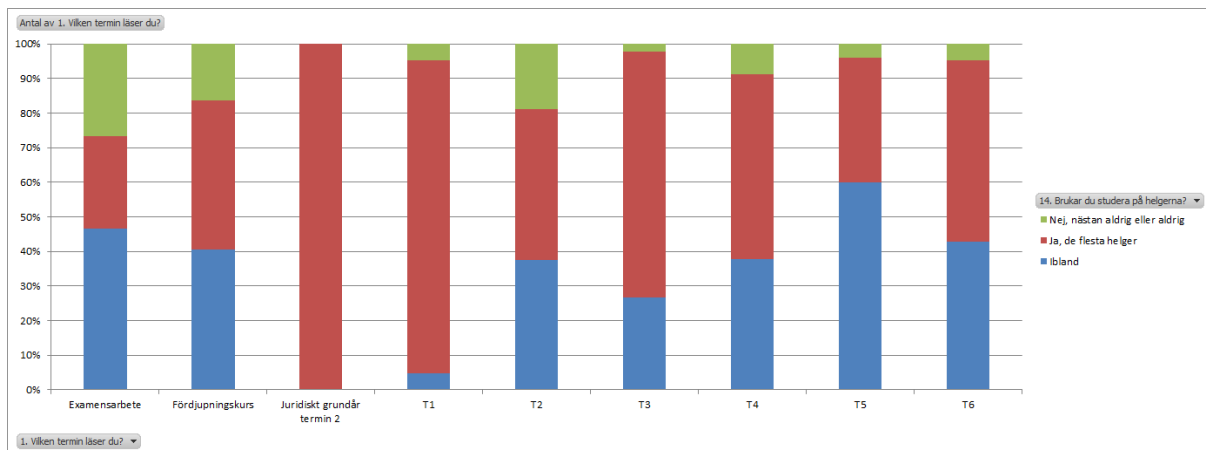
2.7.7 Fråga 12 Kvarvarande icke-godkända moment uppdelat på terminskurserna

Studenterna på terminskurs 4 är de som i överlägset högst utsträckning har kvarvarande icke-godkända moment. Med hänsyn till att undersökningen genomfördes VT 18 är det inte orimligt att anta att det framförallt rör sig om T3-tentan för HT 17.

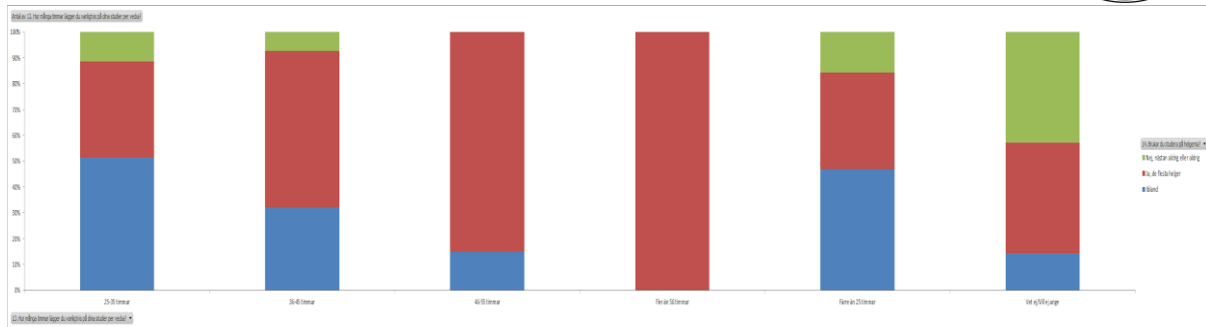


2.7.8 Fråga 14 Om studenterna brukar studera på helgerna uppdelat på terminskurserna

En viss trend kan ses där studenter på tidigare terminer i högre utsträckning studerar på helgerna än studenter på senare terminer. Det kan dock iakttas att studenterna ”återgår” till mer helgstudier på terminskurs 3 och 6 som båda uppgetts ha hög arbetsbörda.



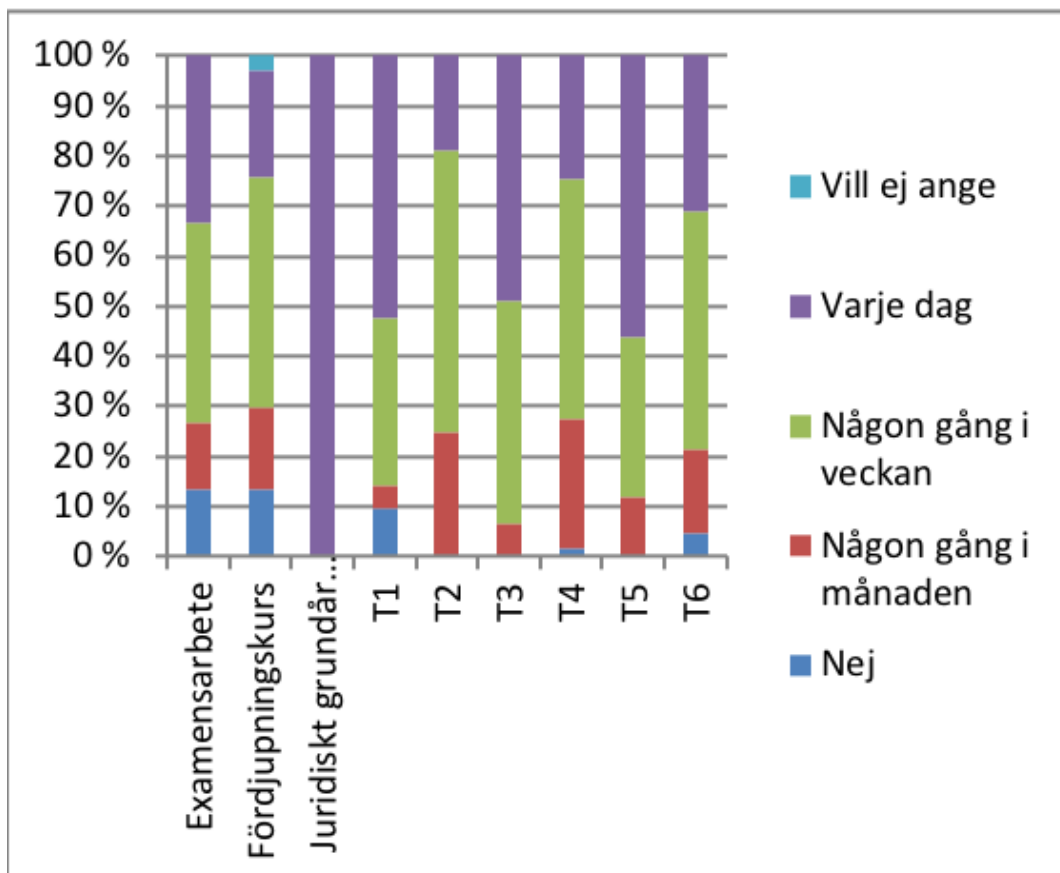
Om studenterna brukar studera på helgerna uppdelat på hur många timmar i veckan de lägger på studier. På grund av det låga antalet svarande bortses från stapeln med ”fler än 56 timmar”. Som förväntat finns ett tydligt samband mellan antal timmar studenten lägger på studie och hur ofta de studerar på helgerna, där de som studerar fler timmar också ägnar sig åt helgstudier i högre grad.



2.7.9 Fråga 19 Hur ofta studenten känt sig stressad under innevarande termin uppdelat på terminskurserna

Juridiskt grundår bortses ifrån pga det låga antalet svaranden.

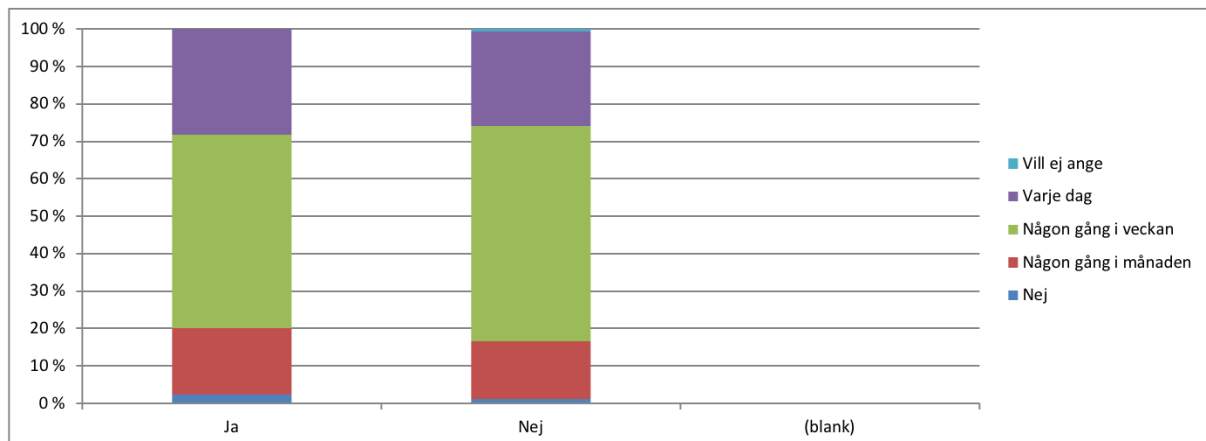
Studenter på terminskurs 1, 3 och 5 uppger i högst grad att de känner sig stressade varje dag (ca 50 % jämfört med ca 20-30 % på övriga kurser)



2.7.10 Fråga 20 Hur stressade studenterna känt sig på juristutbildningen som helhet

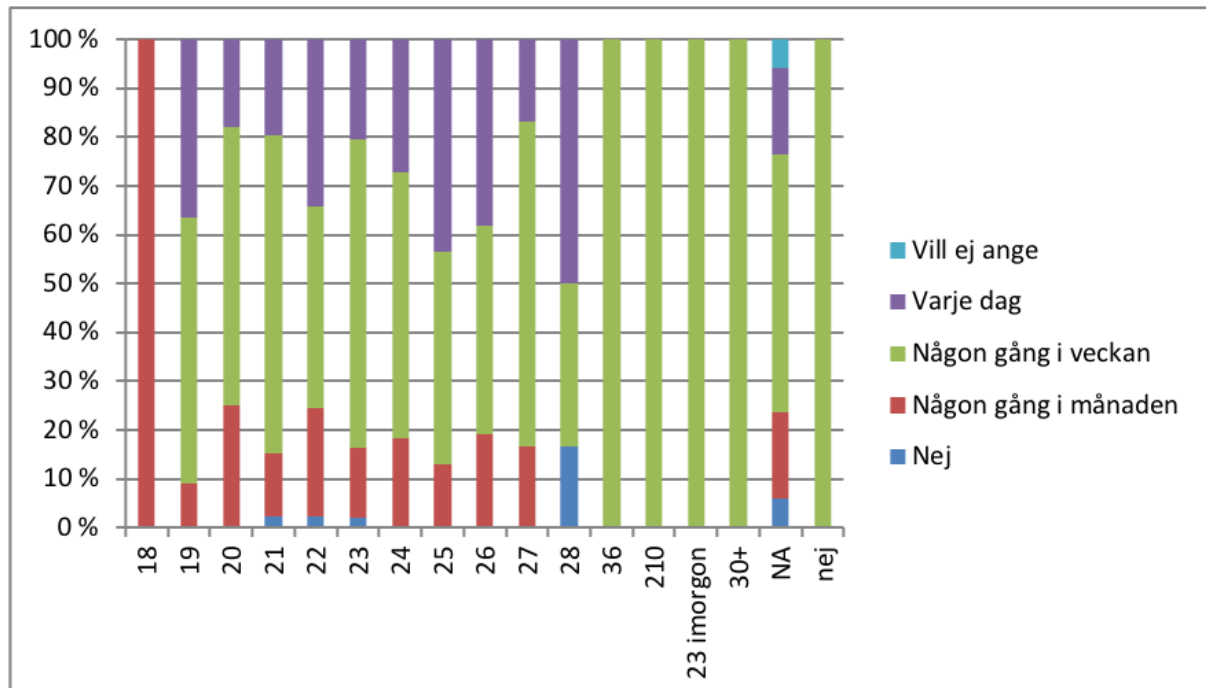
2.7.10.1 Fråga 20 → 2 Fördelat på om studenten tidigare studerat vid universitet eller högskola

Hur stressade studenterna känt sig under juristutbildningen som helhet fördelat på om de studerat på universitet/högskola tidigare. Ingen märkbar skillnad kan iakttagas.



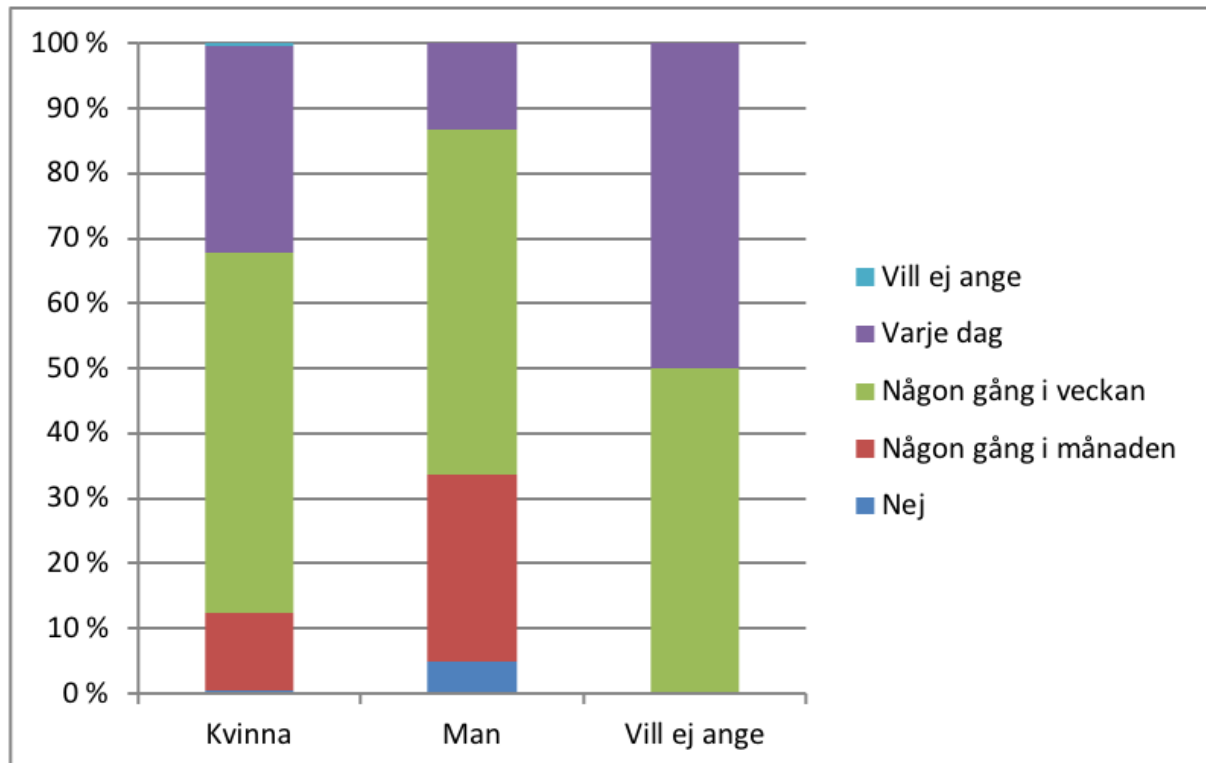
2.7.10.2 Fråga 20 → 3 Fördelat på ålder

Det är svårt att utröna något tydligt samband.



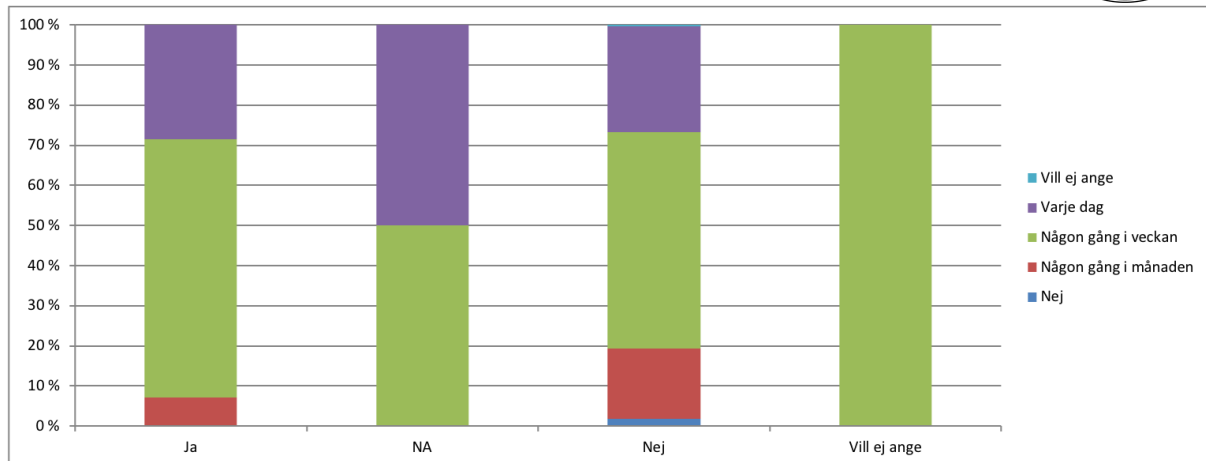
2.7.10.3 Fråga 20 → 4 Fördelat på kön

De kvinnliga studenterna är märkbart mer stressade än de manliga.



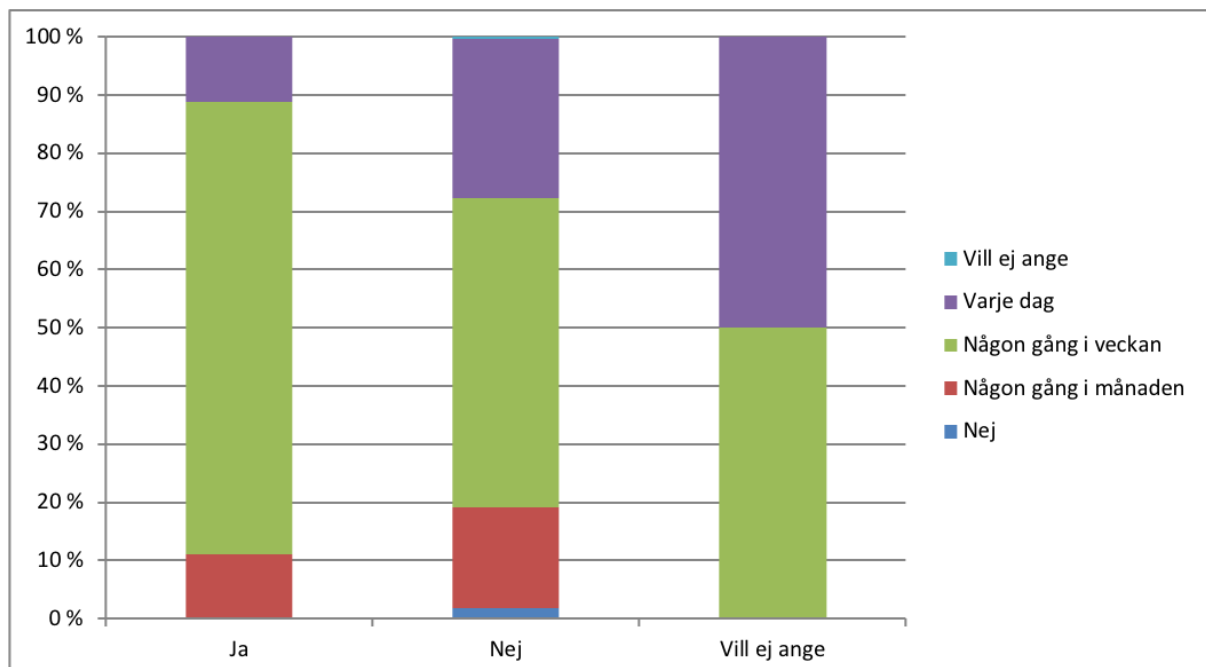
2.7.10.4 Fråga 20 → 5 Uppdelat på om studenten har anpassningar av sina studier på grund av funktionsnedsättning (ja) eller inte (nej)

Beakta det låga antalet svaranden med anpassningar. Studenter med anpassningar uppger i ungefär lika hög grad att de känner sig stressade varje dag, men i lägre grad att de endast känner sig stressade någon gång i månaden eller inte alls.



2.7.10.5 Fråga 20 → 6 Uppdelat på om studenten är utlandsfödd (ja) eller inte (nej)

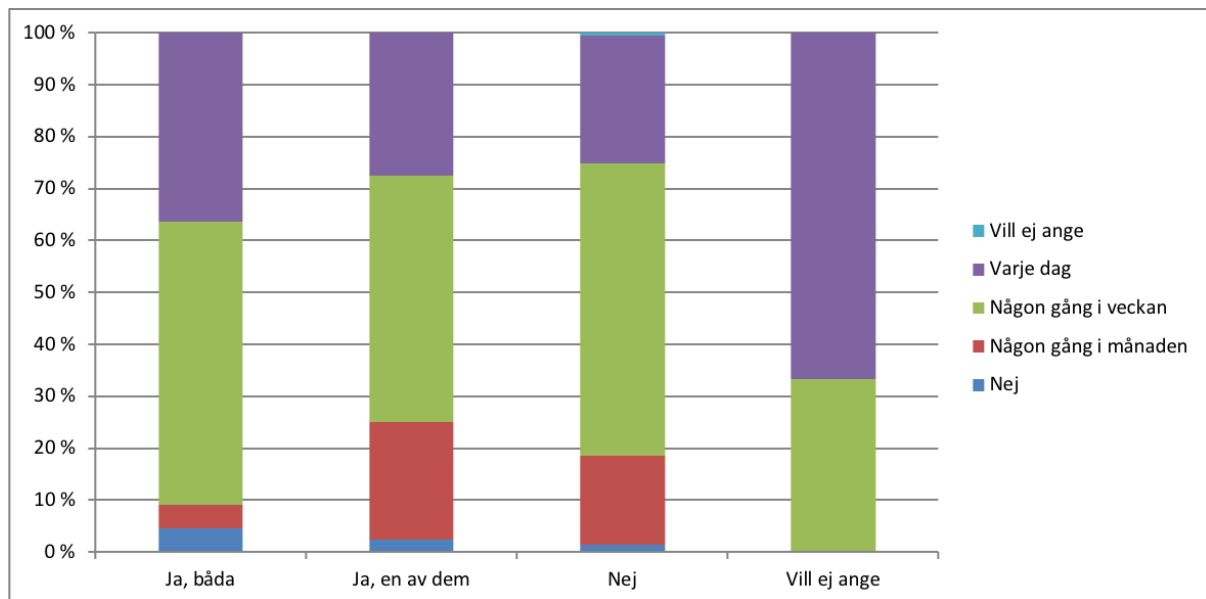
Utlandsfödda studenter uppger i mycket lägre grad att de känner sig stressade varje dag. Dock uppger de också i något lägre grad att de endast känner sig stressade någon gång i månaden eller inte alls.



2.2.10.37 Fråga 20 → 6a Om studenten har en, två eller inga utlandsfödda föräldrar

Uppdelat på om studenten har en, två eller inga utlandsfödda föräldrar

Studenter med två utlandsfödda föräldrar uppger i högre utsträckning att de känner sig stressade varje dag än studenter med en eller ingen utlandsfödd förälder. De uppger också i lägre grad att de endast känner sig stressade någon gång i månaden eller inte alls.



3 Kvalitativ del – fritextsvar

3.1 Bakgrund och utgångspunkter

Ovan har framgått vilka frågeställningar som enkäten innefattade. Däribland en avslutande fråga där studenterna fick möjlighet att utveckla sina reflektioner om programmet och stress. Studenterna hade således möjlighet att nyttja en fritextruta för att beskriva vad upplever stressar dem i anslutning till programmet.

Det är viktigt att i det här sammanhanget klargöra en del saker vad gäller den här delen av rapportens vetenskaplighet. Författarna till rapporten gör inga anspråk på att kalla den här delen för strikt och fullständigt vetenskaplig. Skälen till detta är många. Dels beror det på att den här typen av mer kvalitativa bedömningar av en rad svar kräver vissa förkunskaper i både ”stressrelaterad” vetenskap och i att kunna nyttja en adekvat vetenskaplig metod i förhållande till datan som ligger för handen. Dels beror det på att antalet fritextsvar har varit relativt få sett till antalet svarande på enkäten. Vidare är det också värt att nämna att studenterna som författat denna rapport inte är skolade inom de aktuella disciplinerna. Författarna är själv juridikstudenter och därför vana att arbeta med humaniora forskning utifrån en rättsdogmatisk arbetsmetod. Emellertid besitter författarna kunskap om programmets utformning och innehåll.

Det finns således många osäkerhetsmoment i vad som nedan kommer avhandlas för att vi författar ska kunna hävda att informationen på något sätt påvisar något med styrka. De tendenser som anges är emellertid vad som tydligt framgår i svaren, även om det bygger på författarnas egna sällning i högen med svar. Att helt utelämna den här delen vore alltså ett alternativ då det är svårt att veta vad delen över huvud taget säger. Det vore dock inte att göra enkäten rättvisa, dels eftersom det kan förta en del av helhetsintrycket och dels på grund utav att det inte skulle vara rättvist gentemot de studenter som delta med sig av erfarenheter och intryck som förtjänas att uttryckas i den här formen.



Det finns således ett syfte att i det här sammanhanget återge vad studenterna återgivit i den här delen av enkäten. Om inte annat kan vi se på svaren såsom isolerade vittnesmål om hur olika studenter ser på ämnet stress relaterat till programmet. Vittnesmål som om de ses tillsammans kanske kan säga någonting om hur situationen på programmet upplevs av dess studenter.

Även om svaren i den kvantitativa delen kanske rent statistiskt och empiriskt med större säkerhet säger något om programmet och dess utformning så har vi valt att ge de fritextsvar som fanns i enkäten utrymme även här i rapporten. Främst för att det de facto ger en fingervisning av vad studenter enskilt uttryckt om sin känsla inför programmet och sina studier i Uppsala. Dessutom vore det olyckligt att utelämna så pass många och utförliga yttringar om studiemiljön som inte ramats in till korta kryssfrågor. Även om det kan vara svårt att dra generella slutsatser av svaren så har vi valt att lyfta vissa tendenser.

Felkällor. Det finns en rad potentiella felkällor i den här delen av rapporten. Alla studenter vid fakulteten har inte svarat på enkäten och långt ifrån alla av de som svarade på enkäten har svarat på med ett fritextsvar.

3.2 Bakgrund till svaren

Tendenserna, som författarna uttolkat, ur enkätsvaren har fått återspeglas i underrubrikerna i detta kapitel. Det tycks generellt att det är betyg, tentor/skrivuppgifter och en viss terminskurs pekats ut som källor till oro och stress bland studenterna vid programmet. Vidare har rent grundläggande frågor såsom programmets uppbyggnad återgivits som potentiella orsaker till stressen vid programmet. Med tendenser menas i det här sammanhanget och kapitlet att minst ett tio-tal studenter, oberoende av varandra, ska ha nämnt den aktuella rubriken som källa till stress, oro eller liknande.

3.3 Betyg

3.3.1 Tendenser



Av enkäten framgår ganska tydligt att strävan efter att nå goda studieresultat och den upplevda svårigheten att nå dit grundar stress och oro hos studenterna. I de flesta svar som betyg anges som en grund till stress eller annan negativ upplevelse i anslutning till programmet anges nästan enbart betyg/betygsskala, betygshetsen eller betygens koppling till framtida arbetslivsmöjligheter. Det är såklart svårt att utveckla det faktum att betygen omnämns utan vidare motivering såsom en källa till stress eller dylikt.

Den så kallade betygshetsen anges som ett befintligt fenomen av flertalet studenter. Detta framhålls i klart negativa ordalag. Alltså något som studenterna inte finner tillfredsställer dem utan snarare något som leder till oro och även i enstaka fall vittnas om ren ohälsa. Var den hets grundar sig i anges inte tydligt någonstans. Det används snarare som ett fastställt fenomen som inte kräver vidare förklaring. Betygens koppling till arbetslivet nämns också på sina håll. Detta exemplifieras med bland annat möjligheten att få en tingstjänstgöringsplats eller allehanda möjlighet till ett arbete. På andra hålls nämns betygsskalan som en källa till stress. Att betygsskalan som sådan kan grunda stress är självklart intressant. Ihopkopplat med framtida möjligheter till arbeten blir det emellertid inte särskilt märkligt och kan nog förstås i det sammanhanget.

3.3.2 Kommentarer

Utan att med säkerhet kunna fastställa vad alla studenter åsyftar med detta väljer författarna till den här rapporten att göra en viss tolkning. Tolkningen grundar sig att något av de mer utvecklade svarens definition av betygshets. Att denna hets är kopplad till betygens betydelse för framtida arbetslivsmöjligheter däribland tingstjänstgöring, där upplysningsvis urvalet från Domstolsverket enbart sker utifrån betygen från juristprogrammet.

Betyg är i grunden något nödvändigt. Det måste finnas en möjlighet att genom att betygs/examinationsbeslutet tas kunna manifesteras det i något. Självfallet går det att fråga sig om betygen behöver graderas eller om det hade räckt med ett godkänt eller underkänt. I det här sammanhanget kommer ingen ställning tas till vad studenterna önskar eller vad som vore den lämpligaste ordningen. Det enda som kan konstateras är att det inte i första hand är frågan om att bli godkänd som är i fokus utan hur väl utöver detta studenten presterar.

Kopplingen till näringslivet hägrar, som ovan angetts, i en del svar. Detta tillför naturligtvis en dimension till diskussionen. Arbetslivet är en del av framtiden och det är inte ett okänt fenomen att framtiden inte är tid här och nu. Det är alltså tid som vi människor kan vilja påverka på det ena eller andra sättet. Alltså saker vi gör eller som sker nu kan ha direkt (eller indirekt) inverkan på hur framtiden kommer se ut. Det kan alltså vara i det sammanhanget som betygen ska ses. På dess inverkan på framtiden och hur det påverkar studenternas mående i nuet.

3.4 Tentor och skrivuppgifter

3.4.1 Tendenser

På juristprogrammet i Uppsala examineras de första inledande sex terminerna med en enda tentamen i slutet av varje terminskurs. Formellt sett utgör den 15 av terminens 30 högskolepoäng. I praktiken utgör den i regel det i särklass största examinationsmomentet på kurserna och avgör således resultatet för de 30 högskolepoäng som en termin består av.

En tendens i svaren på enkäten är att själva konceptet med stora tentor är något som skapar stress. Dels på grund av dess betydelse för studenternas betyg och dels eftersom dess utformning i sig kan vara oroframkallande. Med det senare avses att en tenta inte kan ta upp allt som har tagits upp under en termin utan att ett fåtal moment blir direkt avgörande. När det gäller betygens betydelse för studenternas betyg hamnar vi likt ovan i en diskussion om betygens inverkan på studenternas framtid. Att se dessa institut i den delen kan tyckas artificiellt. Samtidigt har en, inte obetydlig, del studenter valt att sära på dessa faktorer.

En annan synpunkt som framförs är att det upplevs som att en student förväntas kunna allt för att klara av en tentamen. Med allt få förstås alla de delar kursen består av och att eftersom en kurs utgör en hel termin bli det således hela terminen. Andra uttrycker att terminstentorna bör avskaffas helt till förmån för ett annat system.



Orsakerna till att just terminstentorna omnämns så pass många gånger kan självfallet vara många. I en del svar anges terminstentorna i direkt anslutning till betyg. Exempelvis används ”allt hänger på en dag” och liknande formuleringar.

Skrivuppgifterna omnämns på en rad ställen. Detta motiveras ofta med att studenterna är osäkra på vilka förväntningar som de har på sig när det kommer till författande av PM.

3.4.2 Kommentarer

Tentamen och PM-skrivande är de i särklass vanligaste examinationsmomenten som har direkt inverkan på vilken poäng och vilket betyg som erhålls på programmet. Att väldigt mycket av en students framtid centreras till ett fåtal moment som ligger till grund för studieresultatet är det ändå, enligt vår mening, naturligt att det kan borge för nervositet och i förlängningen vara något som upplevs som stressande.

Det är såklart svårt att peka ut just formerna tentamen och PM som något unikt för programmet. Det är relativt vanliga sätt att examinera på. Det unika för programmet är dock att terminstentor används och utgör en stor del av det betyg en student erhåller.

Vad kan vi då säga om att studenter kopplar samman stress med terminstentor och andra examinationsmoment. Självfallet har det att göra med de examinerande momentens inverkan på studenternas framtid. Rent objektivt har ju de betygen inverkan på om en student har rätt till studiemedel och möjligheten till tingstjänstgöring. Det är ostridbara faktum. Vad som självklart inte är lika lätt är att belägga vad studenterna inställning och syn på de examinerade momenten inverkar på dess hälsa och upplevda stress. Vi har, som tidigare nämnts, inte tänkt att göra anspråk på att fastställa några orsaker. Då vi inte besitter erforderlig och adekvat kunskap eller material för detta. Däremot kan vi framhäva att studenter frivilligt och anonymt och oberoende från varandra angett just examinerande momenten som en stresskälla.

3.5 Terminskurs tre

3.5.1 Bakgrund och tendenser

I enkätens avslutande fritextsvar pekades terminskurs tre (T3) flest antal gånger ut som en stresskälla. I svaren påtalas att terminens svårighetsgrad är hög och att upplägget anses vara tufft. Innan vi går in djupare på vad studenterna specifikt uttryckt om T3 finns det ett syfte i att ge en kort bakgrund till hur terminen är upplagd.

T3 består av tre skilda rättsområdesblock på civilrättens område. Ett sakrättsblock, ett familjerättsblock och ett immateriell- och marknadsrättsblock. Dessa utgör således tillsammans en och samma kurs á 30 poäng. Liksom för övriga terminskurser på programmet är det huvudsakliga undervisningsmediet casebaserade seminarier.

En stor skillnad föreligger dock eftersom en, inte obetydlig, del av undervisningen sker i sokrat-form. Med sokrat menas en lektion som bygger på en rad domar som sokrat-deltagarna läst inför undervisningstillfället. Under själva sokraten ställer sokratledaren raka frågor till studenterna var för sig, där det handlar om att kort och koncist svara på frågan. Utöver detta skriver studenterna i regel två promemorior, en hemtenta och håller ett kortare föredrag. Samtliga moment är poängsatta. Terminen avslutas, liksom övriga terminskurser, med en terminstentamen.

En ytterligare detalj som kan vara värd att nämna angående T3 som gör att terminen, på rent objektiva grunder, utmärker sig är att studenterna måste få tillräckligt många poäng i varje rättsområde för att klara kursen. Alltså kvoteras poängen in i respektive rättsområde tills godkänt kvoten är uppnådd i ett rättsområde. De poängen (upp till godkändgränsen) i respektive ämne kan således bara hämtas från PM i aktuellt rättsområde, hemtenta eller den för rättsområdet specifika tentafrågan.

Med den här bakgrunden kan vi nu avhandla stressenkätresponenternas synpunkter på terminen och dess koppling till den upplevda stressen hos studenterna på programmet. Ett par studenter anger att själva upplägget på terminen inte är hållbart. De anför att de tre



rättsområden är så pass skilda att de inte bör tentas av tillsammans. Andra trycker på att studietakten är mycket hög i förhållande till andra terminskurser. Tilläggas bör att många enbart uttrycker rena känslouttryck angående terminen, som exempel kan nämnas att ”T3 var hemskt” utan vidare motivering. Att en del studenter menar på att terminen behöver tentas av i tre skilda tentor och inte i en gemensam förstår vi författare som att skillnaden på rättsområden i sig motiverar detta.

3.5.2 Kommentarer

En fråga som går att ställa sig är självklart hur det kan vara så att en enskild terminskurs av nio möjliga pekas ut som en tydlig stresskälla av studenter oberoende av varandra. Det får antas att det inte är någon hemlighet att det i vissa kretsar finns något som kallas ”väggen”. Att det är ett öknamn som T3 har fått bära med sig under flera år. De intressanta är här hur myten på något sätt bekräftas av personer som läst kursen och som på olika sätt ser den som något som haft en negativ inverkan på deras psykiska hälsa och välmående.

En förklaring kan såklart vara att om uppfattningen är tillräckligt utbredd om någonting så anammar människor den omedvetet. Vilket då skulle kunna göra att studenter redan på förhand har erhållit en viss inställning till den aktuella terminen. Stöd för detta går också att finna i den stringens som svaren till enkäten ändå har. Studenterna pekar på en rad källor till oro och stress. De vittnesmålen är viktiga att ta med sig.

Det går säkert att koppla samman T3 med den upplevda stressen inför betyg och examination. Detta eftersom att om en termin upplevs som hård och arbetstyngd på ett program som generellt kan uppfattas som arbetsmässigt tungt så kan de så att säga ”växla” upp stressen till en annan nivå. Detta medför att en redan befintlig oro inför betygssättning och tentamen kan spås på av att terminen som helhet har upplevts som särskilt ansträngande.



3.5 Övriga tendenser

3.5.1 Tendenser

Ett återkommande svar på den aktuella frågan var att studieplatserna är för få och att lokalerna inte är tillräckligt vad gäller dess fysiska utformning. Det anges inte uttryckligen som något stressmoment. Istället får läsaren av svaren snarare intrycket att det handlar om ren irritation från studenterna. Dålig luft, för få studieplatser och grupprum är några av de synpunkter som särskilt lyfts fram. Även juridiska biblioteket lyfts fram och beskrivs i allmänna ordalag som en dålig studiemiljö.

På annat håll lyfts seminarierna fram. Där studenter menar att seminarieklimatet måste förbättras. Att för få pratar och att de kan uppfattas som stela. En annan student menar att det inte känns som ett undervisningstillfälle utan snarare en uppläsning av facit på en rad frågor.

3.5.2 Kommentarer

De i detta avsnitt berörda svar är väldigt sporadiska sett till förekomst att det inte finns någon större anledning till att djupdyka i analysen av svaren.



4 Avslutande kommentarer

Vi tror att den övriga rapporten har sagt tillräckligt för att vi skulle behöva utveckla några ytterligare tankar i den här delen. Det som återstår att säga är enbart ett kort konstaterande om vikten att ta rapporten för vad den är. Det handlar om ett relativt stort antal vittnesmål av studenter vid juridiska fakulteten i Uppsala. Deras svar ska läsas tillsammans men också utifrån den enskilde studentens perspektiv. Det handlar lika mycket om tendenser som om den enskilde studentens möjlighet till yttrande. Det finns en idé att låta resultaten med kommentarer tala för sig själva utan att vi än mer behöver understryka eller utveckla de tendenser vi identifierat och lyfta fram utifrån enkätens svarsunderlag.

Bilaga 1 – Enkätens utformning

Basdata/allmän information

1. Vilken termin läser du?

- Juridiskt grundår (terminskurs 2)
- T1
- T2
- T3
- T4
- T5
- T6
- Fördjupningskurs
- Examensarbete
- Vill ej ange

2. Har du läst på universitet/högskola innan du började på juristutbildningen?

- Ja
Fritextruta: Ange antal högskolepoäng
- Nej
- Vill ej ange

3. Ålder

- Fritextruta: Ange din ålder
- Vill ej ange

4. Kön

- Kvinna
- Man
- Annat
- Vill ej ange

5. Har du någon anpassning av studierna på grund av funktionsnedsättning?

- Ja
- Nej
- Vill ej ange

6. Är du född utanför Sverige?

- Ja
- Nej
- Vill ej ange

6 a. Är dina föräldrar födda utanför Sverige?

- Ja, båda
- Ja, en av dem
- Nej
- Vill ej ange



7. Har någon av dina föräldrar examen från universitet/högskola?

- Ja, en av dem
- Ja, båda
- Ingen av dem
- Vill ej ange

8. Har du hemmavarande barn under 18 år (hel eller växelvis boende)?

- Ja
- Nej
- Vill ej ange

9. Hur lång är din kortast möjliga restid till campus?

- Kortare än 30 min
- 30-59 min
- Längre än 1 h
- Vet ej/vill ej ange

10. Arbetar du vid sidan av dina studier under terminen?

- Arbetar ej
- Färre än 5 timmar/vecka
- 5-10 timmar/vecka
- 11-20 timmar/vecka
- Fler än 20 timmar/vecka
- Vill ej ange

11. Är du ideellt engagerad vid sidan av dina studier under terminen?

- Arbetar ej
- Färre än 5 timmar/vecka
- 5-10 timmar/vecka
- 11-20 timmar/vecka
- Fler än 20 timmar/vecka
- Vill ej ange

12. Har du kvarvarande icke godkända moment från tidigare terminer?

- Ja
- Nej
- Vill ej ange

13. Hur många timmar lägger du vanligtvis på dina studier per vecka?

- Färre än 25 timmar
- 25-35 timmar
- 36-45 timmar
- 46-55 timmar
- Fler än 56 timmar



- Vet ej/vill ej ange
14. Brukar du studera på helgerna?
- Ja, de flesta helger
- Ibland
- Nej, nästan aldrig eller aldrig
- Vill ej ange

15. Läser du några kurser utöver juristutbildningen?

- Ja

Fritext: Antal högskolepoäng

- Nej
- Vill ej ange

15.a Om ja på fråga 15, ange antal högskolepoäng
Stress och arbetsmiljö

16. Har du, under innevarande termin, upplevt något/några av nedanstående? Kryssa i alla alternativ du upplevt. (flerval)

Att du...

- Känner dig utmattad
- Saknar energi
- Känner en stor trötthet som inte går att vila bort
- Har sömnproblem
- Är lättirriterad
- Känner dig orolig
- Känner dig nedstämd
- Upplever ångest
- Har koncentrationssvårigheter
- Glömmer bort saker
- Har problem med att planera och genomföra uppgifter
- Får hjärtklappning
- Känner dig yr/har problem med yrsel
- Känner värk i kroppen
- Är känslig för ljud
- Har besvär från mage/tarm
- Har ej upplevt något av ovanstående alternativ
- Vill ej ange

17. Har du, under juristutbildningen som helhet, upplevt något/några av nedanstående?

Kryssa i alla alternativ du upplevt. (flerval)

Att du...

- Känner dig utmattad
- Saknar energi
- Känner en stor trötthet som inte går att vila bort
- Har sömnproblem



- Är lättirriterad
- Känner dig orolig
- Känner dig nedstämd
- Upplever ångest
- Har koncentrationssvårigheter
- Glömmer bort saker
- Har problem med att planera och genomföra uppgifter
- Får hjärtklappning
- Känner dig yr/har problem med yrsel
- Känner värk i kroppen
- Är känslig för ljud
- Har besvär från mage/tarm
- Har ej upplevt något av ovanstående alternativ
- Vill ej ange

18. Om du har upplevt något av ovanstående, tror du att det har samband med studierna i Uppsala?

- Ja, alla jag kryssat för
- Ja, flera
- Ja, ett fåtal
- Nej, inga
- Vet ej/vill ej ange

19. Känner du dig, under innevarande termin, stressad över dina studier?

- Nej
- Någon gång i månaden
- Någon gång i veckan
- Varje dag
- Vill ej ange

20. Har du, under juristutbildningen som helhet, känt dig stressad över dina studier?

- Nej
- Någon gång i månaden
- Någon gång i veckan
- Varje dag
- Vill ej ange

21. Hur stressad har du känt dig den senaste månaden?

- 1. Inte alls → 6. Mycket
- Vet ej/vill ej ange

22. Anser du själv att stress är ett problem/hinder för dig i dina studier?

- Skala 1, inte alls – 6, i hög grad
- Vet ej/vill ej ange
- Fritext: Ange gärna om din upplevelse varierat under programmet, och i sådant



fall hur



22 a. Ange gärna om din upplevelse varierat under programmet och i sådant fall hur

23. Om du känner dig stressad över dina studier, vad anser du själv att det beror på?
(Flervalsalternativ). Kryssa i alla situationer du känner överensstämmer.

- Jag känner mig utanför i min seminariegrupp/basgrupp
 - Det är dålig stämning i min seminariegrupp/basgrupp
 - Det är en ojämn fördelning av arbetet i basgruppen
 - Jag upplever att det finns en norm på juristutbildningen jag inte passar in i
 - Det är för höga kunskapsmål och krav
 - Jag förstår inte kunskapsmål, krav och/eller betygssättning
 - Jag vet inte var jag ska vända mig om jag undrar över något kring min utbildning
 - Lärare/administratörer/amanuens/studievägledare är inte tillgänglig/behjälplig när jag undrar saker om min utbildning
 - Jag har höga krav på mina studieresultat
 - Jag känner mig inte motiverad till mina studier
 - Jag är nervös/orolig inför tentamenstillfället
 - Jag är nervös/orolig inför skriftliga moment
 - Jag är nervös/orolig inför muntliga moment
 - Jag känner att jag inte kan påverka min utbildning
 - Jag vet inte hur jag ska studera på bästa sätt (problem med studieteknik)
 - Jag ligger efter med obligatoriska moment
 - Jag har svårt att hitta studieplatser
 - Jag har upplevt diskriminering på universitetet
- Fritext: Ange gärna på vilken diskrimineringsgrund

Jag har upplevt kränkande beteende på universitetet
Fritext: Ange gärna på vilket sätt.

- Långa pendlingstider
 - Bostadssituation
 - Privatekonomi
 - Jag upplever att jag inte har stöttning från min familj
 - Brist på fritid
 - Jag prioriterar fritidsaktiviteter
 - Jag läser kurser utöver programmet
 - Jag behöver ta hand om barn eller familj
 - Jag arbetar vid sidan av mina studier
 - Jag har språkliga svårigheter
 - Jag har fysiska problem/sjukdom som försvårar mina studier
 - Jag har psykiska problem (ex psykisk ohälsa) som försvårar mina studier
 - Jag känner mig inte stressad
 - Vet ej/vill ej ange
 - Annat
- Fritext



23 a. Känner du dig stressad över dina studier av någon annan anledning än de ovanstående alternativen? Ange gärna

23 b. Om du angett att du upplevt diskriminering på universitetet, ange gärna på vilken diskrimineringsgrund.

23 c. Om du angett att du upplevt kränkande beteende på universitetet, ange gärna på vilket sätt.

24. Vet du var du kan vända dig om du vill ha hjälp eller stöd med din stress?

- Ja
- Nej
- Vill ej ange/vet ej

25. Har du kontaktat någon på institutionen angående någon av alternativen i fråga 23? (Svarsalternativsfrågan ovan)

- Ja

Fritext: Om ja, hur upplevde du bemötandet/responsen du fick?

- Nej
- Vill ej ange

25 a. Om ja på fråga 25, beskriv gärna hur du upplevde bemötandet/responsen som du fick

26. Om du är eller har varit stressad, har du sökt hjälp för din stress utanför institutionen?

- Nej
- Ja, hos Studenthälsan
- Ja, hos primärvården (vårdcentral)
- Ja, annat
- Vill ej ange

Institutionen och undervisning

Seminarier

27. Upplever du under innevarande termin att du har tillräckligt med tid för att förbereda dig för seminarierna?

- Skala: 1. Aldrig, 2. Mycket sällan, 3. Ibland, 4. Oftast, 5. Nästan alltid, 6. Alltid

28. Har du under juristutbildningen som helhet upplevt att du haft tillräckligt med tid för att förbereda dig för seminarierna?

- Skala: 1. Aldrig, 2. Mycket sällan, 3. Ibland, 4. Oftast, 5. Nästan alltid, 6. Alltid

29. Upplever du under innevarande termin att seminarieundervisningen hjälper dig ta till dig kursens innehåll?

- Skala 1-6: Inte alls, i liten utsträckning, i hög utsträckning

30. Har du under juristutbildningen som helhet upplevt att seminarieundervisningen hjälpt dig



ta till dig kursens innehåll?

o Skala 1-6: Inte alls, i liten utsträckning, i hög utsträckning

31. Upplever du under innevarande termin att den schemalagda tiden för seminarieundervisning är tillräcklig?

o Skala 1-6: Ja, tillräcklig, inte alls.

32. Har du under juristutbildningen som helhet upplevt att den schemalagda tiden för seminarieundervisning varit tillräcklig?

o Skala 1-6: Ja, tillräcklig, inte alls.

33. Tycker du att antalet tillåtna frånvarotillfällen under innevarande termin är...

o Skala: Alldeles för många, något för många, tillräckliga, något för få, alldeles för få.

34. Har du under juristutbildningen som helhet tyckt att antalet tillåtna frånvarotillfällen varit...

o Skala: Alldeles för många, något för många, tillräckliga, något för få, alldeles för få.

35. Vad anser du om omfattningen på de kompletterande uppgifterna som ges vid frånvaro, under innevarande termin?

o Skala 1-6: För begränsade, tillräckliga, för omfattande

36. Vad anser du om omfattningen på de kompletterande uppgifterna som ges vid frånvaro, under juristutbildningen som helhet?

o Skala 1-6: För begränsade, tillräckliga, för omfattande

Arbetsbördan

37. Vad tycker du om arbetsbördan på innevarande termin?

o Skala 1-6. 1. Alltför låg, 2. lagom, 3. Alltför hög

38. Vad tycker du om arbetsbördan tidigare under juristutbildningen?

o Skala 1-6. Alltför låg, 2. lagom, 3. Alltför hög

39. Vilket av följande system skulle du föredra?

- system med en tenta per termin + ett antal övriga examinerande moment
- system med flera tentor per termin + ett antal övriga examinerande moment
- vet ej

40. Anser du att examinerande moment reflekterar undervisningens innehåll under terminen?

o Skala 1-6: 1. Inte alls, 3. i viss utsträckning, 5. fullständigt

Examinationsmoment

- Vilket av följande system skulle du föredra?

o System med en tenta per termin + ett antal övriga examinerande moment under terminen

o System med flera tentor per termin + ett antal övriga examinerande moment under terminen



Vet ej

41. Skulle ökad handledning av lärare vid exempelvis skrivuppgifter eller muntliga framföranden leda till att du känner dig mindre stressad?

Ja

Nej

Vet ej

Den sociala arbetsmiljön

42. Upplever du att det finns en press att nå goda studieresultat?

Ja

Nej

Vet ej

43. Om du svarat ja på föregående fråga, vad tror du att pressen beror på?

Arbetsmarknaden

Mig själv

Familj

Institutionen

Andra studenter

Annat

Vet ej/vill ej ange

43 a. Finns det andra faktorer du tror pressen beror på? Ange gärna

Övrigt

44. Har du övriga kommentarer, åsikter eller idéer gällande studiemiljön på juristutbildningen? Dela gärna med dig av dina åsikter nedan.